



Plena  
inclusión  
Castilla y León

2024  
1º SEMESTRE

# PLAN DE FORMACIÓN





# ÍNDICE



Introducción 3

Tipologías y modalidades 4

Cursos federativos 6

Cursos a la carta 8

Autoformación 11

Programa a programa 13



# PLAN

# DE

# FORMACIÓN

El Plan de Formación de este primer semestre de 2024 os ofrece un catálogo de cursos especialmente orientado a apoyar a las entidades en la formación y capacitación de sus profesionales en el modelo de atención centrada en la persona, con propuestas en diferentes modalidades de formación; presencial, presencial virtual (aula virtual), y on line.



En él encontraréis, como es habitual, cursos “Federativos”, abiertos a la participación de todas las entidades, y propuestas de cursos “a la carta” o formación a demanda, cuyo objetivo es descentralizar la formación y adecuarla a las necesidades concretas de las entidades. El 50% del presupuesto está destinado a este tipo de acciones formativas en base a criterios de calidad y enfoque centrado en la entidad. Los contenidos de los cursos federativos están orientados a dar respuesta a necesidades formativas transversales y comunes a todas las entidades, y con los cursos a la carta apostamos por la personalización de la formación dando respuesta a necesidades específicas de cada entidad. Los cursos a la carta los podéis solicitar hasta el 30 de junio de 2024.

También os ofrecemos **autoformación online** sobre temas estratégicos del movimiento asociativo abiertos a todos los grupos de interés.

La federación, como **gestora e impulsora de conocimiento**, os ofrece además herramientas para conocer “qué hacemos” y cómo poder compartirlo:

- 
- El **Programa de intercambio de profesionales**, reorientado como herramienta de trabajo para que 2 o más entidades puedan compartir conocimiento con el apoyo de la federación como nexo de unión.
  - La **Intranet Federativa**, herramienta al servicio de los grupos de trabajo de la federación, que próximamente migrará a la aplicación de Microsoft Sharepoint con más funcionalidades y facilidad de uso.

Esperamos que este paquete de iniciativas facilite la mejora de competencias, el desarrollo de capacidades, el reciclaje profesional, la difusión e intercambio de conocimientos y el aprendizaje permanente, tan necesarios en organizaciones enfocadas en la transformación de servicios orientados a personas, familias y organizaciones.

## EQUIPO DE FORMACIÓN Y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO

# MODALIDADES Y TIPOS

-  **CURSOS EN AULA VIRTUAL**  
Son cursos que se desarrollan a través de plataformas como Zoom o Teams. A esta modalidad se le denomina también presencial-virtual porque el formador y alumnos se reúnen de forma síncrona durante el horario establecido para el curso. Es el equivalente de los cursos presenciales en el que el aula "física" se sustituye por su equivalente "virtual".
-  **CURSOS ON LINE**  
Son cursos coordinados por tutores especializados y se desarrollan en una plataforma de formación. El alumno elige el horario que mejor le viene para desarrollar la formación y la comunicación con el formador se hace mediante mensajería interna de la plataforma.
-  **CURSOS MIXTOS**  
Son cursos en los que se combina el aprendizaje presencial o presencial-virtual y el aprendizaje virtual a nivel de grupo. Son coordinados por tutores especializados y la comunicación entre formador y alumno puede hacerse por mensajería interna de la plataforma y también directamente en los horarios de formación presencial.
-  **CURSOS PRESENCIALES**  
Es la formación presencial que conocemos "de siempre", en la que formador y alumnos se encuentran compartiendo espacio físico en un aula tradicional.
-  **AUTOFORMACIÓN**  
Son cursos online de auto-matriculación que no cuentan con tutor. Están orientados a difundir conocimientos de diferentes ámbitos y metodologías, así como generar una visión compartida de cuestiones centrales para el desarrollo profesional de los equipos de trabajo y familiares que apoyan a personas con discapacidad y también para personas con discapacidad. Se realizarán a través de la Plataforma de Formación de Plena inclusión. La persona matriculada avanza en los contenidos a su ritmo hasta la finalización total de contenidos y horas.

## FEDERATIVOS

Cursos abiertos a todas las entidades, cerrados y calendarizados, en diferentes modalidades de formación: presencial, aula virtual, online y mixta.



Inscripciones abiertas, a través del servicio de Formación de cada entidad federada.



6 de febrero de 2024

## A LA CARTA

Cursos elegidos "a demanda" por las entidades para sus profesionales.



Inscripciones limitadas a los profesionales de la entidad



30 de junio de 2024

## AUTOFORMACIÓN

Cursos online sin tutor. Se desarrollan en la Plataforma de formación de Plena inclusión:  
<http://formacionabiertaplenainclusion.org/>



Inscripción directa del alumno en la plataforma



Abierta



**EL**

**CONOCIMIENTO**

**NOS**

**ENRIQUECE**

**Y**

**NOS**

**UNE**

# CURSOS

# FEDERATIVOS

| Nº | TIPO         | TÍTULO                                                                                  | FECHAS                                         | HORAS | DOCENTE                      | DESTINATARIOS/AS                                          |                        |
|----|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------|------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------|
| 01 | Presencial   | <b>Del uso responsable al abuso de los medios digitales</b>                             | 19 de febrero                                  | 5     | José M <sup>a</sup> Regalado | profesionales de atención directa y otros interesados     | <a href="#">+ INFO</a> |
| 02 | Mixta        | <b>Epilepsia y salud mental: una realidad de interés en la discapacidad intelectual</b> | 22 (presencial) y 23 de febrero (aula virtual) | 10    | Dr. Carlos Peña              | Técnicos y referentes de registro y apoyo                 | <a href="#">+ INFO</a> |
| 03 | Aula Virtual | <b>Inteligencia artificial (IA) como herramienta para la mejora de procesos</b>         | 28 y 29 de febrero                             | 4     | David García                 | Profesionales interesados de todos los perfiles           | <a href="#">+ INFO</a> |
| 04 | On line      | <b>Asistencia Personal</b>                                                              | Del 26 de febrero al 28 de abril               | 50    | Belén Martínez               | Futuros asistentes personales                             | <a href="#">+ INFO</a> |
| 05 | Presencial   | <b>El proceso de envejecimiento y los grandes síndromes geriátricos</b>                 | 4 de marzo                                     | 5     | Diego Sánchez                | Profesionales de atención directa y/o ámbito sanitario    | <a href="#">+ INFO</a> |
| 06 | On line      | <b>Apoyo conductual positivo. Nivel experto</b>                                         | Del 4 de marzo al 30 de abril                  | 42    | Raúl conde                   | Técnicos responsables de elaboración de planes personales | <a href="#">+ INFO</a> |
| 07 | On line      | <b>Planificación personal por adelantado</b>                                            | Del 4 de marzo al 15 de abril                  | 32    | Goria Mata                   | Técnicos y profesionales de atención directa              | <a href="#">+ INFO</a> |
| 08 | Presencial   | <b>Cómo dar y recibir feed-back</b>                                                     | 13 de marzo                                    | 5     | Pablo Villanueva             | Dirigentes sociales y técnicos                            | <a href="#">+ INFO</a> |
| 09 | Presencial   | <b>Prevención y abordaje de conductas que nos preocupan</b>                             | 14 y 21 de marzo                               | 10    | Equipo Hermes                | Profesionales de atención directa y otros interesados     | <a href="#">+ INFO</a> |
| 10 | Presencial   | <b>Comprendiendo los trastornos del espectro del autismo</b>                            | 22 de marzo                                    | 4     | Luis Simarro                 | Profesionales de atención directa y otros interesados     | <a href="#">+ INFO</a> |
| 11 | On line      | <b>Apoyo activo. Nivel básico.</b>                                                      | Del 1 de abril al 15 de mayo                   | 32    | Mónica Santos                | Profesionales de atención directa y otros interesados     | <a href="#">+ INFO</a> |
| 12 | Presencial   | <b>Taller de relajación y gestión del estrés. Grupo 1</b>                               | 4 de abril                                     | 5     | Juan José Mendoza            | Todos los perfiles profesionales                          | <a href="#">+ INFO</a> |
| 13 | Presencial   | <b>Primeros auxilios en el ámbito deportivo y de ocio</b>                               | 10 de abril                                    | 5     | Diego Sánchez                | Profesionales y voluntarios de los servicios de ocio      | <a href="#">+ INFO</a> |

# CONTINUACIÓN

## CURSOS

### FEDERATIVOS

| Nº | TIPO         | TÍTULO                                                                          | FECHAS                       | HORAS | DOCENTE                          | DESTINATARIOS/AS                                                   |                        |
|----|--------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 14 | Aula virtual | <b>Análisis de balances y ratios económico-financieros</b>                      | 17, 19, 24 y 26 de abril     | 10    | Ángel Ferreras                   | Profesionales del área económico-financiera y administrativa       | <a href="#">+ INFO</a> |
| 15 | On line      | <b>Las prácticas restrictivas. La detección y claves para su reducción</b>      | Del 6 de mayo al 10 de junio | 32    | Raúl Conde                       | Profesionales de atención directa y otros interesados              | <a href="#">+ INFO</a> |
| 16 | On line      | <b>Desinstitucionalización y vida en comunidad</b>                              | Del 6 de mayo al 23 de junio | 32    | Belén Martínez                   | Profesionales de atención directa y otros interesados              | <a href="#">+ INFO</a> |
| 17 | Presencial   | <b>Taller de relajación y gestión del estrés. Grupo 2</b>                       | 9 de mayo                    | 5     | Juan José Mendoza                | todos los perfiles profesionales                                   | <a href="#">+ INFO</a> |
| 18 | Presencial   | <b>Diabetes mellitus</b>                                                        | 10 de mayo                   | 5     | Diego Sánchez                    | Profesionales de atención directa y/o ámbito sanitario             | <a href="#">+ INFO</a> |
| 19 | Aula virtual | <b>Técnicas creativas para la innovación social</b>                             | 6 y 17 de mayo               | 6     | Rocío García                     | Perfiles mixtos: técnicos, mandos intermedios, atención directa... | <a href="#">+ INFO</a> |
| 20 | Presencial   | <b>Terapia corporal a través de la disciplina del yoga para personas con DI</b> | 4 y 11 de junio              | 10    | Eugenia de Paz                   | Profesionales de atención directa y otros interesados              | <a href="#">+ INFO</a> |
| 21 | Presencial   | <b>Ética para valientes: el arte de apoyar desde la dignidad</b>                | 23 y 30 de mayo              | 10    | Tatiana Urién y José Miguel Dols | Profesionales con interés en los contenidos.                       | <a href="#">+ INFO</a> |
| 22 | Presencial   | <b>Desarrollo de competencias de gestión emocional</b>                          | 31 de mayo y 7 de junio      | 10    | María de Miguel                  | Profesionales interesados de todos los perfiles                    | <a href="#">+ INFO</a> |
| 23 | Presencial   | <b>Dilemas éticos en el apoyo conductual a personas con GNA</b>                 | 2 y 9 de julio               | 8     | Luis Simarro                     | Profesionales interesados de todos los perfiles                    | <a href="#">+ INFO</a> |

# CURSOS A LA CARTA



Los cursos a la carta están destinados a las entidades federadas y tienen como objetivo dar respuesta a necesidades específicas de las entidades y descentralizar la formación. El requisito para solicitar un curso a la carta es garantizar mínimo de 15 alumnos de una única entidad o de varias.

Os ofrecemos a continuación algunas propuestas, pero podéis elegir la modalidad y contenidos que necesitéis, incluidos los cursos federativos, si para alguno de ellos tenéis mucha demanda.

| MODALIDAD                 | TÍTULO                                                                                     | HORAS | DOCENTE                 | DESTINATARIOS/AS                                                    |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Presencial o Aula Virtual | <b>Cuidado emocional para profesionales que apoyan a personas</b>                          | 10    | Luis Simarro            | Profesionales de atención directa                                   |
| Presencial o aula virtual | <b>Comunicación positiva como base de modelos colaborativos con las familias</b>           | 9     | Luis Simarro            | Profesionales de todos los perfiles                                 |
| Mixta o presencial        | <b>Apoyo activo: aprendiendo desde la práctica</b>                                         | 12    | Tania Tejero            | Profesionales interesados en conocer la metodología de apoyo activo |
| Presencial                | <b>Apoyo conductual positivo</b>                                                           | 7     | Equipo Iridia           | Profesionales de atención directa y otros interesados               |
| Presencial                | <b>De la discusión al diálogo. Herramientas de comunicación para evitar malentendidos.</b> | 8     | Pablo Villanueva        | Todo tipo de profesionales                                          |
| Presencial                | <b>Entornos organizativos humanizados y basados en la confianza</b>                        | 8     | Pablo Villanueva        | Equipos de dirección, coordinación...                               |
| Presencial                | <b>Desempeño activo y fomento de la iniciativa personal y social</b>                       | 8     | Pablo Villanueva        | Equipos de dirección, coordinación...                               |
| Presencial                | <b>Academia de líderes</b>                                                                 | 15/20 | Pablo Villanueva        | Dirigentes                                                          |
| Presencial                | <b>Madurando como equipo</b>                                                               | 12    | Pablo Villanueva        | Equipos de trabajo                                                  |
| Presencial                | <b>Abordaje de diferentes tipos de heridas y UPP</b>                                       | 5     | Diplomado en enfermería | Profesionales de atención directa y/o ámbito sanitario              |
| Presencial                | <b>Alimentación saludable y manejo de dispositivos enterales</b>                           | 5     | Diplomado en enfermería | Profesionales de atención directa y/o ámbito sanitario              |

# CONTINUACIÓN

## CURSOS

### A LA CARTA

| MODALIDAD           | TÍTULO                                                                      | HORAS | DOCENTE              | DESTINATARIOS/AS                                       |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------|--------------------------------------------------------|
| Presencial          | <b>Autocuidados del cuidador</b>                                            | 5     | Diplomado enfermería | Profesionales de atención directa y/o ámbito sanitario |
| Presencial          | <b>Cuidados básicos del usuario con inmovilidad y/o encamado</b>            | 5     | Diplomado enfermería | Profesionales de atención directa y/o ámbito sanitario |
| Presencial          | <b>Cuidados básicos del estoma y piel periestomál</b>                       | 5     | Diplomado enfermería | Profesionales de atención directa y/o ámbito sanitario |
| Presencial          | <b>Cuidados básicos del usuario con diabetes</b>                            | 5     | Diplomado enfermería | Profesionales de atención directa y/o ámbito sanitario |
| Presencial          | <b>Cuidados básicos del usuario con hipertensión arterial</b>               | 5     | Diplomado enfermería | Profesionales de atención directa y/o ámbito sanitario |
| Presencial          | <b>Cuidados básicos del usuario con epilepsia</b>                           | 5     | Diplomado enfermería | Profesionales de atención directa y/o ámbito sanitario |
| Presencial          | <b>Cuidados básicos del usuario con EPOC</b>                                | 5     | Diplomado enfermería | Profesionales de atención directa y/o ámbito sanitario |
| Presencial          | <b>Cuidados básicos del usuario geriátrico</b>                              | 5     | Diplomado enfermería | Profesionales de atención directa y/o ámbito sanitario |
| Presencial          | <b>Cuidados básicos del usuario paliativo</b>                               | 5     | Diplomado enfermería | Profesionales de atención directa y/o ámbito sanitario |
| Presencial y online | <b>Cuidados de la piel, prevención y tratamiento de úlceras por presión</b> | 5     | Diplomado enfermería | Profesionales de atención directa y/o ámbito sanitario |
| Presencial y online | <b>Enfermedades crónicas relacionadas con la discapacidad</b>               | 5     | Diplomado enfermería | Profesionales de atención directa y/o ámbito sanitario |
| Presencial y online | <b>Farmacología en salud mental</b>                                         | 5     | Diplomado enfermería | Profesionales de atención directa y/o ámbito sanitario |
| Presencial y online | <b>Farmacología destinada al profesional de atención directa</b>            | 5     | Diplomado enfermería | Profesionales de atención directa y/o ámbito sanitario |
| Presencial y online | <b>Cuidados de la higiene buco-dental en usuarios dependientes</b>          | 5     | Diplomado enfermería | Profesionales de atención directa y/o ámbito sanitario |

# CONTINUACIÓN

## CURSOS

### A LA CARTA

| MODALIDAD  | TÍTULO                                                               | HORAS | DOCENTE              | DESTINATARIOS/AS                                       |
|------------|----------------------------------------------------------------------|-------|----------------------|--------------------------------------------------------|
| Presencial | <b>Actualización primeros auxilios en el contexto del cuidado</b>    | 5     | Diplomado enfermería | Profesionales de atención directa y/o ámbito sanitario |
| Presencial | <b>Soporte Vital Básico instrumentalizado</b>                        | 5     | Diplomado enfermería | Profesionales de atención directa y/o ámbito sanitario |
| Presencial | <b>Primeros auxilios en el contexto deportivo</b>                    | 5     | Diplomado enfermería | Profesionales de atención directa y/o ámbito sanitario |
| Presencial | <b>Traslado, transferencias y movilizaciones</b>                     | 5     | Diplomado enfermería | Profesionales de atención directa y/o ámbito sanitario |
| Presencial | <b>Valoración del usuario y detección de urgencias y emergencias</b> | 5     | Diplomado enfermería | Profesionales de atención directa y/o ámbito sanitario |

# AUTOFORMACIÓN



La autoformación son cursos online sin tutor y el alumnado interesado debe inscribirse directamente en la [plataforma de formación abierta de Plena inclusión](#)



## TÍTULO

## HORAS

|                                                                    |    |
|--------------------------------------------------------------------|----|
| Apoyo activo                                                       | 5  |
| Autoformación en Atención Temprana                                 | 10 |
| Calidad de vida familiar Mayores de 18 años                        | 10 |
| Calidad de vida familiar Menores de 18 años                        | 10 |
| Coproducción                                                       | 15 |
| Discapacidad intelectual y del desarrollo                          | 10 |
| Ética para valientes                                               | 6  |
| Formación básica para reducir la brecha digital                    | 5  |
| Introducción a los trastornos del espectro autista                 | 10 |
| Lectura Fácil                                                      | 10 |
| Sensibilización Apoyo Conductual Positivo                          | 6  |
| Diseño Universal de Aprendizaje                                    | 15 |
| Educación inclusiva                                                | 15 |
| Curriculo multinivel: recursos para enseñar en un aula heterogénea | 15 |
| Participación social                                               | 6  |
| Voluntariado en entidades de Plena inclusión                       | 10 |

# AUTOFORMACIÓN



La autoformación son cursos online sin tutor y el alumnado interesado debe inscribirse directamente en la [plataforma de formación abierta de Plena inclusión](#)



## TÍTULO

## HORAS

|                                                                                                             |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Gestión de emociones de los herman@s de personas con discapacidad intelectual                               | 12 |
| Apoyo emocional en la etapa de atención temprana                                                            | 6  |
| Claves para mejorar la participación en mi entidad                                                          | 8  |
| Modelo de calidad Plena y SECO: inicial y avanzado. Restringido a entidades con compromiso de calidad Plena | 5  |
| Participación y co-liderazgo para personas con discapacidad intelectual                                     | 15 |
| Desarrollo de apoyos en los contextos naturales, en la comunidad.                                           | 12 |
| Discapacidad intelectual. Trabajando en las administraciones públicas                                       | 7  |



**CURSOS**

**FEDERATIVOS**

# 01.- Del uso responsable al abuso de medios digitales

**Docente:****JOSE MARÍA REGALADO**

Trabajador Social, consultor en Transformación Digital

<https://josemariaregalado.com>**MODALIDAD: PRESENCIAL****DURACIÓN: 5 horas****FECHAS: 19 de FEBRERO****HORARIO: De 9:30 a 14:30 h****Destinatarios:**

Profesionales de atención directa y otros interesados.

## LUGAR DE CELEBRACIÓN:

---

**PLENA INCLUSIÓN CASTILLA Y LEÓN. Aula de formación**

Paseo del Hospital Militar, 40 - Local 34. 47006

VALLADOLID. Teléfono 983320116

## DESCRIPCIÓN

---

La expansión de las tecnologías digitales, y su facilidad de acceso, tiene gran cantidad de beneficios y oportunidades, pero también riesgos si se hace un uso indebido, abusivo o inadecuado.

Es importante que los profesionales de atención directa conozcan estos riesgos derivados del uso de plataformas como la suplantación de identidad, captación ideológica, manipulación o coacción, y otros riesgos añadidos en entornos gamificados como videojuegos o juegos de azar.

En este curso facilitaremos claves para identificarlos, detectarlos y afrontarlos mediante una estrategia de conciencia de consumo, a través de la aplicación práctica de las herramientas de bienestar digital, con el objetivo de apoyar a las personas con discapacidad intelectual a hacer un uso responsable, seguro, y saludable de las tecnologías digitales.

## CONTENIDOS

---

**1. Riesgos derivados del uso de medios digitales**

Suplantación de identidad, sexting, discurso de odio, vamping, fomo, captación ideológica y juego online.

**2. Estrategias de identificación de riesgos**

Claves para identificar los puntos gatillo de los riesgos identificados con anterioridad a partir de ejemplos e interacción grupal.

**3. Promoción del bienestar digital**

Estrategias y herramientas para el autocontrol del uso de medios digitales.

## 02.- Epilepsia y Salud Mental: una realidad de interés en la DI

### Docente:

**CARLOS PEÑA-SALAZAR**

Psiquiatra y neurólogo. German Board en electroencefalografía. Psiquiatra adjunto en unidad de hospitalización en salud mental y discapacidad intelectual (UHEDI).

Neurólogo adjunto responsable de interconsultas en área de salud mental.

Investigador del Grupo de Tecnologías Sanitarias y Resultados en Atención Primaria y Salud Mental (PRISMA).

Consortio de Investigación Biomédica en Red Epidemiología y Salud Pública (CIBERESP).

**MODALIDAD:** MIXTA

**DURACIÓN:** 10 HORAS

**FECHAS:** 22 y 23 de febrero

**HORARIOS:**

- **22 de febrero: PRESENCIAL**  
De 10 a 15 y de 16 a 18 h.
- **23 de febrero: A. VIRTUAL**  
De 10 a 13 h.

### Destinatarios:

- Técnicos.
- Referentes de registro y apoyo.

### LUGAR DE CELEBRACIÓN Y ACCESO AL AULA VIRTUAL:

El curso se desarrollará en modalidad **MIXTA** los días 22 Y 23 de febrero, en los horarios que se indican a continuación:

**DÍA 22 DE FEBRERO: PRESENCIAL. De 10 a 15 y de 16 a 18 h.**

[PLENA INCLUSIÓN CASTILLA Y LEÓN. Aula de formación](#)

Paseo del Hospital Militar, 40 - Local 34.

47006 VALLADOLID. Teléfono 983320116

**DÍAS 23 de FEBRERO: AULA VIRTUAL (ZOOM). De 10 a 13 h.**

Antes del inicio del curso se enviará enlace de invitación al aula virtual a la dirección de correo electrónico facilitada en la inscripción, desde el correo [formacion@plenainclusioncyl.org](mailto:formacion@plenainclusioncyl.org).

## DESCRIPCIÓN

---

La epilepsia es una de las patologías médicas más frecuentes en las personas con discapacidad intelectual, con una prevalencia aproximada del 25% en este colectivo. Las crisis epilépticas presentan diferente tipología y son en ocasiones difícilmente identificables por parte de los profesionales.

Por otro lado, la epilepsia influye sobre la conducta de las personas con discapacidad intelectual, siendo frecuente su asociación con otros trastornos psiquiátricos,

Este curso pretende brindar conocimientos teórico-prácticos adecuados para los profesionales que trabajen con personas con discapacidad intelectual, lográndose con el mismo una identificación de las crisis epilépticas más frecuentes y conocer su asociación con determinados problemas de salud mental.

Cuando una persona inicia su labor profesional en una Organización, es necesario que comprenda los modelos de referencia y las claves del apoyo a personas. Invertir un tiempo en la formación inicial de nuevos profesionales, les ayuda a adaptarse más rápidamente a su labor.

Por ello, planteamos esta formación básica de iniciación como un Kit de Bienvenida para aquellos profesionales que inician su labor de apoyo en las organizaciones con el objetivo de entender las implicaciones de la personalización, la calidad de vida y el apoyo en comunidad con personas con discapacidad intelectual y del desarrollo y sus familiares.

## CONTENIDOS

---

1. ¿Qué es una crisis epiléptica?
2. Tipos de crisis epilépticas
3. ¿Cómo actuar ante ellas?
4. Etiología y prevalencia de la epilepsia en las personas con discapacidad intelectual
5. La importancia de la videodocumentación. Exploraciones recomendadas
6. Relación entre epilepsia, discapacidad intelectual y salud mental
7. Relación entre Epilepsia y conducta
8. Efectos secundarios más frecuentes con los fármacos antiepilépticos
9. Comorbilidades más frecuentes en personas con discapacidad intelectual (TEA, deterioro cognitivo...)
10. Presentación de casos clínicos.

## **03.- Inteligencia artificial (IA) generativa: utilidades y aplicaciones prácticas**

**Docente:****DAVID GARCÍA MARTIN**

Experto en IA generativa aplicada a los negocios y emprendimiento.  
FUNDACIÓN ESPLAI

**MODALIDAD: AULA VIRTUAL****DURACIÓN: 4 horas****FECHAS: 28 y 29 de febrero****HORARIO: De 9:00 a 11:00****Destinatarios:**

Profesionales interesados de todos los perfiles.

**LINK DE ACCESO AL AULA VIRTUAL (ZOOM):**

---

Se enviará invitación al aula virtual (Zoom) uno o dos días antes del inicio al correo electrónico facilitado en la inscripción.

**DESCRIPCIÓN:**

---

La inteligencia artificial (IA) generativa es una herramienta potente e innovadora que permite la producción automatizada de contenido textual, gráfico, sonoro y audiovisual de alta calidad, imitado la creatividad humana. En este taller conoceremos qué es, sus principios y algunas de sus aplicaciones prácticas.

**OBJETIVOS:**

---

1. Clarificar qué es y qué no es la IA.
2. Distinguir las diferencias entre las IA'S
3. Comprender la clave de los modelos de lenguaje.
4. Conocer los dos modelos de chat más importantes.
5. Crear calendarios RRSS para 1 mes.

6. Aprender a utilizar herramientas para ahorrar tiempo en temas que no aportan valor añadido.
7. Aprender a utilizar herramientas que permiten ahorrar tiempo en presentaciones.

## CONTENIDOS:

---

- Historia de la IA desde 1945-2023
- Casos de uso en nuestro día a día: los 4 modelos principales.
- Ingeniería de prompts: estructura del prompt perfecto.
- Diferencias entre Bard y Chat GPT: casos de uso para obtener mejores resultados.
- Diferentes caminos para crear calendarios RRSS
- Herramienta Humata para resumir PDF.
- Herramienta Harpa para resumir webs y vídeos.
- Herramientas Canva y Gamma para hacer presentaciones de forma semiautomática.

## 04.- Asistencia Personal

### Docente:

**BELÉN MARTÍNEZ**

Fundadora y directora de AULA ESCALENA y del Proyecto CO-LAB (Tejiendo comunidades habitables para todas las personas).  
Formadora de la Red de Formadores de Plena inclusión en asistencia personal y enfoque centrado en la persona, entre otros contenidos.  
[www.aulaescalena.com](http://www.aulaescalena.com)

**MODALIDAD: ON LINE**

**DURACIÓN: 50 horas**

**FECHAS: Del 26 de  
FEBRERO al 28 de ABRIL**

**HORARIO: Libre**

### Destinatarios:

Este curso básico va dirigido a personas que están interesadas en desempeñar el rol de Asistente Personal. También a personas que coordinen servicios de apoyo a la vida independiente que están interesados en profundizar en el rol de Asistencia Personal. Aun así, es importante señalar que el curso va orientado a la formación de Asistentes Personales.

### ACCESO AL CURSO:

---

**ACCESO AL CURSO:** Antes del inicio del curso se enviarán claves de acceso (usuario y contraseña) desde el correo [formación@plenainclusioncyl.org](mailto:formación@plenainclusioncyl.org) para acceder a la plataforma de formación de Plena inclusión España: <http://www.formacionplenainclusion.org/>

### OBJETIVOS

---

Disponer del conocimiento y las competencias necesarias para desempeñar el rol de Asistente Personal. Reflexionar sobre los valores y modelo de vida independiente y sobre las actitudes necesarias para desempeñar el rol de Asistente Personal.

### CONTENIDOS

---

- Fundamentos de vida independiente. Proyecto de vida.
- La figura del/la asistente/a personal.

- La figura de la asistencia personal en personas con discapacidad intelectual.
- Introducción a productos de apoyo y herramientas para la prevención.
- La interacción social. Habilidades sociales y comunicación. La empatía (herramientas para la Asistencia personal).
- Relación profesional y confidencialidad.
- Aspectos legales, éticos y jurídicos de la asistencia personal.
- Primeros auxilios.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

---

- Entrar de forma regular en la plataforma para realizar la formación.
- Haber visualizado, al menos, el 50% del material de la acción formativa
- Haber participado, al menos, en el 75% de los foros.
- Haber realizado al menos el 75 % de las tareas propuestas que son necesarias subir en la plataforma para recibir feedback
- Realización del Videocurriculum

## 05.- El proceso de envejecimiento y los grandes síndromes geriátricos

### Docente:

**DIEGO SÁNCHEZ PÉREZ**

Enfermero formador experto en contenidos de Certificados de Profesionalidad Sanitarios y Sociosanitarios

### Destinatarios:

Profesionales de atención directa y/o ámbito sanitario.

**MODALIDAD: PRESENCIAL**

**DURACIÓN: 5 horas**

**FECHAS: 4 de MARZO**

**HORARIO: De 9:30 a 14:30**

### LUGAR DE CELEBRACIÓN:

---

#### **CREFES - Centro Regional de Formación y Estudios Sociales**

Pza. San Nicolás, 17 C.P.47003 Valladolid

Teléfono: 983 362 757. [crefes@jcyl.es](mailto:crefes@jcyl.es)

*En CREFES hay aparcamiento gratuito*

### OBJETIVOS:

---

- Conocer el proceso de envejecimiento.
- Identificar los diferentes cambios físicos, psicológicos y sociales.
- Reconocer los principales signos y síntomas asociados a los síndromes geriátricos.
- Evidenciar factores de riesgo y desencadenantes de los grandes síndromes geriátricos.
- Planificar y ejecutar cuidados del usuario geriátrico y favorecer un envejecimiento saludable.

## 06.- Apoyo Conductual Positivo (Nivel experto)

### Docente:

**RAUL CONDE**

Psicólogo, especialista en salud mental y discapacidad intelectual con amplia experiencia en servicios de apoyo a personas con discapacidad intelectual o del desarrollo.

### Destinatarios:

- Técnicos responsables de elaboración y seguimiento de planes de ACP.
- Personas que ya tengan conocimientos del ACP y manejen con soltura los conceptos básicos de ACP y de Apoyo Activo.

**MODALIDAD: ON LINE**

**DURACIÓN: 42 horas**

**FECHAS: Del 4 de MARZO al 30 de ABRIL**

**HORARIO: Libre**

### ACCESO AL CURSO:

---

**ACCESO AL CURSO:** Antes del inicio del curso se enviarán claves de acceso (usuario y contraseña) desde el correo [formación@plenainclusioncyl.org](mailto:formación@plenainclusioncyl.org) para acceder a la plataforma de formación de Plena inclusión España: <http://www.formacionplenainclusion.org/>

### OBJETIVOS:

---

- Manejar las herramientas de evaluación: sensorial, física, cognitiva, salud mental, análisis funcional de la conducta.
- Capacitar para relacionar los resultados de la evaluación con el plan ACP.
- Conocer los puntos clave de los planes ACP: planificar la prevención, planes de aprendizaje de habilidades alternativas.
- Conocer las herramientas de liderazgo práctico: entrevistas, monitorización y acompañamiento de los equipos.

## CONTENIDOS:

---

### **SEMANA 1: ASEGURANDO CONCEPTOS ACP**

- Revisión conceptos fundamentales ACP
- Revisión conceptos fundamentales AA
- La transformación organizacional como posibilitadora de las metodologías
- Revisión de actitudes

### **SEMANA 2: LIDERAZGO PRÁCTICO: MONITORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO**

- Planificación
- Trabajo en equipo
- Participación activa de la persona y/o familia
- Monitorización
- Cambios
- Impacto organizacional

### **SEMANA 3: PREPARANDO LA EVALUACIÓN I**

- Conociendo a la persona
- Perfil sensorial
- Perfil cognitivo
- Salud física

### **SEMANA 4: PREPARANDO LA EVALUACIÓN II**

- Salud mental
- Evaluación del entorno: análisis de la participación

### **SEMANA 5: ANALIZANDO LA FUNCIÓN**

- Análisis funcional de las conductas
- Realizando entrevistas
- Analizando registros
- El seguimiento

### **SEMANA 6: EL PLAN ACP**

- Equipo de trabajo
- El Plan de apoyo conductual positivo
- Estrategias de prevención primaria
- Evaluando el plan

### **SEMANA 7: EL PLAN ACP II**

- Estrategias de prevención secundarias
- Estrategias restrictivas
- Reducción de estrategias restrictivas
- Evaluando el plan

### **SEMANA 8: MONITORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO**

- Pasos en la implementación del Plan
- Capacitación de las personas de apoyo
- Evaluación y aseguramiento de la calidad y del impacto
- Acompañamiento emocional

## CERTIFICADO DE APROVECHAMIENTO:

---

Se emitirá un certificado de aprovechamiento a cada persona que haya sido considerada “apta” en la evaluación.

On line

## 07.- Planificación personal por adelantado

### Docente:

**GLORIA MATA ROIG**

Psicóloga del Centro San Rafael. Fundación San Francisco de Borja (Plena inclusión Comunidad Valenciana).

### Destinatarios:

Este curso va dirigido a profesionales de atención directa, coordinadores de programas y servicios que quieran desarrollar habilidades y adquirir conocimientos sobre las estrategias de Planificación Personal por Adelantado. Especialmente para aquellas personas que quieran desarrollar el rol de facilitar o facilitadora de procesos de Planificación Personal por Adelantado.

**MODALIDAD: ON LINE**

**DURACIÓN: 32 horas**

**FECHAS: Del 4 de MARZO  
al 15 de ABRIL**

**HORARIO: Libre**

### ACCESO AL CURSO:

---

**ACCESO AL CURSO:** El día antes del inicio del curso se enviarán claves de acceso (usuario y contraseña) desde el correo [formacion@plenainclusioncyl.org](mailto:formacion@plenainclusioncyl.org) para acceder a la plataforma de formación de Plena inclusión España: <http://www.formacionplenainclusion.org/>

### OBJETIVOS

---

Conocer en qué consiste la Planificación Personal por Adelantado, sus características y fases, así como desarrollar las habilidades necesarias para desarrollar el rol de facilitador en procesos de Planificación Personal por Adelantado.

### CONTENIDOS

---

- Hacia una buena vejez.
- La Planificación Centrada en la Persona: Filosofía y estrategia.
- Enfoques de la PCP en edad avanzada.

- La Planificación Personal por adelantado: origen y sentido.
- El papel de la persona facilitadora.
- Conocer a la persona: el perfil personal.
- Identificar futuros positivos y posibles.
- Construir un plan de futuro.
- Transformando las organizaciones.
- Buenos apoyos a lo largo de la vida.

### **CERTIFICADO DE APROVECHAMIENTO:**

---

Se emitirá un certificado de aprovechamiento a cada persona que haya sido considerada “apta” en la evaluación.

## 08.- Cómo dar y recibir feed-back. Claves para mejorar clima y desempeño

**Docente:****PABLO VILLANUEVA**

Coach, facilitador de aprendizaje y consultor de Desarrollo Organizacional.

**Destinatarios:**

Dirigentes sociales y técnicos: presidentes/as y miembros de las juntas directivas, directores/as, gerentes, coordinadores/as, responsables técnicos/as, etc.

**MODALIDAD: PRESENCIAL****DURACIÓN: 5 HORAS****FECHA: 13 de marzo****HORARIO: De 9:30 a 14:30**

### LUGAR DE CELEBRACIÓN:

---

**CREFES - Centro Regional de Formación y Estudios Sociales**

Pza. San Nicolás, 17 C.P.47003 Valladolid

Teléfono: 983 362 757. crefes@jcyl.es

*En CREFES hay aparcamiento gratuito*

### DESCRIPCIÓN:

---

Cuando se menciona la palabra “Feedback” muchas personas llegan a la conclusión de que está a punto de experimentar algo desagradable o negativo. Lo cierto es que sería imposible imaginar un mundo sin “Feedback” pues cesaría nuestro aprendizaje, crecimiento o mejora y limitaríamos nuestro desempeño. Pese a la importancia del “Feedback” nos resistimos a aprender a ofrecerlo de una manera adecuada y oportuna. Muchas veces también nos comportamos de manera reactiva cuando nos lo ofrecen.

Podemos entender el “Feedback” como un extraordinario recurso para cualquier persona (líder, mentor, integrante de un equipo) que quiera fomentar el aprendizaje y aumentar el rendimiento de otra persona.

Sin feedback nuestra imagen del mundo y de quienes somos es limitada y muy pobre. Necesitamos de los ojos y sugerencias de los demás para tomar conciencia, aprender cosas nuevas, para cambiar, para crecer. De ahí la importancia de aprender no solo a darlo, sino también a recibirlo. Y es que, si no desarrollamos la capacidad de escuchar de verdad e integrar qué ven los demás sobre nuestro comportamiento, difícilmente podremos conocer qué tenemos que trabajar para mejorar e incluso qué tenemos que reforzar y potenciar.

## OBJETIVOS:

---

- Aproximación general al feedback y a su sentido e influencia en el día de las personas en una organización, tanto a nivel de productividad como de clima laboral.
- Comprensión de los pilares fundamentales a partir de los cuales articular una cultura y hábito de feedback.
- Trazado de pautas y recomendaciones para una correcta práctica del feedback en ambos roles: emisor y receptor.

## CONTENIDOS:

---

- Definiendo feedback
- Qué es y qué no es feedback
- Premisas, enfoques y pautas para una correcta entrega de feedback
- Premisas, enfoques y pautas para una correcta recepción de feedback
- Estilos de comunicación en el ámbito del feedback
- Prevenir y superar adecuadamente resistencias y reacciones defensivas.
- El feedback como perfilador de la responsabilidad
- Dinámicas prácticas y Role-play

## METODOLOGÍA:

---

Taller experiencial con enfoque teórico-práctico. Los contenidos se irán desplegando en una secuencia constructivista y concatenada. El itinerario de aprendizaje se irá trazando a través de dinámicas, role-play, secuencias fílmicas, metáforas, ejercicios de concordar-discordar, etc.

## 09.- Prevención y abordaje de conductas que nos preocupan en personas con DI o del desarrollo

**Docente:** EQUIPO HERMES

**CARMEN MOLINA** y/o **REYES BALLESTEROS**, miembros del Equipo Hermes. Ambas son psicólogas, con amplia experiencia en discapacidad intelectual, y colaboradoras habituales de entidades de Plena inclusión.

Son además Máster Avanzado en Comunicación y Problem Solving Estratégico por el Mental Research Institute (MRI) de Palo Alto (California, EEUU) y la Scuola di Terapia Strategica de Arezzo (Italia).

**Destinatarios:**

Profesionales de atención directa.

**MODALIDAD:** PRESENCIAL

**DURACIÓN:** 10 horas

**FECHAS:** 14 y 21 de MARZO

**HORARIO:** De 9:30 a 14:30 h

### LUGAR DE CELEBRACIÓN:

---

**PLENA INCLUSIÓN CASTILLA Y LEÓN. Aula de formación**

Paseo del Hospital Militar, 40 - Local 34.

47006 VALLADOLID. Teléfono 983320116

### OBJETIVOS:

---

- Abrir un espacio de mayor comprensión del significado de las conductas que nos preocupan en personas con discapacidad intelectual y del desarrollo sobre la base de la experiencia de los profesionales que participan en el curso.
- Identificar las actitudes y estrategias más adecuadas para apoyar a las personas con discapacidad intelectual que presentan conductas preocupantes y/o desafiantes desde un enfoque preventivo.
- Compartir experiencias, dudas, dificultades y soluciones con otros profesionales de atención directa que comparten situaciones similares.

## CONTENIDOS:

---

1. Relación entre discapacidad intelectual o del desarrollo y conductas desafiantes.
2. Comprensión de la realidad de las personas con discapacidad intelectual: entorno y persona.
3. Competencias y actitudes necesarias para apoyar a las personas con discapacidad intelectual que presentan conductas que nos preocupan.
4. El abordaje de conductas desafiantes desde el apoyo conductual positivo: técnicas específicas.
5. El valor de la prevención: el rol del profesional de atención directa.
6. Análisis casos reales aportados por los asistentes.

## 10.- Comprendiendo los trastornos del espectro del autismo (TEA)

**Docente:**

**LUIS SIMARRO.**

Doctor en Psicología. Orientador Plena inclusión Madrid

**Destinatarios:**

Profesionales de atención directa y otros interesados.

**MODALIDAD: PRESENCIAL**

**DURACIÓN: 4 horas**

**FECHAS: 22 de MARZO**

**HORARIO: De 10:00 a 14:00 h**

### LUGAR DE CELEBRACIÓN:

[PLENA INCLUSIÓN CASTILLA Y LEÓN. Aula de formación](#)

Paseo del Hospital Militar, 40 - Local 34. 47006 VALLADOLID. Teléfono 983320116

### DESCRIPCIÓN:

La prevalencia de los Trastornos del Espectro del Autismo (TEA) requiere una amplia formación por parte de los profesionales a la hora de apoyar a las personas con TEA y sus familias.

### OBJETIVOS:

- Adquirir recursos para comprender la forma en la que las personas con TEA entienden y se relacionan con el mundo.
- Aprender nuevas estrategias para diseñar diversas intervenciones que mejoren su desarrollo socioemocional y su bienestar.
- Comprender, un poco mejor, los problemas de conducta en personas con TEA bajo el enfoque del apoyo conductual positivo.
- Conocer estrategias, recursos y buenas prácticas para mejorar los apoyos ofrecidos a las persona.

### CONTENIDOS:

1. Definición y características del autismo.
2. Metodologías con evidencia.
3. Sistemas alternativos / aumentativos en personas con TEA.
4. Apoyo conductual positivo y TEA.

## 11.- Apoyo Activo (Nivel básico)

**Docente:****MÓNICA SANTOS**

Psicopedagoga. Master en Trastornos del Desarrollo y Atención Temprana. Coordinadora del servicio de día de la asociación BATA (FADEMGGA - Plena inclusión Galicia)

**Destinatarios:**

Profesionales de atención directa, coordinadores de programas y servicios que quieran implementar el apoyo activo en sus centros y servicios.

**MODALIDAD: ONLINE****DURACIÓN: 32 horas****FECHAS: Del 1 de abril al 15 de mayo****HORARIO: Libre****ACCESO AL CURSO:**

Unos días antes del inicio del curso se enviarán claves de acceso (usuario y contraseña) desde el correo [formacion@plenainclusioncyl.org](mailto:formacion@plenainclusioncyl.org) para acceder a la plataforma de formación de Plena inclusión España: <http://www.formacionplenainclusion.org/>

**OBJETIVOS**

- Este curso corresponde a la formación teórica del Apoyo Activo. Esta metodología precisa de la realización, además de esta parte teórica, de formación en rol-playing y formación interactiva.
- Esta formación ayuda al alumnado a adquirir las competencias básicas sobre el Apoyo Activo.
- Participación, interacción positiva, niveles de apoyo, sistemas de planificación) así como un Trabajo de reflexión y análisis de los valores puestos en acción.

**CONTENIDOS**

1. Que es el Apoyo Activo.
2. Cómo entendemos la participación.
3. Origen y marcos del Apoyo Activo.
4. Los valores puestos en la acción.
5. La interacción positiva y los 5 niveles de apoyo.
6. Liderazgo en la práctica y formación interactiva.
7. Como se planifica el Apoyo Activo.
8. Claves para los procesos de implementación del Apoyo Activo.

## 12.- Taller de relajación y gestión del estrés. Grupo 1

**Docente:****JUAN JOSÉ MENDOZA ALONSO**

Especialista en relajación.

**Destinatarios:**

Todos los perfiles profesionales

**MODALIDAD: PRESENCIAL****DURACIÓN: 5 HORAS****FECHA: 4 DE ABRIL (GRUPO 1)****HORARIO: De 9:30 a 14:30 h.****LUGAR DE CELEBRACIÓN:****CREFES - Centro Regional de Formación y Estudios Sociales**

Pza. San Nicolás, 17 C.P.47003 Valladolid

Teléfono: 983 362 757. crefes@jcyl.es

*En CREFES hay aparcamiento gratuito*

**Se recomienda asistir con ropa cómoda que permita realizar movimientos amplios y sentirse “libre”.**

**DESCRIPCIÓN**

El ritmo que se marca en la vida nos lleva a realizar un esfuerzo mental y físico excesivo, este ritmo va acompañado de tensiones y grandes exigencias tanto en el trabajo como en la vida personal. Como consecuencia del estrés que generan estas situaciones es imprescindible hacerles frente para no perder la salud y tener una mejor calidad de vida, en todos los sentidos. Para estar preparados hay que adquirir conocimientos de relajación y de óptima gestión del estrés.

El entrenamiento en técnicas de Relajación dota a la persona de RECURSOS con los que poder afrontar, de forma adaptativa, las tareas habituales y también las dificultades de la vida diaria.

Se presenta un programa que se compone de una serie de ejercicios y técnicas, que son enseñados en clases teórico-prácticas. Gradualmente, los ejercicios pueden pasar a ser aplicados en las situaciones de la vida real. Con estos ejercicios se ayuda a la persona a ejercer acciones de autocontrol cuando se necesita. Se enseña a programar y anticipar adecuadamente para prevenir y generar estrategias adecuadas ante las situaciones que generan estrés. En definitiva, se consigue potenciar y equilibrar a la persona.

## OBJETIVO GENERAL

---

Dotar a las personas de estrategias eficaces para prevenir y manejar el estrés y controlar las emociones en el trabajo y en la vida personal.

## OBJETIVOS

---

- Dar a conocer a través de una información programada qué es el estrés, sus posibles efectos sobre la salud, y cómo gestionarlo.
  - Aprender a ejercer autocontrol para poder aplicarlo en los momentos de tensión.
  - Reducir la respuesta fisiológica del estrés y las emociones.
- Aprender a realizar una adecuada programación de las actividades en el trabajo y en las demás áreas existenciales, con el fin de poder conseguir un mejor rendimiento y satisfacción a nivel personal.

## CONTENIDOS

---

### 1. El estrés.

- ¿Qué es el estrés?
- Causas desencadenantes del estrés.
- Repercusiones biológicas, sobre el sistema inmunológico.
- Efectos negativos en el rendimiento laboral.
- Cómo gestionar el estrés.
- Estrés y emociones.

### 2. La relajación.

- ¿Qué es la relajación?
- Repercusiones físicas y mentales.
- Condiciones óptimas para una buena relajación.
- Diferentes tipos de relajación.

### 3. La visualización.

- Para gestionar el estrés, mejorar el rendimiento en el trabajo, mejorar la salud, controlar fobias, cambiar hábitos, etc.

### 4. El sueño.

- Cómo conseguir un descanso de calidad.
- Cómo nos afecta el estrés en esta fase del día.

### 5. Valoración y gestión del tiempo.

- ¿Qué es tiempo?
- Características del tiempo.
- Malversadores del tiempo.
- Lista de tareas.
- Importante/ urgente.

## 13.- Primeros auxilios en el ámbito deportivo y de ocio

**Docente:**

**DIEGO SÁNCHEZ PÉREZ**

Enfermero formador experto en contenidos de Certificados de Profesionalidad Sanitarios y Sociosanitarios.

**MODALIDAD: PRESENCIAL**

**DURACIÓN: 5 HORAS**

**FECHA: 10 de ABRIL**

**HORARIO: de 9:30 a 14:30 h.**

**Destinatarios:**

Para profesionales y voluntarios de los Servicios de Deporte y Ocio.

**LUGAR DE**

**CELEBRACIÓN:**

---

**CREFES - Centro Regional de Formación y Estudios Sociales**

Pza. San Nicolás, 17 C.P.47003 Valladolid

Teléfono: 983 362 757. [crefes@jcyl.es](mailto:crefes@jcyl.es)

*En CREFES hay aparcamiento gratuito*

**OBJETIVOS:**

---

- Dotar de conceptos y habilidades para hacer frente a las diferentes urgencias y emergencia relacionadas con nuestro entorno deportivo.
- Identificar diferentes situaciones asociadas a emergencias sanitarias dentro de las diferentes actividades deportivas (Pérdidas de consciencia, ausencia de respiración y presencia de paradas cardiorespiratorias).
- Concienciar de la importancia de una primera intervención desde el deportista u otros elementos del equipo
- Participar de forma activa como un elemento facilitador de la cadena asistencial de nuestro sistema sanitario.
- Dotar a los cuidadores de habilidades y conceptos que les permita realizar valoraciones objetivas relacionadas con el estado de salud del deportista.

## CONTENIDOS:

---

- 1. Primeros auxilios.**
  - Concepto.
  - Objetivo de los primeros auxilios.
  - Responsabilidad legal relacionada con los primeros auxilios.
  - Otros conceptos relacionados con los primeros auxilios.( Parada cardiorespiratoria, Reanimación cardiopulmonar, cadena de supervivencia )
  - Protocolo de realización de primeros auxilios “PAS”.
- 2. Principales accidentes relacionados con la actividad deportiva.**
- 3. Lesiones y alteraciones de la salud relacionadas con las actividades deportivas.**
- 4. Técnicas de primeros auxilios I:**
  - Mareos y lipotimias.
  - Crisis asmáticas.
  - Urgencias y emergencias de pacientes diabéticos.
  - Reacciones anafilácticas.
  - Convulsiones y crisis epilépticas.
  - Reconocimiento y actuación ante infartos.
  - Reconocimiento y actuación ante ictus.
- 5. Técnicas de primeros auxilios II**
  - Control de hemorragias (técnicas básicas de control de hemorragias superficiales y profundas).
  - Técnicas básicas de cura de heridas.
  - Actuación ante traumatismos y fracturas.
  - Inmovilizaciones de diferentes regiones corporales.
- 6. Movilizaciones relacionadas con las urgencias y emergencias:**
  - Volteo en bloque.
  - Camilla y traslado en bloque
  - Cargas y ayudas a la marcha
  - Inmovilizaciones y vendajes de diferentes regiones corporales.
- 7. Soporte Vital Básico**
  - OVACE ( Obstrucciones de la vía aérea o atragantamientos )
  - Pacientes inconscientes con respiración.
  - RCP básica.
- 8. Primeros auxilios psicológicos relacionados con la primera actuación.**

## 14.- Análisis de balances y ratios económico-financieros

### Docente:

**ÁNGEL FERRERAS ROBLES**

Licenciado en Ciencias Económicas y Empresariales. Asesor financiero y fiscal. Más de 25 años de experiencia en formación y consultoría. Ponente habitual en diversas federaciones empresariales y escuelas de negocios.

**MODALIDAD: AULA VIRTUAL**

**DURACIÓN: 10 HORAS**

**FECHAS: 17, 19, 24 y 26 de ABRIL**

**HORARIO: De 9:30 a 11:30 h.**

### Destinatarios:

Profesionales del área económico-financiera y administrativa.

### LINK DE ACCESO AL AULA VIRTUAL (ZOOM):

---

Se enviará invitación al aula virtual (Zoom) uno o dos días antes del inicio al correo electrónico facilitado en la inscripción.

### OBJETIVOS:

---

Que los profesionales, tanto del departamento financiero como no financiero, sean capaces de interpretar un Balance y una Cuenta de Pérdidas y Ganancias.

### CONTENIDOS:

---

- Estados financieros: Balance y cuenta de Pérdidas y Ganancias. Análisis económico y análisis financiero. Los ratios.
- Liquidez, tesorería y solvencia. Financiación a clientes y financiación de proveedores. Plazo de cobro y plazo de pago.
- El ciclo de explotación. El período medio de maduración. El fondo de maniobra.
- Análisis de estructura financiera: garantía, autonomía y endeudamiento.
- Análisis económico: Beneficio y rentabilidad. Costes de producción y gastos de estructura y generales. Cuenta de pérdidas y ganancias analítica. Costes fijos y costes variables. El Punto Muerto. Análisis de rentabilidades: Rentabilidad Económica y Rentabilidad Financiera.

## 15.- Las prácticas restrictivas. La detección y claves para su reducción

**Facilitador:****RAÚL CONDE**

Psicólogo especialista en salud mental y discapacidad intelectual, con amplia experiencia en servicios de apoyo a personas con discapacidad intelectual o del desarrollo.

**Destinatarios:**

Curso dirigido a profesionales que apoyen a personas con DI o del desarrollo con conductas que nos preocupan o mayores necesidades de apoyo.

**MODALIDAD: ONLINE****DURACIÓN: 32 HORAS****FECHAS: Del 6 de mayo al 10 de junio****HORARIO: LIBRE****ACCESO AL CURSO:**

Unos días antes del inicio del curso se enviarán claves de acceso (usuario y contraseña) desde el correo [formacion@plenainclusioncyl.org](mailto:formacion@plenainclusioncyl.org) para acceder a la plataforma de formación de Plena inclusión España: <http://www.formacionplenainclusion.org/>

**OBJETIVOS**

- Toma de conciencia sobre el impacto de las prácticas restrictivas sobre la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo.
- Cambio en la visión asistencialista y creencias en torno a posibilidades de desarrollo personal de las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo.
- Puesta en práctica de valores que favorezcan el desarrollo de estilos de apoyo respetuosos con el marco de derechos.
- Generar estrategias alternativas a las prácticas restrictivas en el apoyo a personas con discapacidad intelectual y del desarrollo.

- Dotar de herramientas para la elaboración de un plan de reducción de prácticas restrictivas (individual y/u organizacional).

## CONTENIDOS

---

**Semana 1.** Marco legislativo, derechos y principios de las prácticas restrictivas.

**Semana 2:** Condiciones necesarias: generando el entorno y trabajando sobre los valores.

**Semana 3:** Herramientas para valoración y análisis.

**Semana 4:** Metodología para la reducción de las restricciones.

**Semana 5:** Acompañando la implementación en las organizaciones y equipos.

**Semana 6:** Planificando un plan de reducción de prácticas restrictivas.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN: requisitos para obtener el DIPLOMA “APTO/A”:

---

- Entrar de forma regular en la plataforma para realizar la formación.
- Haber participado, al menos, en el 75% de los foros.
- Haber realizado al menos el 75 % de las tareas propuestas que son necesarias subir en la plataforma para recibir feedback.

## 16.- Desinstitucionalización y vida en comunidad

### Facilitador:

**BELÉN MARTÍNEZ**

Fundadora y directora de AULA ESCALENA y del Proyecto CO-LAB (Tejiendo comunidades habitables para todas las personas). Formadora de la Red de Formadores de Plena inclusión en asistencia personal y enfoque centrado en la persona, entre otros contenidos. [www.aulaescalena.com](http://www.aulaescalena.com)

**MODALIDAD: ONLINE**

**DURACIÓN: 32 HORAS**

**FECHAS: Del 6 de mayo al 23 de junio**

**HORARIO: LIBRE**

### Destinatarios:

Este curso básico va dirigido a profesionales de atención directa, coordinadores de programas y servicios, y profesionales que quieran contribuir al desarrollo de servicios centrados en las personas y comunitarios, a través de iniciar procesos de desinstitucionalización o de prevención de la institucionalización.

### ACCESO AL CURSO:

---

Unos días antes del inicio del curso se enviarán claves de acceso (usuario y contraseña) desde el correo [formacion@plenainclusioncyl.org](mailto:formacion@plenainclusioncyl.org) para acceder a la plataforma de formación de Plena inclusión España: <http://www.formacionplenainclusion.org/>

### OBJETIVOS

---

Contribuir al desarrollo de servicios centrados en las personas y comunitarios, a través de dos líneas de trabajo: iniciar procesos de desinstitucionalización o de prevención de la institucionalización.

## CONTENIDOS

---

**El curso profundiza en cuestiones como las siguientes:**

- Historia de la desinstitucionalización.
- Situación actual en España.
  - ✓ Revisión general de la situación actual.
  - ✓ Institución: el término a definir por alusiones.
- Desinstitucionalización, nuestro propósito.
- El proceso de transformación para la desinstitucionalización: claves para llevarlo a cabo.
  - ✓ Proceso de transformación para la desinstitucionalización.
  - ✓ Condiciones necesarias:
    - Marco legal para la desinstitucionalización.
    - Sostenibilidad y financiación
  - ✓ Claves sobre cómo llevarlo a cabo:
    - Proceso centrado en la persona.
    - Co-liderazgo de las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo y sus familias.
    - Practica basada en la ética y la evidencia.
    - Tejido de alianzas.
    - Espacios de innovación y reflexión.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN: requisitos para obtener el DIPLOMA “APTO/A”:

---

- Entrar de forma regular en la plataforma para realizar la formación.
- Haber participado, al menos, en el 75% de los foros.
- Haber realizado al menos el 75 % de las tareas propuestas que son necesarias subir en la plataforma para recibir feedback.

## 17.- Taller de relajación y gestión del estrés. Grupo 2

**Docente:****JUAN JOSÉ MENDOZA ALONSO**

Especialista en relajación.

**Destinatarios:**

Todos los perfiles profesionales.

**MODALIDAD: PRESENCIAL****DURACIÓN: 5 HORAS****FECHA: 9 DE MAYO (GRUPO 2)****HORARIO: De 9:30 a 14:30 h.****LUGAR DE CELEBRACIÓN:****[CREFES - Centro Regional de Formación y Estudios Sociales](#)**

Pza. San Nicolás, 17 C.P.47003 Valladolid

Teléfono: 983 362 757. [crefes@jcyl.es](mailto:crefes@jcyl.es)*En CREFES hay aparcamiento gratuito*

**Se recomienda asistir con ropa cómoda que permita realizar movimientos amplios y sentirse “libre”.**

**DESCRIPCIÓN**

El ritmo que se marca en la vida nos lleva a realizar un esfuerzo mental y físico excesivo, este ritmo va acompañado de tensiones y grandes exigencias tanto en el trabajo como en la vida personal. Como consecuencia del estrés que generan estas situaciones es imprescindible hacerles frente para no perder la salud y tener una mejor calidad de vida, en todos los sentidos. Para estar preparados hay que adquirir conocimientos de relajación y de óptima gestión del estrés.

El entrenamiento en técnicas de Relajación dota a la persona de RECURSOS con los que poder afrontar, de forma adaptativa, las tareas habituales y también las dificultades de la vida diaria.

Se presenta un programa que se compone de una serie de ejercicios y técnicas, que son enseñados en clases teórico-prácticas. Gradualmente, los ejercicios pueden pasar a ser aplicados en las situaciones de la vida real. Con estos ejercicios se ayuda a la persona a ejercer acciones de autocontrol cuando se necesita. Se enseña a programar y anticipar adecuadamente para prevenir y generar estrategias adecuadas ante las situaciones que generan estrés. En definitiva, se consigue potenciar y equilibrar a la persona.

## OBJETIVO GENERAL

---

Dotar a las personas de estrategias eficaces para prevenir y manejar el estrés y controlar las emociones en el trabajo y en la vida personal.

## OBJETIVOS

---

- Dar a conocer a través de una información programada qué es el estrés, sus posibles efectos sobre la salud, y cómo gestionarlo.
  - Aprender a ejercer autocontrol para poder aplicarlo en los momentos de tensión.
  - Reducir la respuesta fisiológica del estrés y las emociones.
- Aprender a realizar una adecuada programación de las actividades en el trabajo y en las demás áreas existenciales, con el fin de poder conseguir un mejor rendimiento y satisfacción a nivel personal.

## CONTENIDOS

---

### 6. El estrés.

- ¿Qué es el estrés?
- Causas desencadenantes del estrés.
- Repercusiones biológicas, sobre el sistema inmunológico.
- Efectos negativos en el rendimiento laboral.
- Cómo gestionar el estrés.
- Estrés y emociones.

### 7. La relajación.

- ¿Qué es la relajación?
- Repercusiones físicas y mentales.
- Condiciones óptimas para una buena relajación.
- Diferentes tipos de relajación.

### 8. La visualización.

- Para gestionar el estrés, mejorar el rendimiento en el trabajo, mejorar la salud, controlar fobias, cambiar hábitos, etc.

### 9. El sueño.

- Cómo conseguir un descanso de calidad.
- Cómo nos afecta el estrés en esta fase del día.

### 10. Valoración y gestión del tiempo.

- ¿Qué es tiempo?
- Características del tiempo.
- Malversadores del tiempo.
- Lista de tareas.
- Importante/ urgente.

## 18.- Diabetes Mellitus: fisiología y cuidados básicos

**Docente:**

**DIEGO SÁNCHEZ PÉREZ**

Enfermero formador experto en contenidos de Certificados de Profesionalidad Sanitarios y Sociosanitarios

**Destinatarios:**

Profesionales de atención directa y/o ámbito sanitario.

**MODALIDAD: PRESENCIAL**

**DURACIÓN: 5 HORAS**

**FECHA: 10 DE MAYO**

**HORARIO: De 9:30 a 14:30 h.**

### LUGAR DE CELEBRACIÓN:

---

**CREFES - Centro Regional de Formación y Estudios Sociales**

Pza. San Nicolás, 17

C.P.47003 Valladolid

Teléfono: 983 362 757

crefes@jcyl.es

*En CREFES hay aparcamiento gratuito*

### OBJETIVOS:

---

- Conocer de forma la diabetes mellitus y su fisiología.
- Identificar las diferentes manifestaciones de la enfermedad y sus complicaciones.
- Identificar los principales tipos de diabetes.
- Conocer las diferentes herramientas destinadas al control y tratamiento de la diabetes.
- Tomar conciencia sobre la importancia de los cuidados en el usuario con diabetes.

## CONTENIDOS:

---

1. Epidemiología de la diabetes en nuestro país.
2. Diabetes y discapacidad.
3. Concepto y fisiología de la enfermedad.
4. Clasificación y tipos de diabetes.
5. Alteraciones relacionadas con la diabetes.
  - Debut de la enfermedad.
  - Hipoglucemia.
  - Hiperglucemia.
6. Tratamientos destinados al control de la diabetes :
  - Farmacología.
  - Dietoterapia en la persona con diabetes.
  - Recomendaciones de actividad física en el diabético.
7. Cuidados del pie diabético
8. Complicaciones asociadas a la diabetes

## 19.- Técnicas creativas para la innovación social

### Docente:

**ROCÍO GARCÍA RAMOS**

CEO & Innovation Manager de [Dinngo](#)  
Arquitecta, Diseñadora Estratégica y Máster en Diseño de Producto. Es CEO e Innovation Manager de Dinngo y fundadora de [Design Thinking](#) en Español, la primera plataforma sobre este método, orientada a promover la innovación en la comunidad hispanohablante.

**MODALIDAD: AULA VIRTUAL**

**DURACIÓN: 6 HORAS**

**FECHA: 16 y 17 DE MAYO**

**HORARIO: De 10:00 a 13:00 h.**

### Destinatarios:

Perfiles mixtos: Técnicos, mandos intermedios, coordinadores de área, profesionales de atención directa y otros interesados.

### LINK DE ACCESO AL AULA VIRTUAL:

---

Antes del inicio del curso se enviará, desde el correo [formacion@plenainclusioncyl.org](mailto:formacion@plenainclusioncyl.org) un enlace de invitación al aula virtual a la dirección de correo electrónico facilitada en la inscripción, desde el correo [formacion@plenainclusioncyl.org](mailto:formacion@plenainclusioncyl.org).

### DESCRIPCIÓN:

---

Los participantes aprenderán técnicas de innovación, estructuradas según el método Design Thinking. Trabajando de manera práctica y colaborativa para generar soluciones de innovación social.

Trabajarán en equipos, en un entorno digital fácil e intuitivo. Obteniendo resultados que podrán aplicar, con posterioridad, en sus propios contextos. Colaborando con profesionales de su sector, para intercambiar experiencias en un ambiente productivo, a la vez que directivo.



## 20.- Terapia corporal a través de la disciplina del yoga para personas con discapacidad intelectual

### Docente:

**M<sup>a</sup> EUGENIA DE PAZ VIDAL**

Profesora de Yoga integral. Licenciada en Psicología. Máster en Integración de Personas con Discapacidad.

### Destinatarios:

Profesionales de atención directa y técnicos interesados en conocer recursos del yoga para poder practicarlos con sus grupos de usuarios.

**MODALIDAD: PRESENCIAL**

**DURACIÓN: 10 HORAS**

**FECHAS: 4 y 11 de JUNIO**

**HORARIO: De 9:30 a 14:30 h.**

### LUGAR DE CELEBRACIÓN:

---

#### **CREFES - Centro Regional de Formación y Estudios Sociales**

Pza. San Nicolás, 17 C.P.47003 Valladolid

Teléfono: 983 362 757. [crefes@jcyl.es](mailto:crefes@jcyl.es)

*En CREFES hay aparcamiento gratuito*

### IMPORTANTE:

**Llevar esterilla de yoga, mantita de viaje, cojín y ropa cómoda (calcetines opcionales).**

### DESCRIPCIÓN

---

La palabra Yoga significa Unión. Esta unión se refiere, por un lado, a la “unión con uno mismo”, es decir, a la fusión armónica e integrada de todos los niveles del ser humano, que incluyen cuerpo, mente y espíritu y, por otro, la unión con los demás.

La disciplina del Yoga se trata de un conocimiento universal con una serie de técnicas que van más allá de la esterilla llevando la práctica a la vida diaria, a través de los cuales la persona puede desarrollar todo su potencial, más allá de las limitaciones de su cuerpo y su mente.

La práctica del Yoga es integrativa y terapéutica *per se*, no necesitamos ponerle apellidos. No existe la práctica ideal ya que se adapta a la persona, a sus cualidades, a su estado psicofísico en el momento presente. No entiende de edades, de sexo, raza, religión o capacidades. Hay tantas prácticas de Yoga como personas.

**“Si puedes respirar, puedes practicar Yoga”**

## OBJETIVOS

---

- Conocer las distintas asanas y su función principal
- Conocer las técnicas de pranayama
- Conocer métodos de meditación o atención plena
- Identificar las necesidades y adaptar los recursos a los usuarios
- Diseñar sesiones de práctica adaptadas a los usuarios

## CONTENIDOS

---

### 1. Teoría del Hatha Yoga:

- El asana en el Hatha yoga
- Pasos en la ejecución del asana
- Microajustes en asana
- Clasificación de los asanas
- Atención en asana

### 2. El pranayama en el Yoga

- Fases de la acción respiratoria
- Tipos de pranayama
- Beneficios del pranayama

### 3. Conocimiento de técnicas de relajación

- Sthira-shuka
- Relajación dirigida
- Entrenamiento autógeno de Schultz
- Visualizaciones

### 4. Técnicas de meditación

- Tipos de meditación
- Meditación concentrativa
- Tratak

### 5. Mudras y mantras

### 6. Pedagogía del yoga

- Nociones básicas para planificar una sesión/es.



## 21.- Ética para valientes: el arte de apoyar desde la dignidad

### Docentes:

**JOSÉ M. FERNÁNDEZ DOLS**

Catedrático de Psicología Social, UAM

**TATIANA URIEN ORTIZ**

Responsable Servicio Apoyo a Familias y Calidad, Asociación GAUDE

**MODALIDAD: PRESENCIAL**

**DURACIÓN: 6 HORAS**

**FECHAS: 23 de MAYO y 30 de JUNIO**

**HORARIO: De 9:30 a 14:30**

### Destinatarios:

Profesionales con interés real en los contenidos, que previamente **hayan realizado el curso de autoformación “ÉTICA PARA VALIENTES”**.

### LUGAR DE CELEBRACIÓN:

#### PLENA INCLUSIÓN CASTILLA Y LEÓN

Paseo del Hospital Militar, 40 - Local 34.

47006 VALLADOLID. Teléfono 983320116

#### **IMPORTANTE- REQUISITO PREVIO:**

Realizar antes el curso de autoformación “ETICA PARA VALIENTES” de la plataforma de formación abierta de Plena inclusión: <https://formacionabiertaplenainclusion.org>

### DESCRIPCIÓN

Te invitamos a un viaje muy especial, un viaje hacia nuestro interior a través de conceptos enormemente valiosos para sentirnos parte de la humanidad.

Conceptos como dignidad, felicidad, inclusión, justicia,... Y es que la expresión del proyecto de vida de cada persona, pone en primer plano la dignidad y, exige una nueva concepción de las posibilidades de vida plena de las personas con discapacidad.

En esta propuesta de viaje hacia nuestro espacio psicológico íntimo nos haremos algunas preguntas fundamentales para ese nuevo escenario de humanidad compartida: ¿Somos conscientes del

significado real e implicaciones prácticas de este nuevo tiempo? ¿Conocemos el proceso de artesanía social necesario para construir espacios generadores de dignidad? ¿Qué competencias necesitamos para convertirnos en artesanos y artesanas de la dignidad? ¿Tenemos esas competencias?

## OBJETIVOS:

---

- Reflexionar sobre el significado último de “dignidad plena”.
- Conocer cómo es nuestro funcionamiento psicológico cotidiano.
- Adquirir competencias para interpretar las posibilidades de vida plena de las personas en un tiempo de cambio de valores.
- Profundizar sobre las implicaciones éticas y psicológicas que tiene para las personas vivir o no en un marco de dignidad plena.
- Adquirir competencias para analizar conforme a dignidad plena los dilemas éticos que se producen en el día a día.
- Adquirir herramientas para repensar el rol de la persona de apoyo: nuevas competencias para una apoyo artesano-generador de dignidad.

## CONTENIDOS:

---

*“Un viaje con muchas preguntas y algunas respuestas”.*

### **Humanizándonos: hacia otro pensar, sentir, vivir...**

- ¿Qué está pasando? Situándonos en el mundo: Valores
- ¿Ética vertical o Ética horizontal? Transformando nuestra forma de percibir a las personas
- ¿Qué entendemos por humanidad?
- La dignidad: la clave de este nuevo tiempo.
- Auto-respeto y auto-expresión: dos conceptos vinculados
- Nuestra autoestima en el punto de mira.
- ¿Qué entendemos por igualdad?
- ¿Somos conscientes de nuestro ámbito de justicia? ¿Quién está dentro? ¿Quién está fuera?
- Dejando atrás los pueblos Potemkin.
- La “humildación” como proceso y como resultado.

### **La artesanía del apoyo: Imaginar para hacer**

- Hacia una artesanía del apoyo.
- Usando la imaginación desde la práctica cotidiana.
- Traspasando los márgenes de la exclusión moral: el contexto como generador de oportunidades de inclusión moral.
- La importancia de lo que no se ve: el papel de la influencia y el poder en el apoyo artesano.
- El conflicto como posibilidad y como oportunidad.
- Algunas estrategias para la artesanía del apoyo.
- Avanzando en el micro-apoyo artesano.

## PROGRAMA

---

### Jueves 23 de mayo de 2023

#### **Avanzando hacia otro pensar, sentir, vivir...**

- ¿Qué está pasando? Situándonos en el mundo: Valores
- ¿Ética vertical o Ética horizontal? Transformando nuestra forma de percibir a las personas
- ¿Qué entendemos por humanidad?
- La dignidad: la clave de este nuevo tiempo.
- Auto-respeto y auto-expresión: dos conceptos vinculados
- Nuestra autoestima en el punto de mira. Comprendiendo-nos en la complejidad del proceso.
- ¿Somos conscientes de nuestro ámbito de justicia? ¿Quién está dentro? ¿Quién está fuera?

### Jueves 30 de mayo de 2023

#### **La artesanía del apoyo: Imaginar para hacer**

- Usando la imaginación desde la práctica cotidiana.
- Traspasando los márgenes de la exclusión moral: el contexto como generador de oportunidades de inclusión moral.
- Hacia una artesanía del apoyo.
- La importancia de lo que no se ve: el papel del poder en el apoyo artesano.
- El conflicto como posibilidad y como oportunidad.
- Algunas estrategias para la artesanía del apoyo.
- Avanzando en el micro-apoyo artesano.

***Un Viaje de muchas preguntas, con algunas respuestas***

## 22.- Desarrollo de competencias de gestión emocional

**Docente:****MARÍA DE MIGUEL IGLESIAS**

Psicóloga colegiada y Coach

**Destinatarios:**

Todo tipo de profesionales interesados.

**MODALIDAD: PRESENCIAL****DURACIÓN: 6 HORAS****FECHAS: 31 de MAYO y 7 de JUNIO****HORARIO: De 09:30 a 14:30 h.****LUGAR DE CELEBRACIÓN:****PLENA INCLUSIÓN CASTILLA Y LEÓN**

Paseo del Hospital Militar, 40 - Local 34. 47006 VALLADOLID. Teléfono 983320116

**DESCRIPCIÓN**

El bienestar emocional de las personas es útil para el logro de una organización sostenible, responsable y eficiente. Por eso es útil ayudar a las personas a construir relaciones interpersonales desde el buen trato y el respeto a la dignidad e integridad del otro.

**Algunas consideraciones importantes:**

- Implica reducir problemáticas de salud mental como la ansiedad, el estrés y la depresión entre otros muchos problemas.
- Aumenta la felicidad.
- Mejora la concentración, minimiza la frustración y aumenta la búsqueda de alternativas en la resolución de conflictos.
- Nos permite pasar de un sistema de alarma a uno de calma que fomenta vínculos de seguridad y confianza.
- Fortalece la autoestima.
- El impacto que genera en las personas es para siempre.
- El impacto implica a toda la organización.
- Todo problema tiene una solución.
- Aprender a ser responsable no solo de las acciones sino de las emociones y de la forma de comunicarse.

## OBJETIVOS A TRABAJAR:

---

1. Valores de equipo y de organización.
2. Mejorar las relaciones y competencias personales.
3. Comunicación desde la empatía y la asertividad.
4. Responsabilidad de nuestras emociones y nuestra forma de comunicarnos.
5. Gestión emocional desde diversas perspectivas, modelos y empleando distintas técnicas.
6. Cualquier propuesta necesaria para los equipos.

## ¿CÓMO LO VAMOS A TRABAJAR?

---

- Formato estilo taller.
- Dinámico.
- Espacio libre, de seguridad, confianza y libre de juicios.
- Todo cambio se realiza desde lo vivencial. Es así como el ser humano es capaz de integrar nuevos conocimientos, emociones y actitudes.

## 23.- Dilemas éticos en el apoyo conductual a personas con GNA

**Docente:****LUIS SIMARRO.**

Doctor en Psicología. Orientador Plena inclusión Madrid

**Destinatarios:**

Todo tipo de profesionales: técnicos, coordinadores de centros y servicios, atención directa...

**MODALIDAD: PRESENCIAL****DURACIÓN: 8 HORAS****FECHAS: 2 y 9 de JULIO****HORARIO: De 10:00 a 14:00 h.****LUGAR DE CELEBRACIÓN:****PLENA INCLUSIÓN CASTILLA Y LEÓN**

Paseo del Hospital Militar, 40 - Local 34.

47006 VALLADOLID. Teléfono 983320116

**DESCRIPCIÓN**

Las personas con grandes necesidades de apoyo conductual son, posiblemente, uno de los colectivos con menores oportunidades de participación e inclusión en comparación con otras personas con discapacidad intelectual y del desarrollo. También son el colectivo que experimenta restricciones de mayor intensidad y en mayor número de situaciones. A esto se añade que sus familiares son lo que presentan mayores niveles de estrés y sus necesidades no son siempre cubiertas por los servicios actuales.

Todo esto configura un cuadro en que los dilemas éticos en el apoyo a estas personas y sus familiares son extremadamente complejos y requieren de un proceso de reflexión más profundo que otro tipo de situaciones.

En este curso se abordarán algunos de los dilemas que con más frecuencia se producen en el apoyo a personas con estas necesidades. El objetivo será analizar la coherencia de las decisiones desde diferentes valores, así como integrar los distintos puntos de vista y perspectivas que suelen suscitar estas situaciones. La metodología será inminentemente participativa. No se pretende llegar a respuestas cerradas, ya que cada situación tiene sus peculiaridades, pero si intentar ampliar diferentes líneas de reflexión.



 **Plena  
inclusión**  
Castilla y León

**Plena inclusión Castilla y León**

Pº Hospital Militar, 40 local 34

47006 Valladolid

Tlfno. 983 320 116

[www.plenainclusioncyl.org](http://www.plenainclusioncyl.org)

Financiado por:



POR SOLIDARIDAD  
OTROS FINES DE INTERÉS SOCIAL