



PLAN DE FORMACIÓN



INDICE

Presentación	3
Tipologías y modalidades	4
Cursos Federativos	6
Cursos a la carta	10
Cursos de autoformación	12
Programas cursos federativos	14





PLAN

DE

FORMACIÓN

EPlan de Formación – Segundo semestre 2025

En esta segunda parte del año ponemos a vuestra disposición una nueva oferta formativa pensada para acompañar a las entidades en la mejora continua de sus equipos. Encontraréis propuestas en distintas modalidades y dirigidas a diversos perfiles profesionales, siempre con el objetivo de reforzar conocimientos y habilidades en ámbitos clave como el modelo de atención centrada en la persona, la reducción de prácticas restrictivas o el apoyo a personas con discapacidad intelectual en procesos de envejecimiento, demencia o deterioro cognitivo.

Este semestre incorporamos temas muy demandados: el abordaje de adicciones —tanto a sustancias como a comportamientos—, la musicoterapia como vía para potenciar la comunicación, pautas de alimentación adaptada en pisos y viviendas tuteladas y la apuesta por la digitalización, con la tercera edición del curso de inteligencia artificial y ChatGPT.

La programación incluye cursos federativos, abiertos a todas las entidades; formaciones a la carta, diseñadas específicamente por y para entidades concretas; y propuestas de autoformación y automatriculación disponibles en la plataforma de formación abierta de Plena inclusión España, con inscripción libre y permanente.

Con este conjunto de acciones queremos favorecer el crecimiento profesional, la actualización de conocimientos y el aprendizaje compartido, elementos esenciales para seguir avanzando hacia servicios más inclusivos, centrados en las personas y conectados con sus necesidades reales.

EL EQUIPO DE FORMACIÓN Y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO

MODALIDADES Y TIPOS

-  **CURSOS EN AULA VIRTUAL**
Son cursos que se desarrollan a través de plataformas como Zoom o Teams. A esta modalidad se le denomina también presencial-virtual porque el formador y alumnos se reúnen de forma síncrona durante el horario establecido para el curso. Es el equivalente de los cursos presenciales en el que el aula "física" se sustituye por su equivalente "virtual".
-  **CURSOS ON LINE**
Son cursos coordinados por tutores especializados y se desarrollan en una plataforma de formación. El alumno elige el horario que mejor le viene para desarrollar la formación y la comunicación con el formador se hace mediante mensajería interna de la plataforma.
-  **CURSOS MIXTOS**
Son cursos en los que se combina el aprendizaje presencial o presencial-virtual y el aprendizaje virtual a nivel de grupo. Son coordinados por tutores especializados y la comunicación entre formador y alumno puede hacerse por mensajería interna de la plataforma y también directamente en los horarios de formación presencial.
-  **CURSOS PRESENCIALES**
Es la formación presencial que conocemos "de siempre", en la que formador y alumnos se encuentran compartiendo espacio físico en un aula tradicional.
-  **AUTOFORMACIÓN**
Son cursos online de auto-matriculación que no cuentan con tutor. Están orientados a difundir conocimientos de diferentes ámbitos y metodologías, así como generar una visión compartida de cuestiones centrales para el desarrollo profesional de los equipos de trabajo y familiares que apoyan a personas con discapacidad y también para personas con discapacidad. Se realizarán a través de la Plataforma de Formación de Plena inclusión. La persona matriculada avanza en los contenidos a su ritmo hasta la finalización total de contenidos y horas.

FEDERATIVOS

Cursos abiertos a todas las entidades, cerrados y calendarizados, en diferentes modalidades de formación: presencial, aula virtual, online y mixta.



Inscripciones abiertas, a través del servicio de Formación de cada entidad federada.



10 de septiembre de 2025

A LA CARTA

Cursos elegidos "a demanda" por las entidades para sus profesionales.



Inscripciones limitadas a los profesionales de la entidad



Plazo finalizado el 30 de junio

AUTOFORMACIÓN

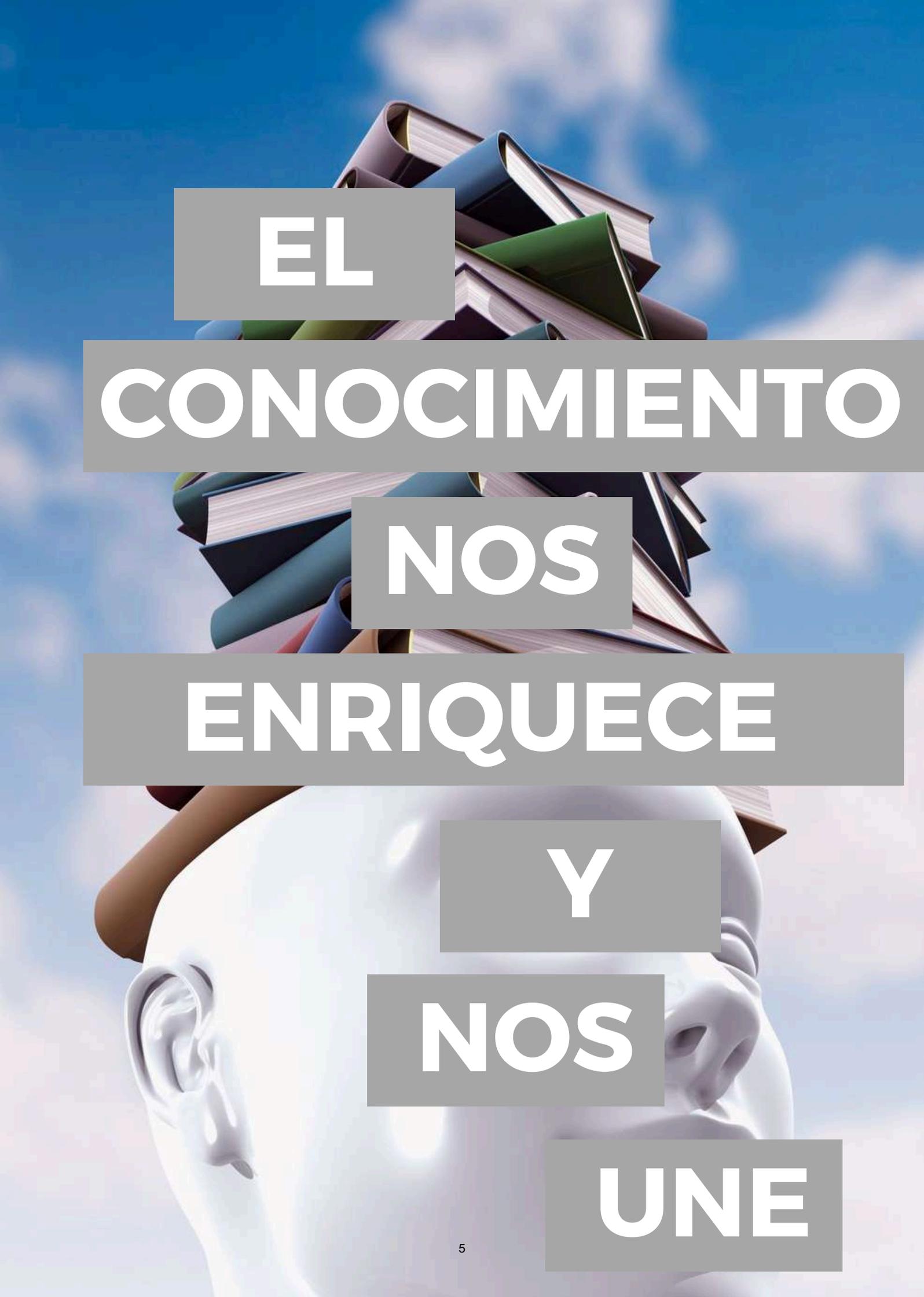
Cursos online sin tutor. Se desarrollan en la Plataforma de formación de Plena inclusión:
<http://formacionabiertaplenainclusion.org/>



Inscripción directa del alumno en la plataforma



Plazo abierto permanente



EL

CONOCIMIENTO

NOS

ENRIQUECE

Y

NOS

UNE



CURSOS

FEDERATIVOS

CURSOS

FEDERATIVOS

Nº TIPO	TÍTULO	FECHAS	HORAS	DOCENTE	DESTINATARIOS/AS	
24 Mixta	Adicciones, una realidad invisibilizada	17 de octubre y 14 de noviembre	6	Eva Camarero Cristina Navas	Profesionales de Ad y técnicos	+ INFO
25 Aula Virtual	Inteligencia artificial y ChatGPT 3º Edición	1, 8 y 15 de octubre	6	José Gutiérrez	Directores/as, técnicos, coordinadores...	+ INFO
26 Presencial: Valladolid	Demencias y/o trastornos neurocognitivos en personas con DI	30 de septiembre y 8 de octubre	12	M. Jesús Vaca	Profesionales de AD, técnicos...	+ INFO
27 Online	Las prácticas restrictivas. La detección y claves para su reducción	Del 14 de octubre al 25 de noviembre	32	Raúl Conde	Profesionales de AD y técnicos	+ INFO
28 Mixta	Alimentación saludable en pisos tutelados	5 y 6 de noviembre	7	Sandra Gómez	Profesionales de AD y técnicos	+ INFO
29 Presencial: Valladolid	La música como aliada para mejorar la comunicación entre profesionales y usuarios	22 y 29 de septiembre	9	Yanira Castro	Profesionales de AD y técnicos	+ INFO
30 Presencial: Ávila	Demencias y/o trastornos neurocognitivos en personas con DI	1 y 7 de octubre	12	M. Jesús Vaca	Profesionales de atención directa y técnicos	+ INFO



24.- Adicciones: una realidad invisibilizada

Docentes:

EVA CAMARERO CASADO. - Técnico en prevención, psicopedagoga, con formación en el ámbito de prevención y tratamiento de las adicciones, experta en entrevista motivacional y con más de 10 años de experiencia impartiendo formación en este campo.

CRISTINA NAVAS PALENCIA. - Técnico en prevención, psicóloga, máster en adicciones, docente de curso y programas en prevención de adicciones, con más de 15 años de experiencia.

MODALIDAD: MIXTA

DURACIÓN: 6 horas

 **17 de octubre:** aula virtual (Teams)

 **De 10:00 a 12:00 h.**

 **14 de noviembre:** Presencial: Valladolid

 **De 9:30 a 13:30.**

DESTINATARIOS:

Profesionales de atención directa y técnicos interesados en conocer cómo detectar y gestionar problemas de adicciones a sustancias y/o pantallas en personas con DI. Otros perfiles interesados.

FECHAS: 17 de octubre y 14 de noviembre

17 de octubre: aula virtual (Teams)

De 10:00 a 12:00 h.

[Unirse a la reunión](#)

Id. de reunión: 386 032 132 538 5

Código de acceso: dm9QX9L4

Imprescindible conectarse a través de un ordenador o Tablet con audio, vídeo, micrófono y buena conexión a internet.

14 de noviembre: Presencial: Valladolid

De 9:30 a 13:30.

[PLENA INCLUSIÓN CASTILLA Y LEÓN](#)

Paseo del Hospital Militar, 40 - Local 34.

47006 VALLADOLID. Teléfono 983320116

DESCRIPCIÓN

Este curso está dirigido a profesionales que trabajan con personas con discapacidad y buscan conocer y comprender el fenómeno de los consumos problemáticos de sustancias psicoactivas, así como el uso abusivo de pantallas y videojuegos.

Se tratarán adicciones relacionadas con el consumo de alcohol (especialmente cuando se combina con medicación), bebidas energéticas, uso excesivo de pantallas (móviles, tabletas, televisión), juegos de azar, pornografía, tabaco, entre otras.

A partir de una mirada integral y libre de estigmas, el curso ofrece herramientas teórico-prácticas para detectar señales de alerta, intervenir de forma inicial y acompañar adecuadamente a personas con discapacidad intelectual que están en riesgo o que ya presentan consumos problemáticos o conductas adictivas relacionadas con la tecnología.

Se trabajarán contenidos clave sobre los modelos explicativos de las adicciones, factores de riesgo y protección en población con discapacidad, estrategias de comunicación y escucha activa, así como criterios para la derivación responsable y el trabajo en red.

La metodología combinará clases breves, análisis de casos, talleres prácticos y materiales accesibles, promoviendo un aprendizaje situado, participativo y aplicable al trabajo profesional cotidiano.

OBJETIVOS

1. **Conocer los fundamentos teóricos** sobre adicciones y uso problemático de tecnologías: definición, factores de riesgo y de protección, modelos explicativos.
2. **Explorar la relación entre discapacidad y consumo**, considerando vulnerabilidades específicas, barreras sociales y condiciones contextuales.
3. **Identificar señales de alerta** y síntomas tempranos de consumo problemático de sustancias o uso disfuncional de pantallas y videojuegos en personas con discapacidad intelectual.
4. **Incorporar herramientas prácticas de abordaje inicial** (entrevista motivacional, estrategias de acompañamiento, derivación responsable).
5. **Desarrollar habilidades para el trabajo interdisciplinario y en red**, reconociendo los límites de la intervención individual y la necesidad de articular con otros actores del sistema de salud, educación y comunidad.
6. **Fomentar actitudes de escucha activa, empatía y respeto**, evitando juicios, estigmatización o intervenciones que atenten contra la autonomía de las personas

METODOLOGÍA

- **Cuestionario inicial** para conocer la realidad de sus centros con relación a los contenidos del curso (se enviará por correo electrónico a las personas inscritas, una o dos semanas antes del curso).
- La metodología propuesta será **teórico-práctica, participativa y situada**, favoreciendo el aprendizaje significativo a partir de la experiencia y el trabajo cotidiano de los y las participantes. Se promoverá el intercambio, la reflexión crítica y la apropiación de herramientas concretas para la intervención inicial.
- **Sesión inicial**, por Teams, para centrar las bases teóricas.
- **Sesión final**, presencial, para analizar casos reales que puedan aportar los alumnos.



25.- Inteligencia artificial y ChatGPT

3ª EDICIÓN

Formador:

JOSÉ GUTIÉRREZ SALINAS, Director de la plataforma on line de formación para entidades sin fines de lucro *La Escuelita de ONG*, la consultora de Marketing Social *SHOFUND* y la agencia de automatizaciones *SOLOEMPRENDO*; asesor de organizaciones sociales en temas de planificación estratégica, captación de fondos, comunicación y marketing social; licenciado en Sociología y con un Master en Sociedad de la Información y el Conocimiento

MODALIDAD: AULA VIRTUAL

DURACIÓN: 6 HORAS

 **1, 8 y 15 de OCTUBRE**

De 11:00 a 13:00

DESTINATARIOS:

Directores/as, gerentes, coordinadores/as, responsables técnicos/as, etc.

IMPORTANTE: REQUISITOS PARA PARTICIPAR

- Tener un nivel mínimo de conocimientos que te permitan seguir adecuadamente la formación.
- Tener cuenta en ChatGPT (para hacer los ejercicios incluidos en la formación).

Estos vídeos, del mismo formador, te facilitarán cumplir con estos requisitos:

<https://www.youtube.com/watch?v=ZORbBqGFWak&t=67s>

<https://www.youtube.com/watch?v=8hIDPf7zbTM>

<https://www.youtube.com/watch?v=N9ybl8fILmg>

FECHAS: 1, 8 y 15 de OCTUBRE

ENLACE ÚNICO a las 3 sesiones en AULA VIRTUAL:

<https://meet.google.com/hii-dksn-ysc>

Imprescindible conectarse a través de un ordenador o tablet con audio, vídeo, micrófono y buena conexión a internet.

DESCRIPCIÓN:

Esta formación práctica en ChatGPT y otras herramientas de inteligencia artificial (IA) tiene como objetivo capacitar a las entidades de Plena inclusión CyL para emplear estas tecnologías de manera práctica en su trabajo diario.

Las sesiones están diseñadas para proporcionar una comprensión completa y aplicable de la IA y ChatGPT, permitiendo a los participantes integrar estas herramientas en sus rutinas laborales.

El principal objetivo de la formación es proporcionar a los participantes una **comprensión sólida y aplicable de la inteligencia artificial y de ChatGPT**, capacitándolos para usar estas tecnologías de manera efectiva en su trabajo diario.

Durante las tres sesiones, los participantes aprenderán a clarificar conceptos básicos de la inteligencia artificial, gestionar una cuenta de OpenAI, entender las diferentes versiones y modelos de ChatGPT, y formular prompts efectivos para optimizar sus interacciones con la IA.

Otro objetivo clave es demostrar **cómo se pueden aplicar estas herramientas en contextos prácticos y diarios dentro de una organización sin fines de lucro**. Los participantes aprenderán a elaborar proyectos utilizando ChatGPT, a mejorar la comunicación interna y externa de la organización y a optimizar la atención al usuario mediante el uso de esta tecnología.

Finalmente, la formación abordará cómo integrar ChatGPT mediante la API, permitiendo a los participantes interactuar con los datos de su entidad social y utilizar ChatGPT en diferentes plataformas a través de extensiones y dispositivos móviles.

CONTENIDOS DE LAS SESIONES:

En la primera sesión, se introducirá a los participantes en el mundo de la inteligencia artificial y ChatGPT. Se aclararán los conceptos básicos sobre qué es y qué no es la inteligencia artificial, estableciendo una base teórica sólida. Luego, se guiará a los participantes a través del proceso de creación y gestión de una cuenta en OpenAI, incluyendo una explicación detallada de las diferentes versiones y modelos de ChatGPT disponibles.

Para cerrar esta sesión, se enseñará cómo formular prompts efectivos, proporcionando ejemplos prácticos y ejercicios para que los participantes puedan practicar y mejorar sus habilidades en la interacción con la IA.

La segunda sesión se centrará en mostrar casos de uso prácticos y diarios de ChatGPT en una organización sin fines de lucro. Se presentarán ejemplos de cómo elaborar proyectos utilizando ChatGPT, detallando cada paso del proceso y proporcionando casos de éxito de otras entidades sociales. Además, se abordará cómo utilizar ChatGPT para mejorar el trabajo diario optimizando las tareas y funciones que se realizan en el día a día.

Finalmente, se demostrará cómo ChatGPT puede ser utilizado para mejorar la atención al usuario, automatizando respuestas a consultas frecuentes y optimizando la interacción con los beneficiarios de la organización.

En la tercera sesión, se explicará cómo utilizar la API de ChatGPT para interactuar con los datos de la entidad social. Los participantes aprenderán a integrar ChatGPT en sus sistemas existentes, conectándolo con bases de datos y otros recursos tecnológicos de la organización. Se presentarán ejemplos prácticos de integración y se realizarán ejercicios para que los participantes puedan aplicar lo aprendido.

Además, se explicará cómo utilizar extensiones y aplicaciones móviles compatibles con ChatGPT, facilitando el acceso y la utilidad de esta herramienta en diferentes plataformas.

METODOLOGÍA:

La formación de USOS DE IA + CHATGPT está compuesta de **3 sesiones de 2 horas cada sesión**, un total de 6 horas de duración.

Cada sesión consta de:

- Una presentación compartiendo a tiempo real la pantalla para visualizar el contenido de la sesión.
- Ejercicios prácticos (en función del objetivo de cada sesión).
- Casos de éxito de otras entidades sociales como ejemplo de buenas prácticas.
- Un espacio de interacción en el que los alumnos podrán realizar consultas antes, durante o después de cada sesión.



26.- Demencias y/o trastornos neurocognitivos en personas con discapacidad intelectual

Docente:

MARÍA JESÚS VACA CANO

Psicóloga, gerontóloga. Máster en psicología de la vejez.

MODALIDAD: PRESENCIAL (VALLADOLID)

DURACIÓN: 12 horas



30 de septiembre

de 9:30 a 14:30 → 5 horas

de 15:30 a 17:30 → 2 horas



8 de octubre

de 9:30 a 14:30 → 5 horas

DESTINATARIOS:

Profesionales de atención directa y técnicos interesados.

LUGAR DE CELEBRACIÓN:

PLENA INCLUSIÓN CASTILLA Y LEÓN

Paseo del Hospital Militar, 40 - Local 34.
47006 VALLADOLID. Teléfono 983320116

DESCRIPCIÓN

Dar a conocer cómo van afectando los trastornos neurocognitivos (demencias) a las funciones mentales, superiores e inferiores y a partir de ello aprender a utilizar los recursos disponibles del día a día para intervenir y frenar en la medida de lo posible el deterioro cognitivo.

Trabajaríamos fundamentalmente lo qué es una demencia. **El curso está enfocado para trabajar con personas con discapacidad intelectual que cognitivamente, hayan conseguido previamente el manejo del lenguaje, praxias y gnosias. (Discapacidad Intelectual leve)**

OBJETIVOS

1. Disponer de nociones de demencias.
2. Identificar la fase en la que encuentran los pacientes.
3. Conocer la relación entre la Enfermedad de Alzheimer y la Discapacidad Intelectual
4. Obtener los conocimientos elementales que definen la estimulación cognitiva.
5. Utilizar los recursos, estrategias y elementos teórico-prácticos que ayuden a mantener /retrasar el deterioro de las funciones cognitivas.
6. Saber identificar y catalogar los objetos de la vida cotidiana como recursos de estimulación cognitiva.

CONTENIDOS

1. Fundamentos relevantes sobre la demencia
 - Definición de demencia y tipos
 - Aspectos básicos:
 - Deterioro de la memoria.
 - Orientación: espacial y temporal.
 - Atención.
 - Alteraciones del lenguaje
 - Cálculo.
 - Capacidades ejecutivas.
 - Pensamiento, capacidad de juicio y abstracción.
 - Praxias: capacidad de realizar actividades motoras.
 - Gnosias: capacidad de reconocimiento de la información sensorial.
2. Fases/evolución de las demencias
3. Los síntomas psicológicos y conductuales en demencias (SPCD):
 - Problemas de memoria y acciones recurrentes
 - Agitación y Ansiedad
 - Depresión
 - Apatía y embotamiento afectivo
 - Irritabilidad
 - Desinhibición
 - Agresividad física y comportamiento violento
 - Psicosis (Delirios y alucinaciones)
4. Demencias (o trastornos neurocognitivos) y discapacidad intelectual. (Relación entre la Enfermedad de Alzheimer y Síndrome de Down)
5. Definición y técnicas de estimulación cognitiva para reforzar y evitar el deterioro en personas con Alzheimer y otras Demencias. (nos centraremos en la Orientación a la realidad y las reminiscencias).



27.- Las prácticas restrictivas. La detección y claves para su reducción

FORMADOR: RAÚL CONDE

Psicólogo especialista en salud mental y discapacidad intelectual, con amplia experiencia en servicios de apoyo a personas con discapacidad intelectual o del desarrollo.

MODALIDAD: ONLINE

DURACIÓN: 32 HORAS

 Del 14 de octubre al 25 de noviembre
LIBRE

FINANCIADO POR:



DESTINATARIOS:

Curso dirigido a profesionales que apoyen a personas con DI o del desarrollo con conductas que nos preocupan o mayores necesidades de apoyo.

CLAVES DE ACCESO A LA PLATAFORMA DE PLENA INCLUSIÓN ESPAÑA:

Unos días antes del inicio del curso se enviarán claves de acceso (usuario y contraseña) desde el correo formacion@plenainclusioncyl.org para acceder a la plataforma de formación de Plena inclusión España: <http://www.formacionplenainclusion.org/>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: requisitos para obtener el DIPLOMA "APTO/A":

- Entrar de forma regular en la plataforma para realizar la formación.
- Haber participado, al menos, en el 75% de los foros.
- Haber realizado al menos el 75 % de las tareas propuestas que son necesarias subir en la plataforma para recibir feedback.

OBJETIVOS

- Toma de conciencia sobre el impacto de las prácticas restrictivas sobre la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo.
- Cambio en la visión asistencialista y creencias en torno a posibilidades de desarrollo personal de las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo.
- Puesta en práctica de valores que favorezcan el desarrollo de estilos de apoyo respetuosos con el marco de derechos.
- Generar estrategias alternativas a las prácticas restrictivas en el apoyo a personas con discapacidad intelectual y del desarrollo.
- Dotar de herramientas para la elaboración de un plan de reducción de prácticas restrictivas (individual y/u organizacional).

CONTENIDOS

Semana 1. Marco legislativo, derechos y principios de las prácticas restrictivas.

Semana 2: Condiciones necesarias: generando el entorno y trabajando sobre los valores.

Semana 3: Herramientas para valoración y análisis.

Semana 4: Metodología para la reducción de las restricciones.

Semana 5: Acompañando la implementación en las organizaciones y equipos.

Semana 6: Planificando un plan de reducción de prácticas restrictivas.

Presencial: Valladolid



28.- Alimentación saludable en pisos tutelados

Docente:

SANDRA GÓMEZ GONZÁLEZ. Dietista-Nutricionista CYL00273. Directora del centro policlínico "Saborea tu salud". Monitora de Ocio y Tiempo libre de personas con discapacidad intelectual.

MODALIDAD: MIXTA (A. Virtual y presencial)

DURACIÓN: 7 horas

 **5 de noviembre: aula virtual**

De 10:00 a 12:00 h.

 **6 de noviembre: Presencial-Valladolid**

De 9:30 a 14:30.

DESTINATARIOS:

Profesionales de atención directa que apoyen a personas con discapacidad en pisos y viviendas tuteladas, y otros interesados, incluidos familiares.

FECHAS: 5 y 6 de NOVIEMBRE

 **5 de noviembre: aula virtual**

De 10:00 a 12:00 h.

Unos días antes del inicio del curso se enviará un enlace de acceso a la sesión en aula virtual al correo electrónico facilitado en la matriculación. Imprescindible conectarse a través de un ordenador o Tablet con audio, vídeo, micrófono y buena conexión a internet.

 **6 de noviembre: Presencial-Valladolid**

De 9:30 a 14:30.

PLENA INCLUSIÓN CASTILLA Y LEÓN

Paseo del Hospital Militar, 40 - Local 34.
47006 VALLADOLID. Teléfono 983320116

DESCRIPCIÓN

Este curso tiene como objetivo ofrecer a los y las profesionales de atención directa que prestan apoyos a personas con discapacidad intelectual en pisos y viviendas tuteladas los conocimientos y herramientas necesarios para fomentar hábitos de alimentación saludables.

Además, se proporcionarán claves prácticas para identificar y gestionar conductas relacionadas con la alimentación que puedan resultar preocupantes, desde un enfoque centrado en la persona y orientado al bienestar.

Por ello, se realizará un recorrido que partirá de las bases de una alimentación saludable, hasta llegar a las pautas necesarias para mantener una buena alimentación en situaciones de patologías, intolerancias o necesidades específicas. El objetivo es fomentar hábitos alimentarios equilibrados, dejando atrás los mitos nutricionales y las llamadas “dietas milagro”, para centrarnos en la planificación y selección consciente de alternativas dietéticas adecuadas, que permitan elaborar menús saludables y adaptados a cada persona y circunstancia.

OBJETIVOS

1. **Aplicar estrategias de educación alimentaria** para transmitir de forma accesible y comprensible los principios de una alimentación saludable, flexible y adaptada a las necesidades de cada persona.
2. **Facilitar conocimientos y herramientas prácticas** que permitan promover e instaurar hábitos alimentarios saludables en las personas usuarias.
3. **Identificar y adaptar la alimentación** teniendo en cuenta mitos nutricionales, enfermedades, intolerancias o aversiones, para favorecer una dieta equilibrada y personalizada.
4. **Diseñar menús semanales saludables** y realizar compras conscientes, a partir del conocimiento y análisis del etiquetado nutricional de los productos.



29.- La música como aliada para mejorar la comunicación entre profesionales y usuarios

Docente: YANIRA CASTRO. Musicoterapeuta formada en el máster de IMAP (Vitoria-Gasteiz), así como en Musicoterapia Neurológica y Biomúsica. Áreas de trabajo clínico: Necesidades Especiales, Psicogeriatría y Parkinson. En Musicoterapia Hospitalaria: Cuidados Paliativos y Rehabilitación Neurológica.

MODALIDAD: PRESENCIAL

DURACIÓN: 9 horas

 **22 y 29 de SEPTIEMBRE**

 **de 9:30 a 14 h.**

DESTINATARIOS:

Profesionales de atención directa y personas de apoyo interesadas en conocer las posibilidades de la música como herramienta de comunicación.

LUGAR DE CELEBRACIÓN: VALLADOLID

[CREFES - Centro Regional de Formación y Estudios Sociales](#)

Pza. San Nicolás, 17 C.P.47003 Valladolid. Teléfono: 983 362 757. crefes@jcyl.es

En CREFES hay aparcamiento gratuito

DESCRIPCIÓN

Objetivo del curso: Este curso tiene como finalidad dotar a los profesionales de atención directa de pautas, herramientas y recursos prácticos basados en el uso de la música y el sonido, aplicables en su labor cotidiana en centros de día, residencias y viviendas tuteladas que apoyan a personas con discapacidad intelectual o del desarrollo. El objetivo es promover el bienestar emocional de los usuarios y favorecer un ambiente de trabajo más armónico y positivo.

Contenidos y enfoque: Nos aproximaremos a la musicoterapia desde una perspectiva psicosocial, como herramienta de apoyo grupal y cuidado emocional. La música, entendida como un lenguaje universal e intuitivo, nos permite acceder a las dimensiones más sensibles de la persona, facilitando conexiones profundas con el entorno y consigo misma.

Durante el curso, exploraremos el potencial de la música como recurso terapéutico y analizaremos los fundamentos que respaldan científicamente la musicoterapia como disciplina profesional. Con un enfoque divulgativo, se distinguirá el papel específico del musicoterapeuta —profesional formado en

esta terapia— del uso complementario que otros profesionales pueden hacer de la música en su intervención diaria, siempre desde el respeto y el conocimiento de sus límites y posibilidades.

OBJETIVOS

1. Divulgar a través de una mirada pedagógica qué es la Musicoterapia como disciplina con evidencia científica y saber diferenciarla de otros usos musicales.
2. Explorar y vivenciar en primera persona el poder la música para poder trasladar lo experimentado a las dinámicas diarias.
3. Mejorar la comunicación profesional-usuario mediante la utilización de distintos recursos musicales en situaciones cotidianas.
4. Crear un espacio de dudas y preguntas en el que se atiendan las necesidades de los profesionales en el desarrollo de su actividad.

METODOLOGÍA

A través de una metodología participativa y vivencial, se trabajarán casos prácticos, dinámicas grupales y actividades creativas en las que la música se convierte en una invitación a conectar con nuestro propio ritmo interior y a expresarnos de forma auténtica. Este enfoque permite descubrir el poder transformador de la música como herramienta de comunicación y expresión, favoreciendo un conocimiento más profundo y reflexivo sobre su capacidad para movilizar emociones, generar vínculos y transformar nuestro estado interno.

Programa 22 de septiembre

1. **Introducción: Qué es Musicoterapia.**
 - Música
 - Silencio
 - Voz
2. **Factores de cambio en la dinámica grupal**
 - Juego
 - Guía
 - Sorpresa
3. **La Escucha**
 - Espacio
 - Movimiento
 - Sincronía

29 de septiembre

4. **Perfiles: profesionales y usuarios**
 - Casos
 - Roles
 - *Burnout*
5. **Crear Música**
 - Instrumentos
 - Inventar y Rehabilitar
 - Creatividad y arte

Dudas, preguntas y conclusiones.

Presencial: Ávila

curso
federativo

30

30.- Demencias y/o trastornos neurocognitivos en personas con discapacidad intelectual

Docente: MARÍA JESÚS VACA CANO
Psicóloga, gerontóloga. Máster en psicología de la vejez.

MODALIDAD: PRESENCIAL

LUGAR: ÁVILA

DURACIÓN: 12 horas

 1 y 7 de OCTUBRE

 De 9 a 15 h.

DESTINATARIOS:

Profesionales de atención directa y técnicos interesados.

LUGAR DE CELEBRACIÓN: ÁVILA

PRONISA PLENA INCLUSIÓN ÁVILA

AULA DE FORMACIÓN

Calle Perpetuo Socorro, 20
05003 ÁVILA. Tf: 920 223194

DESCRIPCIÓN

Dar a conocer cómo van afectando los trastornos neurocognitivos (demencias) a las funciones mentales, superiores e inferiores y a partir de ello aprender a utilizar los recursos disponibles del día a día para intervenir y frenar en la medida de lo posible el deterioro cognitivo.

Trabajaríamos fundamentalmente lo qué es una demencia. El curso está enfocado para trabajar con personas con discapacidad intelectual que cognitivamente, hayan conseguido previamente el manejo del lenguaje, praxias y gnosias. (Discapacidad Intelectual leve)

OBJETIVOS

1. Disponer de nociones de demencias.
2. Identificar la fase en la que encuentran los pacientes.
3. Conocer la relación entre la Enfermedad de Alzheimer y la Discapacidad Intelectual
4. Obtener los conocimientos elementales que definen la estimulación cognitiva.
5. Utilizar los recursos, estrategias y elementos teórico-prácticos que ayuden a mantener /retrasar el deterioro de las funciones cognitivas.
6. Saber identificar y catalogar los objetos de la vida cotidiana como recursos de estimulación cognitiva.

CONTENIDOS

1. Fundamentos relevantes sobre la demencia
 - Definición de demencia y tipos
 - Aspectos básicos:
 - Deterioro de la memoria.
 - Orientación: espacial y temporal.
 - Atención.
 - Alteraciones del lenguaje
 - Cálculo.
 - Capacidades ejecutivas.
 - Pensamiento, capacidad de juicio y abstracción.
 - Praxias: capacidad de realizar actividades motoras.
 - Gnosias: capacidad de reconocimiento de la información sensorial.
2. Fases/evolución de las demencias
3. Los síntomas psicológicos y conductuales en demencias (SPCD):
 - Problemas de memoria y acciones recurrentes
 - Agitación y Ansiedad
 - Depresión
 - Apatía y embotamiento afectivo
 - Irritabilidad
 - Desinhibición
 - Agresividad física y comportamiento violento
 - Psicosis (Delirios y alucinaciones)
4. Demencias (o trastornos neurocognitivos) y discapacidad intelectual. (Relación entre la Enfermedad de Alzheimer y Síndrome de Down)
5. Definición y técnicas de estimulación cognitiva para reforzar y evitar el deterioro en personas con Alzheimer y otras Demencias. (nos centraremos en la Orientación a la realidad y las reminiscencias)

CURSOS

A

LA

CARTA

CURSOS

A LA CARTA

Nº	TIPO	TÍTULO	FECHAS	HORAS	DOCENTE	DESTINATARIOS/AS	
C09	Aula Virtual	Inteligencia artificial y ChatGPT	17, 24, 31 de octubre y 14 de noviembre	8	José Gutiérrez	Profesionales de FUTUDIS	+ INFO
C10	Presencial: El Barco de Ávila	Urgencias, emergencias y primeros auxilios	15, 23 y 30 de octubre (3 grupos)	4	Diego Sánchez	Profesionales de Asesca	+ INFO
C11	Presencial: S. Cebrián de Campos	El proceso de envejecimiento y los grandes síndromes geriátricos	25 de septiembre	5	Diego Sánchez	Profesionales de la F. San Cebrián	+ INFO
C12	Presencial: Aranda de Duero	Demencias y/o trastornos neurocognitivos en personas con DI	18 y 19 de noviembre	12	M. Jesús Vaca	Profesionales de Asadema	+ INFO
C13	Presencial: S. Cebrián de Campos	Abordaje de diferentes tipos de heridas y úlceras por presión	4 de noviembre	5	Diego Sánchez	Profesionales de la F. San Cebrián	+ INFO
C14	Aula Virtual	Reducción y/o eliminación de prácticas restrictivas	3, 17 y 24 de octubre y 14 de noviembre	8	Raúl Conde	Profesionales de la FCFA	+ INFO
C15	Presencial: Quintana de Raneros	El proceso de envejecimiento y los grandes síndromes geriátricos	11 de septiembre	5	Diego Sánchez	Profesionales de Asprona León	+ INFO
C16	Presencial: León	El proceso de envejecimiento y los grandes síndromes geriátricos	18 de septiembre	5	Diego Sáchez	Profesionales de Asprona León	+ INFO
C14	Calzada de Valdunciel	Transferencias, movilizaciones y apoyo a la marcha	16 de octubre	8	Diego Sánchez	Profesionales de Aspar La Besana	+ INFO

C09.- Inteligencia artificial y ChatGPT

Formador:

JOSÉ GUTIÉRREZ SALINAS, Director de la plataforma on line de formación para entidades sin fines de lucro *La Escuelita de ONG*, la consultora de Marketing Social *SHOFUND* y la agencia de automatizaciones *SOLOEMPRENDO*; asesor de organizaciones sociales en temas de planificación estratégica, captación de fondos, comunicación y marketing social; licenciado en Sociología y con un Master en Sociedad de la Información y el Conocimiento

MODALIDAD: AULA VIRTUAL

DURACIÓN: 8 HORAS

 **17, 24, 31 de octubre y 14 de noviembre**

 **De 09:30 a 11:30 H**

LUGAR: Puestos de trabajo FUTUDIS

DESTINATARIOS:

Directores/as, gerentes, coordinadores/as, responsables técnicos/as, equipos profesionales, etc. de FUTUDÍS

IMPORTANTE: REQUISITOS PREVIOS

- Tener un nivel mínimo de conocimientos que te permitan seguir adecuadamente la formación.
- Tener cuenta en ChatGPT (para hacer los ejercicios incluidos en la formación).

Estos vídeos, del mismo formador, te facilitarán cumplir con estos requisitos:

<https://www.youtube.com/watch?v=Z0RbBqGFWak&t=67s>

<https://www.youtube.com/watch?v=8hIDPf7zbTM>

<https://www.youtube.com/watch?v=N9ybl8fLmg>

17, 24, 31 de octubre y 14 de noviembre: AULA VIRTUAL

 **De 09:30 a 11:30 H**

ENLACE ÚNICO a las 4 sesiones en AULA VIRTUAL:

<https://meet.google.com/hii-dksn-ysc>

Imprescindible conectarse a través de un ordenador o tablet con audio, vídeo, micrófono y buena conexión a internet.

OBJETIVO:

Capacitar al equipo profesional de FUTUDÍS en el empleo de ChatGPT y otras herramientas de inteligencia artificial de manera práctica y efectiva en su trabajo diario.

CONTENIDOS DE LAS SESIONES:

Sesión 1: viernes, 17 de octubre

- Base teórica sobre inteligencia artificial y ChatGPT. Creación y gestión de cuentas OpenAI.
- Formulación de Prompts efectivos. Ejemplos prácticos y ejercicios.

Sesión 2: viernes, 24 de octubre

- Casos de uso práctico de ChatGPT en una ONG. Elaboración de proyectos con ChatGPT. Ejemplos.
- Optimización y automatización de tareas y funciones en el día a día con ChatGPT.

Sesión 3: viernes, 31 de octubre

- Aplicación de ChatGPT y herramientas de IA de utilidad en los procesos de trabajo del equipo profesional de FUTUDÍS.

Sesión 4: viernes, 14 de noviembre

- Resolución de dudas y cuestiones surgidas durante el primer mes de uso de ChatGPT en FUTUDÍS.

C10. – Urgencias, emergencias y primeros auxilios

Docente:

DIEGO SÁNCHEZ PÉREZ

Enfermero formador experto en contenidos de Certificados de Profesionalidad Sanitarios y Sociosanitarios

PRESENCIAL

4 HORAS cada grupo

🕒 **De 10 a 14 h**

GRUPO 1: 🇪🇸 **15 DE OCTUBRE**

GRUPO 2: 🇪🇸 **23 DE OCTUBRE**

GRUPO 3: 🇪🇸 **30 DE OCTUBRE**

DESTINATARIOS:

Profesionales de ASESCA

LUGAR DE CELEBRACIÓN:

ASESCA

Av. de Gredos. 05600 El Barco de Ávila (ÁVILA)

CONTENIDOS:

1. URGENCIAS Y EMERGENCIAS.

- Concepto de Emergencia (Diferenciación del concepto de urgencia y emergencia).
- Funcionamiento del sistema sanitario y nuestras funciones dentro de la detección de emergencias sanitarias.
- Valoración del usuario (Valoración de urgencia y emergencia).
- Actuación ante enfermedades de tipo infeccioso.
- Protocolos de actuación ante Emergencias de diferente naturaleza.

2. PRIMEROS AUXILIOS.

- Concepto.
- Objetivo de los primeros auxilios.
- Responsabilidad legal relacionada con los primeros auxilios.
- Otros conceptos relacionados con los primeros auxilios (Parada cardiorespiratoria, Reanimación cardiopulmonar, cadena de supervivencia)
- Fisiología básica: Respiración, circulación, fisiología de la muerte.

- Técnicas de primeros auxilios I:
 - Mareos y lipotimias.
 - Crisis asmáticas.
 - Urgencias y emergencias de pacientes diabéticos.
 - Reacciones anafilácticas.
 - Convulsiones y crisis epilépticas.
 - Reconocimiento y actuación ante infartos.
 - Reconocimiento y actuación ante ictus.

- Técnicas de primeros auxilios II
 - Control de hemorragias (técnicas básicas de control de hemorragias superficiales y profundas).
 - Control de hemorragias ante amputaciones y aplastamientos (uso del torniquete).
 - Actuación ante traumatismos y fracturas.
 - Movilizaciones e inmovilizaciones.

Presencial: S. Cebrián de Campos

curso a la carta:
F. SAN CEBRIÁN

C11

C11.- El proceso de envejecimiento y los grandes síndromes geriátricos

DESTINATARIOS:

Profesionales de atención directa y/o ámbito sanitario de la Fundación San Cebrián.

LUGAR DE CELEBRACIÓN:

SAN CEBRIÁN DE CAMPOS

Avda. Nuestra Señora del Prado 7
34429 San Cebrián de Campos, Palencia (España)
Tfno: 979 15 40 50 – Fax: 979 15 40 73
fscsancebrian@fundacionsancebrian.com

OBJETIVOS:

- Conocer el proceso de envejecimiento.
- Identificar los diferentes cambios físicos, psicológicos y sociales.
- Reconocer los principales signos y síntomas asociados a los síndromes geriátricos.
- Evidenciar factores de riesgo y desencadenantes de los grandes síndromes geriátricos.
- Planificar y ejecutar cuidados del usuario geriátrico y favorecer un envejecimiento saludable.



C12.- Demencias/trastornos neurocognitivos en personas con discapacidad intelectual

Docente:

MARÍA JESÚS VACA CANO

Psicóloga, gerontóloga. Máster en psicología de la vejez.

MODALIDAD: PRESENCIAL

LUGAR: ARANDA DE DUERO (BURGOS)

DURACIÓN: 12 horas

 **18 y 19 de NOVIEMBRE**

De 9 a 15 h.

DESTINATARIOS:

Profesionales de atención directa y técnicos de ASADEMA

LUGAR DE CELEBRACIÓN:

ASADEMA

Av. Portugal, 127. 09400 Aranda de Duero, Burgos

Teléfono: 947509234

DESCRIPCIÓN

Dar a conocer cómo van afectando los trastornos neurocognitivos (demencias) a las funciones mentales, superiores e inferiores y a partir de ello aprender a utilizar los recursos disponibles del día a día para intervenir y frenar en la medida de lo posible el deterioro cognitivo.

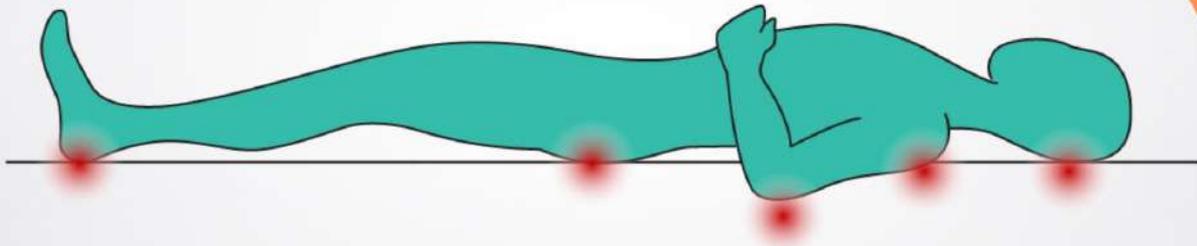
Trabajaríamos fundamentalmente lo qué es una demencia. **El curso está enfocado para trabajar con personas con discapacidad intelectual que cognitivamente, hayan conseguido previamente el manejo del lenguaje, praxias y gnosias. (Discapacidad Intelectual leve)**

OBJETIVOS

1. Disponer de nociones de demencias.
2. Identificar la fase en la que encuentran los pacientes.
3. Conocer la relación entre la Enfermedad de Alzheimer y la Discapacidad Intelectual
4. Obtener los conocimientos elementales que definen la estimulación cognitiva.
5. Utilizar los recursos, estrategias y elementos teórico-prácticos que ayuden a mantener /retrasar el deterioro de las funciones cognitivas.
6. Saber identificar y catalogar los objetos de la vida cotidiana como recursos de estimulación cognitiva.

CONTENIDOS

1. Fundamentos relevantes sobre la demencia
 - Definición de demencia y tipos
 - Aspectos básicos:
 - Deterioro de la memoria.
 - Orientación: espacial y temporal.
 - Atención.
 - Alteraciones del lenguaje
 - Cálculo.
 - Capacidades ejecutivas.
 - Pensamiento, capacidad de juicio y abstracción.
 - Praxias: capacidad de realizar actividades motoras.
 - Gnosias: capacidad de reconocimiento de la información sensorial.
2. Fases/evolución de las demencias
3. Los síntomas psicológicos y conductuales en demencias (SPCD):
 - Problemas de memoria y acciones recurrentes
 - Agitación y Ansiedad
 - Depresión
 - Apatía y embotamiento afectivo
 - Irritabilidad
 - Desinhibición
 - Agresividad física y comportamiento violento
 - Psicosis (Delirios y alucinaciones)
4. Demencias (o trastornos neurocognitivos) y discapacidad intelectual. (Relación entre la Enfermedad de Alzheimer y Síndrome de Down)
5. Definición y técnicas de estimulación cognitiva para reforzar y evitar el deterioro en personas con Alzheimer y otras Demencias. (nos centraremos en la Orientación a la realidad y las reminiscencias)



C13.- Abordaje de diferentes tipos de heridas y úlceras por presión

Docente:

DIEGO SÁNCHEZ PÉREZ

Enfermero formador experto en contenidos de Certificados de Profesionalidad Sanitarios y Sociosanitarios.

MODALIDAD: PRESENCIAL

LUGAR: SAN CEBRIÁN DE CAMPOS

DURACIÓN: 5 HORAS



4 de NOVIEMBRE



de 9:30 a 14:30 h

DESTINATARIOS:

Profesionales de atención directa y técnicos interesados de la Fundación San Cebrián.

LUGAR DE CELEBRACIÓN:

FUNDACIÓN SAN CEBRIÁN

Avda. Nuestra Señora del Prado 7
34429 San Cebrián de Campos, Palencia (España)
Tfno: 979 15 40 50 – Fax: 979 15 40 73
fcsancebrian@fundacionsancebrian.com

CONTENIDOS

- La piel.
- Generalidades relacionadas con el cuidado de heridas.
- Valoración de heridas.
- Úlceras vasculares.
- Heridas relacionadas con la persona con diabetes.
- Heridas agudas.
- Quemaduras.
- Diferentes técnicas de curación.
- Material relacionado con la curación de heridas.

C14.- Reducción y/o eliminación de prácticas restrictivas

Docente:

RAÚL CONDE. Psicólogo especialista en salud mental y discapacidad intelectual, con amplia experiencia en servicios de apoyo a personas con discapacidad intelectual o del desarrollo. Responsable de las áreas de Bienestar Emocional y Planes de Vida de la Asociación Vale (Granada).

MODALIDAD: AULA VIRTUAL (TEAMS)

DURACIÓN: 8 HORAS

 **3, 17 y 24 de Octubre y 14 de Noviembre**

 **De 15:00 a 17:00 h.**

Destinatarios: PROFESIONALES DE LA F. CONDE FERNÁN ARMENTÁLEZ

Profesionales de la Fundación Conde Fernán Armentález que apoyen a personas con DI o del desarrollo con conductas que nos preocupan o mayores necesidades de apoyo.

3, 17 y 24 de Octubre y 14 de Noviembre: AULA VIRTUAL

Enlace ÚNICO a las 4 sesiones:

[Unirse a la reunión ahora](#)

Id. de reunión: 371 852 723 309 9

Código de acceso: Lz6sA7k9

-  **3 de OCTUBRE (viernes)**, de 15:00 a 17:00 h.
-  **17 de OCTUBRE (viernes)**, de 15:00 a 17:00 h.
-  **24 de OCTUBRE (viernes)**, de 15:00 a 17:00 h.
-  **14 de NOVIMEBRE (viernes)**, de 15:00 a 17:00 h.

Imprescindible conectarse a través de un ordenador o tablet con audio, vídeo, micrófono y buena conexión a internet.

DESCRIPCIÓN

El día a día de las personas con discapacidad intelectual y/o trastornos del desarrollo está repleto de restricciones. Algunas son bastante reconocibles, pero otras no son tan evidentes. Y todas ellas generan un impacto negativo en la vida de las personas.

Conocer qué es una práctica restrictiva y los distintos tipos de restricciones que existen, generará en los profesionales y en sus familias una consciencia en cuanto a los apoyos prestados para poder establecer un plan de eliminación y/o reducción de prácticas restrictivas en los servicios y/o en la vida de las personas, a través de estrategias de apoyos centrados en las personas.

OBJETIVOS

- Conocer qué son las prácticas restrictivas y los distintos tipos que existen.
- Conocer qué tipo de impacto generan en las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo y estrategias de apoyo.
- Cómo evaluar las prácticas restrictivas en una organización o en la vida de una persona.
- Conocer cómo hacer un plan de reducción y/o eliminación de prácticas restrictivas.



C15.- El proceso de envejecimiento y los grandes síndromes geriátricos

Docente:

DIEGO SÁNCHEZ PÉREZ

Enfermero formador experto en contenidos de Certificados de Profesionalidad Sanitarios y Sociosanitarios

MODALIDAD: PRESENCIAL

DURACIÓN: 5 horas



11 DE SEPTIEMBRE



De 9:30 a 14:30

DESTINATARIOS:

Profesionales de atención directa y/o ámbito sanitario de la ASPRONA LEÓN.

LUGAR DE CELEBRACIÓN:

CENTRO SAN NICOLÁS DE BARI

ASPRONA LEÓN

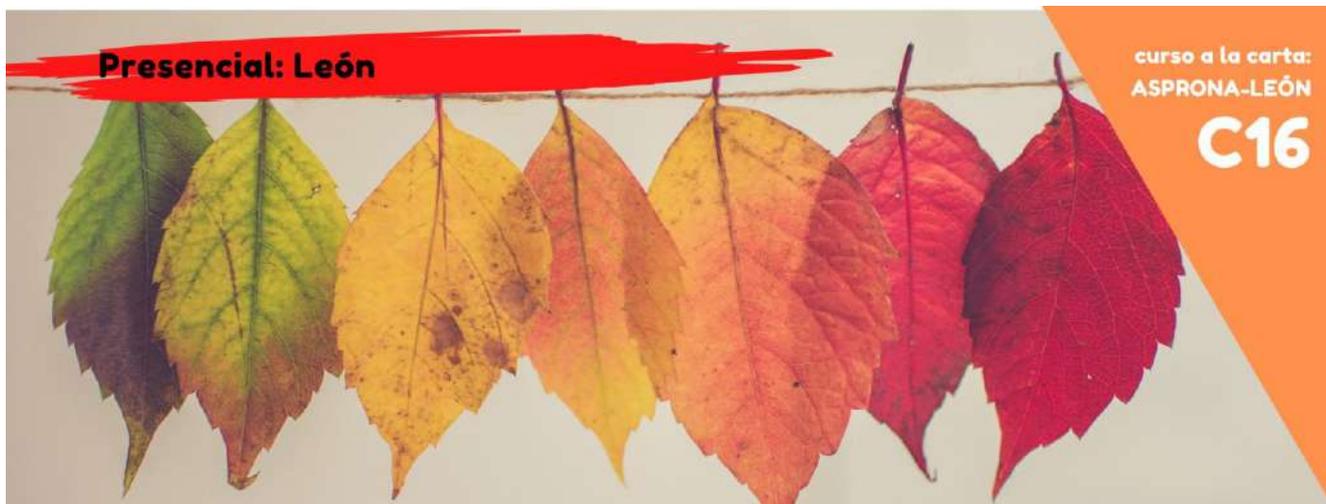
Cam. Antimio, S/N

24391 Quintana de Raneros, León

Teléfono 987 24 66 44

OBJETIVOS:

- Conocer el proceso de envejecimiento.
- Identificar los diferentes cambios físicos, psicológicos y sociales.
- Reconocer los principales signos y síntomas asociados a los síndromes geriátricos.
- Evidenciar factores de riesgo y desencadenantes de los grandes síndromes geriátricos.
- Planificar y ejecutar cuidados del usuario geriátrico y favorecer un envejecimiento saludable.



C16.- El proceso de envejecimiento y los grandes síndromes geriátricos

Docente:

DIEGO SÁNCHEZ PÉREZ

Enfermero formador experto en contenidos de Certificados de Profesionalidad Sanitarios y Sociosanitarios

MODALIDAD: PRESENCIAL

DURACIÓN: 4 horas

 **18 DE SEPTIEMBRE**

 **De 9:30 a 14:30**

DESTINATARIOS:

Profesionales de atención directa y/o ámbito sanitario de ASPRONA LEÓN.

LUGAR DE CELEBRACIÓN:

ASPRONA

C. Ana Mogas, 2 bis, 1º
24009 LEÓN

OBJETIVOS:

- Conocer el proceso de envejecimiento.
- Identificar los diferentes cambios físicos, psicológicos y sociales.
- Reconocer los principales signos y síntomas asociados a los síndromes geriátricos.
- Evidenciar factores de riesgo y desencadenantes de los grandes síndromes geriátricos.
- Planificar y ejecutar cuidados del usuario geriátrico y favorecer un envejecimiento saludable.



C17.- Transferencias, movilizaciones y apoyo a la marcha

PRESENCIAL

4 HORAS cada grupo

 **16 DE OCTUBRE**

Docente:

DIEGO SÁNCHEZ PÉREZ

Enfermero formador experto en contenidos de Certificados de Profesionalidad Sanitarios y Sociosanitarios

GRUPO 1:  **De 9:30 a 13:30**

GRUPO 2:  **De 16:00 a 20:00**

DESTINATARIOS:

Profesionales de atención directa y/o ámbito sanitario de ASPAR LA BESANA.

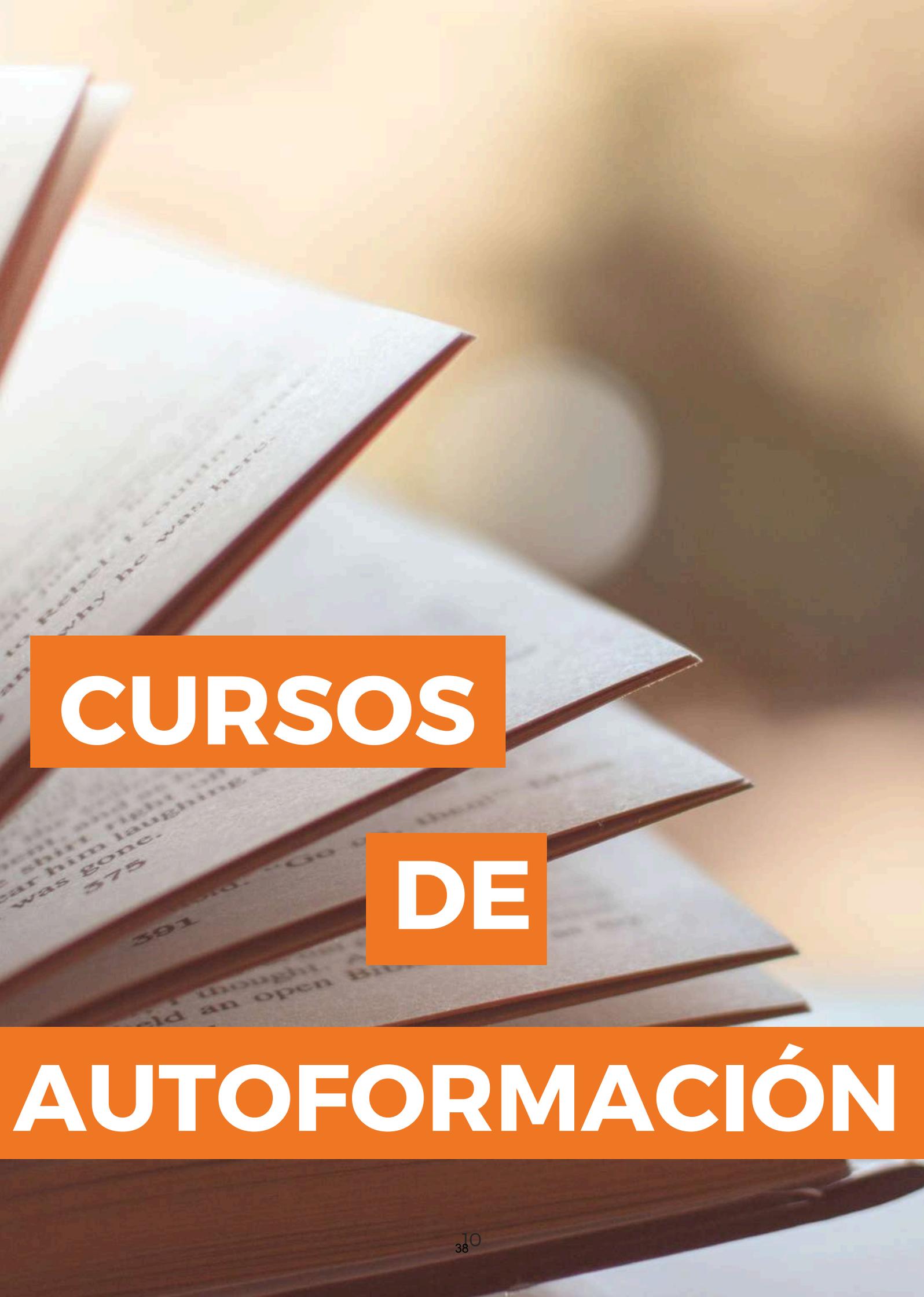
LUGAR DE CELEBRACIÓN:

[ASPAR LA BESANA](#)

C. Escuelas, 33, BAJO, 37797 Calzada de Valdunciel, Salamanca

OBJETIVOS:

- Conocer y valorar los elementos de apoyo y dispositivos disponibles en el mercado para facilitar movilizaciones, transferencias, bipedestación y ayuda a la marcha.
- Reconocer las características y necesidades de diferentes tipos de usuarios, analizando cómo influyen en las técnicas de movilización.
- Aplicar procedimientos y técnicas seguras de movilización y transferencias, utilizando correctamente instrumentos y recursos de apoyo, tanto para proteger la salud del profesional como la de la persona usuaria.
- Desarrollar habilidades y destrezas que permitan detectar problemas en la marcha, acompañar y seguir a la persona usuaria fomentando su seguridad y autonomía.
- Practicar la empatía y la comunicación efectiva como base de una atención de calidad y centrada en la persona.



CURSOS

DE

AUTOFORMACIÓN

AUTOFORMACIÓN



La autoformación son cursos online sin tutor y el alumnado interesado debe inscribirse directamente en la [plataforma de formación de Plena inclusión](#)



TÍTULO

HORAS

Apoyo activo	5
Autoformación en atención temprana	10
Calidad de vida familiar Mayores de 18 años	10
Calidad de vida familiar Menores de 18 años	10
Coproducción	15
Discapacidad intelectual y del desarrollo	10
Ética para valientes	6
Formación básica para reducir la brecha digital	5
Introducción a los trastornos del espectro del autismo	10
Lectura fácil	10
Sensibilización apoyo conductual positivo	6
Diseño universal de aprendizaje	15
Educación inclusiva: una tarea de todos	15
Currículo multinivel: recursos para enseñar en un aula heterogénea	15
Participación social	6
Voluntariado en entidades de Plena inclusión	10
Gestión de emociones de herman@s de personas con DI	12
Apoyo emocional en la etapa de atención temprana	6
Claves para mejorar la participación en mi entidad	8
Modelo de calidad Plena y SECP: inicial y avanzado. Restringido a entidades con compromiso de calidad PLENA.	5
Participación y co-liderazgo para personas con DI	15
Desarrollo de apoyos en los contextos naturales, en la comunidad	12
Discapacidad intelectual: trabajando en las administraciones públicas	7

NUEVOS CURSOS: Alfabetización digital

Acces para todos	2
Crea tus contenidos digitales	2
Excel 365	2
Herramientas digitales para comunicarte	2
Inicio a Windows e internet	2
Presentaciones eficaces con Power Point	2
Realiza tus gestiones desde casa	2
Redes sociales	2
Seguridad informática	2
Tratamiento de textos con Word	2



**Plena
inclusión**
Castilla y León

Plena inclusión Castilla y León

Pº Hospital Militar, 40 local 34

47006 Valladolid

Tlfno. 983 320 116

www.plenainclusioncyl.org

Financiado por:



 POR SOLIDARIDAD
OTROS FINES DE INTERÉS SOCIAL