

2023

1º SEMESTRE

PLAN DE FORMACIÓN





ÍNDICE



Introducción	3
Tipologías y modalidades	4
Cursos federativos	5
Cursos a la carta	7
Autoformación	9
Programa a programa	10



PLAN

DE

FORMACIÓN



El Plan de Formación de este primer semestre de 2023 os ofrece un catálogo de cursos especialmente orientado a apoyar a las entidades en la formación y capacitación de sus profesionales en el modelo de atención centrada en la persona, con propuestas en **diferentes modalidades de formación**, destacando especialmente la vuelta a la modalidad presencial, después de tres años relegada por la situación sanitaria.

En él encontraréis cursos “Federativos”, abiertos a la participación de todas las entidades, y propuestas de cursos “a la carta”, cuyo objetivo es descentralizar la formación y adecuarla a las necesidades específicas de las entidades. El 50% del presupuesto está destinado a este tipo de acciones formativas, que podéis solicitar hasta el 30 de junio para desarrollar en vuestra entidad, con el único requisito de garantizar un mínimo de 15 alumnos (en el caso de entidades pequeñas se pueden agrupar una, o varias).

También encontraréis cursos de **autoformación online** sobre temas estratégicos del movimiento asociativo abiertos a todos los grupos de interés.

La federación, como **gestora e impulsora de conocimiento**, os ofrece además herramientas para conocer "qué hacemos" y cómo poder compartirlo:

- 
- El Programa de intercambio de profesionales, actualmente en su Fase 1, de recogida de propuestas de intercambio, abierta desde el 2 hasta el 31 de enero.
 - El Banco del Conocimiento, espacio físicamente ubicado en la intranet general, que usamos como plataforma para compartir e intercambiar conocimiento entre profesionales de todos los perfiles.
 - La Intranet Federativa, herramienta al servicio de los grupos de trabajo de la federación.

Esperamos que este paquete de iniciativas facilite la mejora de competencias, el desarrollo de capacidades, el reciclaje profesional, la difusión e intercambio de conocimientos y el aprendizaje permanente, tan necesarios en organizaciones enfocadas en la transformación de servicios orientados a personas, familias y organizaciones.

EQUIPO DE FORMACIÓN Y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO

PLAN DE FORMACIÓN 2023

MODALIDADES Y TIPOS



CURSOS EN AULA VIRTUAL

Son cursos que se desarrollan a través de plataformas como Zoom o Teams. A esta modalidad se le denomina también presencial-virtual porque el formador y alumnos se reúnen de forma síncrona durante el horario establecido para el curso. Es el equivalente de los cursos presenciales en el que el aula "física" se sustituye por su equivalente "virtual".



CURSOS ON LINE

Son cursos coordinados por tutores especializados y se desarrollan en una plataforma de formación. El alumno elige el horario que mejor le viene para desarrollar la formación y la comunicación con el formador se hace mediante mensajería interna de la plataforma.



CURSOS MIXTOS

Son cursos en los que se combina el aprendizaje presencial o presencial-virtual y el aprendizaje virtual a nivel de grupo. Son coordinados por tutores especializados y la comunicación entre formador y alumno puede hacerse por mensajería interna de la plataforma y también directamente en los horarios de formación presencial.



CURSOS PRESENCIALES

Es la formación presencial que conocemos "de siempre", en la que formador y alumnos se encuentran compartiendo espacio físico en un aula tradicional.



AUTOFORMACIÓN

Son cursos online de auto-matriculación que no cuentan con tutor. Están orientados a difundir conocimientos de diferentes ámbitos y metodologías, así como generar una visión compartida de cuestiones centrales para el desarrollo profesional de los equipos de trabajo y familiares que apoyan a personas con discapacidad y también para personas con discapacidad. Se realizarán a través de la Plataforma de Formación de Plena inclusión. La persona matriculada avanza en los contenidos a su ritmo hasta la finalización total de contenidos y horas.

FEDERATIVOS

Cursos abiertos a todas las entidades, cerrados y calendarizados, en diferentes modalidades de formación: presencial, aula virtual, online y mixta.



Inscripciones abiertas, a través del área de Formación de cada entidad federada.



8 de febrero de 2023

A LA CARTA

Cursos elegidos "a demanda" por las entidades para sus profesionales.



Inscripciones limitadas a los profesionales de la entidad



30 de junio de 2023

AUTOFORMACIÓN

Cursos online sin tutor. Se desarrollan en la Plataforma de formación de Plena inclusión:
<http://formacionabiertaplenainclusion.org/>



Inscripción directa del alumno en la plataforma



Abierta

CURSOS

FEDERATIVOS

Nº	TIPO	TÍTULO	FECHAS	HORAS	DOCENTE	DESTINATARIOS/AS	
01	Mixta	Problemas de conducta: análisis de casos	16 de febrero (Zoom) y 13 de marzo (presencial)	8	Laura Velayos	Técnicos: psicólogos, logopedas, terapeutas ocupacionales...	
02	Presencial	Apoyos en comunidad	20 de febrero y 6 de marzo	12	Belén Martínez	Profesionales de apoyo en S. Residenciales y de atención diurna	
03	Presencial	Cuidados básicos del usuario con diabetes Grupo 1	24 de febrero	5	Diego Sánchez	Profesionales de atención directa y/o ámbito sanitario	
04	On line	Enfoque centrado en personas	Del 1 de marzo al 12 de abril	32	Esteban Corsino	Profesionales de nueva incorporación y/o veteranos que den apoyo a personas con DID	
05	On line	Apoyo conductual positivo	Del 1 de marzo al 18 de abril	32	Raúl Conde	Profesionales de atención directa y técnicos interesados	
06	Presencial	Primeros auxilios en el ámbito deportivo y de ocio	10 de marzo	5	Diego Sánchez	Profesionales y voluntarios de los servicios de deporte y ocio.	
07	Mixta	Reducción de Restricciones en centros de atención a personas con DID	14 y 21 de marzo (Zoom) y 28 de marzo (presencial Valladolid)	12	Juan Carlos Pascual y Catherine Puig	Profesionales de apoyo a personas con DID	
08	Presencial	Inteligencia Directiva Grupo 1	24 de marzo	5	Estela Díaz	Directores, R. de equipos, mandos intermedios...	
09	Presencial	Cuidados básicos del usuario con diabetes Grupo 2	27 de marzo	5	Diego Sánchez	Profesionales de atención directa y/o ámbito sanitario	
10	Presencial	Inteligencia Directiva Grupo 2	31 de marzo	5	Estela Díaz	Directores, R. de equipos, mandos intermedios...	
11	On line	Asistencia personal	Del 10 de abril al 9 de junio	50	David Villanueva	Interesados/as en desempeñar el rol de asistente personal	
12	Presencial	Tratamiento contable y fiscal de las subvenciones y donaciones	13 y 14 de abril	8	Ángel Ferreras	Profesionales del área administrativo-contable	
13	On line	Salud mental y bienestar emocional	Del 19 de abril al 31 de mayo	32	Raúl Conde	Profesionales de atención directa y técnicos interesados	

CONTINUACIÓN

CURSOS

FEDERATIVIVOS

Nº	TIPO	TÍTULO	FECHAS	HORAS	DOCENTE	DESTINATARIOS/AS	
14	Presencial	Cuidados básicos de sondas y ostomías (grupo 1)	21 de abril	5	Diego Sánchez	Profesionales de Atención directa y/o ámbito sanitario	
15	Aula Virtual	ODS aplicados a proyectos sociales	25 y 26 de abril	4	J. Javier Romero	Profesionales que elaboren y diseñen proyectos	
16	Presencial	Cuidados básicos de sondas y ostomías (grupo 2)	28 de abril	5	Diego Sánchez	Profesionales de atención directa y/o ámbito sanitario	
17	Presencial	Reuniones eficaces	4 de mayo	5	Raquel Cabrero	Profesionales que coordinen equipos de trabajo	
18	Aula Virtual: Zoom	Enfoque integrado de género en el diseño y desarrollo de proyectos sociales	9 y 10 de mayo	4	Ana González	Profesionales que elaboren y diseñen proyectos.	
19	On line	Sistemas alternativos de comunicación (SAAC)	Del 15 de mayo al 20 de junio	50	Laura Velayos	Profesionales que den apoyo a personas con discapacidad intelectual y del desarrollo.	
20	Presencial	Resolución de problemas en clave visual	23 de mayo	5	Raquel Cabrero	Técnicos, mandos intermedios, coordinador de equipos y otros profesionales interesados	
21	Aula Virtual	Productividad personal y gestión del estrés para ONG's	6 y 7 de junio	4	J. Javier Romero	Directores, responsables de área, mandos intermedios y técnicos.	
22	Presencial	Dar y recibir feed-back. Claves para mejorar clima y desempeño	18 de mayo	5	Pablo Villanueva	Profesionales de nueva incorporación que den apoyo a las personas	
23	Aula Virtual: Zoom	Curso básico de comunicación en lengua de signos	Todos los martes, del 18 de abril al 20 de junio	20	Federación de Asociaciones de Personas Sordas de CyL	Profesionales necesiten comunicarse con personas sordas	

CURSOS

A LA CARTA



Los cursos a la carta están destinados a las entidades federadas y tienen como objetivo dar respuesta a necesidades específicas de las entidades y descentralizar la formación. El requisito para solicitar un curso a la carta es garantizar mínimo de 15 alumnos de una única entidad o de varias.

Os ofrecemos a continuación algunas propuestas, pero podéis elegir la modalidad y contenidos que necesitéis, incluidos los cursos federativos, si para alguno de ellos tenéis mucha demanda.

MODALIDAD	TITULO	HORAS	DOCENTE	DESTINATARIOS/AS
Mixta o presencial	Conceptos básicos para la atención integral centrada en la persona	12	Belén Martínez	Profesionales de nueva incorporación o reciclaje
Mixta o presencial	Empoderando personas	12	María Gómez-Carrillo de Castro y Belén Martínez	Profesionales vinculados a planes de vida de personas y trabajo en la comunidad
Mixta o presencial	Apoyo activo: aprendiendo desde la práctica	12	Tania Tejero	Profesionales interesados en conocer la metodología de apoyo activo
Presencial	Apoyo conductual positivo	7	Equipo Iridia	Profesionales de atención directa y otros interesados
Presencial	De la discusión al diálogo. Herramientas de comunicación para evitar malentendidos.	8	Pablo Villanueva	Todo tipo de profesionales
Presencial	Entornos organizativos humanizados y basados en la confianza	8	Pablo Villanueva	Equipos de dirección, coordinación...
Presencial	Desempeño activo y fomento de la iniciativa personal y social	8	Pablo Villanueva	Equipos de dirección, coordinación...
Presencial	Academia de líderes	15/20	Pablo Villanueva	Dirigentes
Presencial	Madurando como equipo	12	Pablo Villanueva	Equipos de trabajo
Presencial y online	Manipulador de alimentos	4	Joel Aubeso	Profesionales que necesiten el carnet de manipulador de alimentos
Presencial y online	Competencias digitales básicas	12	Joel Aubeso	Profesionales con competencias digitales iniciales

CONTINUACIÓN

CURSOS

A LA CARTA

MODALIDAD	TITULO	HORAS	DOCENTE	DESTINATARIOS/AS
Presencial	Atención integral a usuarios/las con cuidados paliativos	6	Diplomado enfermería	Profesionales de atención directa y otros interesados
Presencial	Primeros auxilios en centros residenciales y viviendas tuteladas	6	Diplomado enfermería	Profesionales de atención directa y otros interesados
Presencial	Adaptación de espacios y utensilios para personas con grandes necesidades de apoyo	6	Diplomado enfermería	Profesionales de atención directa y otros interesados
Presencial	Movilización y apoyo a la marcha	6	Diplomado enfermería	Profesionales de atención directa y otros interesados
Presencial	Enfermedades crónicas en el contexto de la discapacidad	6	Diplomado enfermería	Profesionales de atención directa y otros interesados
Presencial	Cuidado de sondas y ostomías	5	Diplomado enfermería	Profesionales de atención directa y otros interesados
Presencial	Cuidados básicos de pacientes con diabetes	6	Diplomado enfermería	Profesionales de atención directa y otros interesados
Presencial	Uso de DEA	8	Diplomado enfermería	Profesionales de atención directa y otros interesados
Presencial	Valoración del usuario/a detección de emergencias	6	Diplomado enfermería	Profesionales de atención directa y otros interesados
Presencial y online	Enfermedades respiratorias y dispositivos asociados a su cuidado	4	Diplomado enfermería	Profesionales de atención directa y otros interesados
Presencial y online	Cuidados básicos del usuario/a con epilepsia	6	Diplomado enfermería	Profesionales de atención directa y otros interesados
Presencial y online	Higiene y dispositivos de eliminación	6	Diplomado enfermería	Profesionales de atención directa y otros interesados
Presencial y online	Principios básicos de alimentación y manejo de dispositivos enterales	6	Diplomado enfermería	Profesionales de atención directa y otros interesados
Presencial y online	Cuidados básicos del usuario/a encamado/a	6	Diplomado enfermería	Profesionales de atención directa y otros interesados

AUTOFORMACIÓN



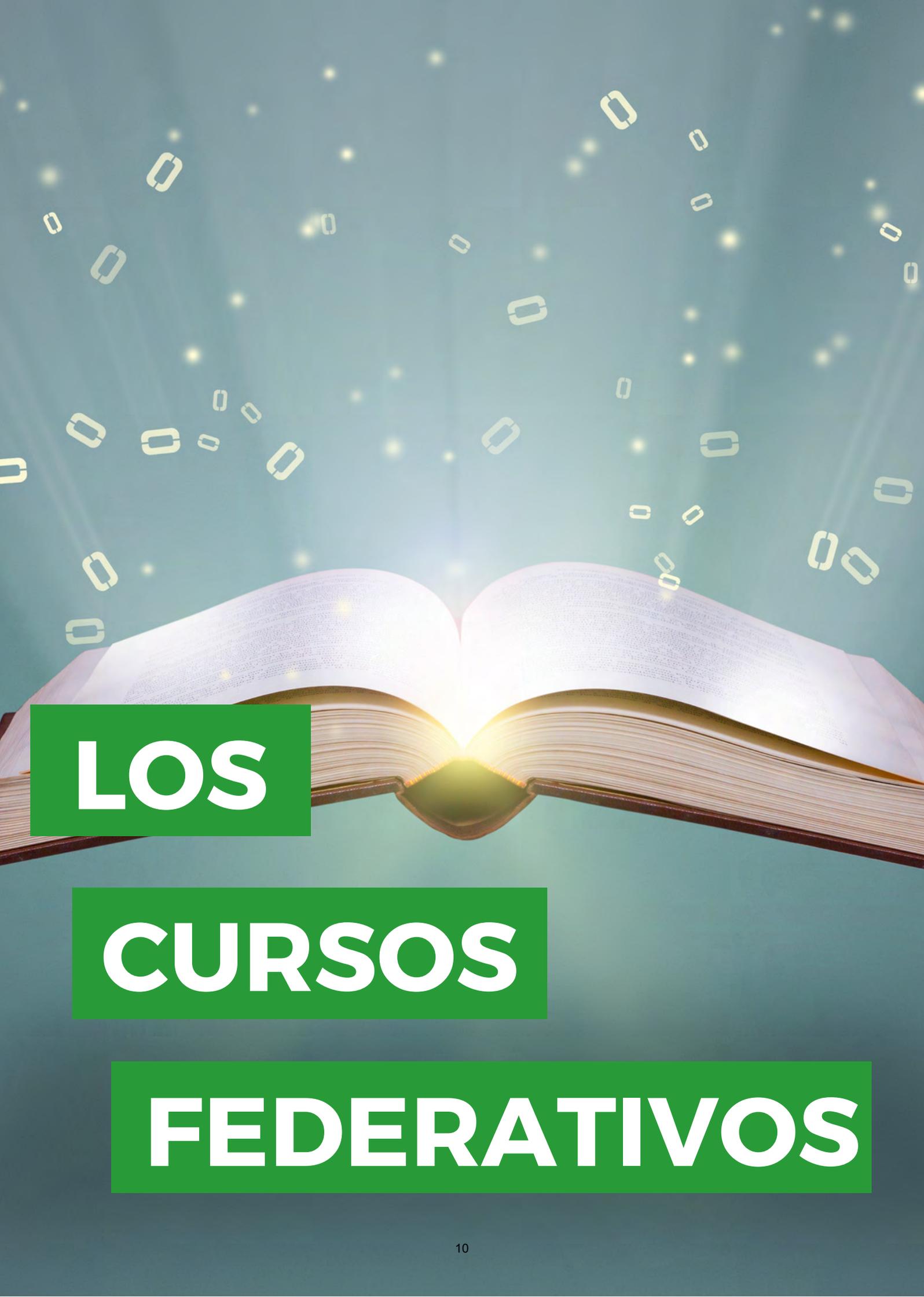
La autoformación son cursos online sin tutor y el alumnado interesado debe inscribirse directamente en la [plataforma de formación abierta de Plena inclusión](#)



TÍTULO

HORAS

Apoyo activo	5
Autoformación en Atención Temprana	10
Calidad de vida familiar Mayores de 18 años	10
Calidad de vida familiar Menores de 18 años	10
Coproducción	15
Discapacidad intelectual y del desarrollo	10
Ética para valientes	6
Formación básica para reducir la brecha digital	5
Introducción a los trastornos del espectro autista	10
Lectura Fácil	10
Sensibilización Apoyo Conductual Positivo	6
Diseño Universal de Aprendizaje	15
Educación inclusiva	15
Curriculo multinivel: recursos para enseñar en un aula heterogénea	15
Participación social	6
Voluntariado en entidades de Plena inclusión	10



LOS

CURSOS

FEDERATIVOS

01.- Problemas de conducta: análisis de casos

Facilitadora:**LAURA VELAYOS**

Psicóloga del EQUIPO IRIDIA, expertos en TEA y SAAC

Destinatarios:

Técnicos: psicólogos, logopedas, terapeutas ocupacionales...

FORMACIÓN MIXTA**8 horas (3 h. en aula virtual y 5 presenciales).****16 de febrero y 13 de marzo****16 de febrero: de 16 a 19 h.****13 de marzo: de 9:30 a 14:30 h****MODALIDAD DE FORMACIÓN:**

El curso se desarrollará en modalidad **MIXTA** los días 16 de febrero (aula virtual) y 13 de marzo (presencial).

DÍA 16 de febrero: AULA VIRTUAL: ZOOM

Se enviará link con invitación por correo electrónico dos días antes del inicio.

DÍA 13 de marzo: PRESENCIAL**[PLENA INCLUSIÓN CASTILLA Y LEÓN](#)**

Paseo del Hospital Militar, 40 - Local 34.

47006 VALLADOLID. Teléfono 983320116

CONTENIDOS:

- Breve descripción de las bases del Apoyo Conductual Positivo.
- Análisis de casos: perfil negativista, desafiante, uso de provocaciones...
- Análisis de casos: autolesiones, agresiones, destrucción de objetos ligadas a dificultades comunicativas y baja tolerancia a la frustración.
- Análisis de casos: obsesiones, manías, rituales y comportamientos obsesivos.

METODOLOGÍA Y COMPROMISO DE LOS ALUMNOS:

El curso tendrá una sesión inicial teórica, en modalidad de aula virtual, en la que se desarrollarán las bases del Apoyo Conductual Positivo, y una sesión presencial práctica para analizar los casos que los propios participantes aportarán.



El buen aprovechamiento de la formación **requiere del COMPROMISO de los alumnos para realizar registros diarios entre la 1ª y la 2ª sesión de aquellos casos que quieran que se analicen en la sesión presencial**. Dichos registros se enviarán antes de la segunda sesión, para analizar y poner en común en la formación presencial.

02.- Apoyos en comunidad

Facilitadora:

BELÉN MARTÍNEZ

Fundadora y directora de AULA ESCALENA y del Proyecto CO-LAB (Tejiendo comunidades habitables para todas las personas).

Formadora de la Red de Formadores de Plena inclusión en asistencia personal y enfoque centrado en la persona, entre otros contenidos. www.aulaescalena.com

PRESENCIAL: VALLADOLID

12 HORAS

20 de febrero y 6 de marzo

De 10 a 14 y de 15:30 a 17:30

Destinatarios:

Profesionales de apoyo en servicios residenciales y de atención diurna.

MODALIDAD DE FORMACIÓN:

El curso se desarrollará en modalidad PRESENCIAL, los días 20 de febrero y 6 de marzo, en horario de 10:00 a 14:00 y de 15:30 a 17:30 h.

LUGAR DE CELEBRACIÓN:

[PLENA INCLUSIÓN CASTILLA Y LEÓN](#)

Paseo del Hospital Militar, 40 - Local 34.
47006 VALLADOLID
Teléfono 983320116

DESCRIPCIÓN

Es común oír expresiones como “yo soy del Athletic”, “yo soy más de Queen que de los Rollings”, “yo soy de la peña de fiestas...”. Estas expresiones, y similares nos dejan ver como la persona que las dice se siente perteneciente a un grupo o a un lugar. Se identifica con un espacio, un equipo, un grupo de música o una época concreta y también con una forma de ser, de hacer y relacionarse.

Es común identificarse también con el barrio en el que crecimos o en el que vivimos. Nos identifica, nos conecta con otras personas en conversaciones, porque sentimos que pertenecemos a él, lo conocemos, somos parte. En ocasiones sucede, que al crecer y mudarnos, vivimos en casas, dentro de pueblos o ciudades a las que no sentimos pertenencia. Claramente la experiencia diaria y de vida no es la misma en esa situación.

De un tiempo a esta parte las Organizaciones que apoyan personas trata de impulsar la vida en comunidad de las personas a las que presta apoyos. La presencia en un barrio, en la comunidad es el primer paso necesario para hablar de ciudadanía plena y de inclusión comunitaria, pero no es suficiente.

Nos enfrentamos al reto de trabajar la contribución y la pertenencia para que cada persona a la que prestamos apoyo se sienta vinculado, valorada y con conexiones en el lugar donde vive.

Por ello, en esta formación vamos a entender la contribución en el marco de la construcción comunitaria y desarrollar acciones que nos permitan adquirir competencias para apoyar roles sociales valorados en el entorno local y apoyar a las personas en la construcción y mantenimiento de sus redes sociales de apoyo.

OBJETIVOS:

- Reflexionar sobre los objetivos de apoyo a personas con discapacidad intelectual y del desarrollo en los barrios y pueblos.
- Conocer los procesos de indagación con las personas y en la comunidad: búsqueda de oportunidades de contribución en/con los activos del barrio.
- Adquirir competencias para el apoyo en comunidad oportunidades de contribución y vinculo en el barrio.
- Entender las claves para la creación y mantenimiento de redes de relaciones personales.

ORGANIZACIÓN DE LAS SESIONES:

- Reflexión sobre la actuación de apoyo en el entorno local.
- Relaciones personales y calidad de vida.
- Claves para el apoyo en la comunidad.
- Red social e apoyo: creación y mantenimiento.
- Construcción comunitaria: bases.

03.- Cuidados básicos del usuario con Diabetes - Grupo 1

Facilitador:**DIEGO SÁNCHEZ PÉREZ**

Enfermero formador experto en contenidos de Certificados de Profesionalidad Sanitarios y Sociosanitarios

Destinatarios:

Profesionales de atención directa y/o ámbito sanitario.

PRESENCIAL**5 HORAS****24 de febrero****De 9:30 a 14:30 h.****MODALIDAD DE FORMACIÓN:**

El curso se desarrollará en **modalidad PRESENCIAL** el día 24 de febrero, en horario de 9:30 a 14:30 horas.

LUGAR DE CELEBRACIÓN:**[CREFES - Centro Regional de Formación y Estudios Sociales](#)**

Pza. San Nicolás, 17 C.P.47003 Valladolid

Teléfono: 983 362 757. crefes@jcy.es*En CREFES hay aparcamiento gratuito***OBJETIVOS:**

- Conocer de forma la diabetes y su fisiología.
- Identificar las diferentes manifestaciones derivadas del inicio de la enfermedad y sus complicaciones.
- Identificar los principales tipos de diabetes.
- Conocer las diferentes herramientas presentes para el control de la enfermedad.
- Tomar conciencia de las diferentes actividades destinadas al cuidado del usuario con diabetes.

CONTENIDOS:

1. Epidemiología de la diabetes en nuestro país.
2. Diabetes y discapacidad (asociación de la epilepsia a los diferentes tipos de discapacidades).
3. Concepto y fisiología de la enfermedad
4. Clasificación y tipos de diabetes.
5. Alteraciones relacionadas con la diabetes
6. Signos y síntomas asociados a las:
 - Debut de la enfermedad.
 - Hipoglucemia.
 - Hiperglucemia.
7. Tratamientos destinados al control de la diabetes :
 - Farmacología.
 - Dietoterapia en el diabético.
 - Recomendaciones de actividad física en el diabético.
8. Cuidados del pie diabético
9. Complicaciones asociadas a la diabetes
10. Desarrollo del plan de cuidados del usuario con epilepsia.

04.- Enfoque centrado en la persona

Facilitador:

ESTEBAN CORSINO.

Responsable de Comunicación y Responsable de Transformación de Servicios y Calidad de Vida de Plena Inclusión Aragón.

Destinatarios:

- Profesionales que se incorporan nuevos a un Servicio.
- Profesionales que inician en sus Servicios procesos de Planificación centrada en la persona.
- Profesionales veteranos en el apoyo a personas que quieran repensarse y adquirir nuevos conocimientos para implementar en su práctica diaria.

ONLINE

32 HORAS

Del 1 de MARZO al 12 de ABRIL

Horario libre

MODALIDAD DE FORMACIÓN:

El curso se desarrollará en modalidad **ONLINE** del 1 de MARZO al 12 de ABRIL. El alumno/a puede decidir qué horario destina al curso, que tiene una duración total de 32 horas.

ACCESO AL CURSO: *Unos días antes del inicio se enviarán claves de acceso (usuario y contraseña) para acceder a la plataforma de formación de Plena inclusión España:*

<http://www.formacionplenainclusion.org/>

OBJETIVO GENERAL

Generar conocimientos básico sobre Enfoque centrado en la persona y sus implicaciones a nivel individual, de servicio y comunitario, para facilitar la incorporación de nuevos profesionales, familias u otros agentes a los procesos de planificación centrada en la persona de Servicios de Apoyo a Personas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Comprender en primera persona las implicaciones de los procesos claves a poner en funcionamiento desde la mirada del enfoque centrado en las personas.

- Conocer el contexto actual de aplicación del Enfoque centrado en la persona en general y en los servicios de apoyo a personas con discapacidad intelectual de forma específica.
- Comprender las implicaciones del enfoque centrado en la persona a nivel individual, de servicio y comunitario.
- Adquirir habilidades básicas y referencias de herramientas y recursos para apoyar a personas desde la mirada del Enfoque centrado en la persona.
- Generar una cartera de aprendizajes personales de aplicación práctica inmediata que apoyen el desempeño del rol de apoyo centrado en la persona en los Servicios de Apoyo a Personas con discapacidad intelectual.

CONTENIDOS

- Breve marco teórico del enfoque centrado en la persona.
 - El enfoque centrado en la persona: tendencias actuales e historia de su desarrollo en los servicios de apoyo personas con discapacidad intelectual.
 - El Enfoque centrado en la persona en el marco de la calidad de vida. Personalización en el ciclo vital.....
 - Ideas clave en la definición del enfoque centrado en la persona.
- Claves generales para la aplicación del enfoque centrado en la persona.
 - Los perfiles personales.
 - Escucha activa e indagación con la persona.
 - Relaciones personales y redes sociales de apoyo.
 - Rol social valorado.
 - La comunidad como escenario de la vida.
- Herramientas y buenas prácticas en enfoque centrado en la persona.
 - (Perfil personal, Maps y Paths, herramienta diagnóstica Funciona / No funciona, paseo empático, dinámicas fomento relaciones personales, Escala Una buena vida en comunidad...).
- El enfoque centrado en la persona en los servicios.
 - Operativización del Enfoque centrado en las personas: Planificación centrada en la persona. (Aprendizajes básicos de aplicación en España) y Modelo Plena Inclusión de Servicio centrado en la Persona.
 - Introducción al proceso de personalización en los Servicios.
 - Introducción al rol de las personas que prestan apoyo: Claves básicas del rol de apoyo

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: requisitos para obtener el DIPLOMA “APTO/A”:

- Entrar de forma regular en la plataforma para realizar la formación.
- Haber participado, al menos, en el 75% de los foros.
Haber realizado al menos el 75 % de las tareas propuestas que son necesarias subir en la plataforma para recibir feedback.

05.- Apoyo conductual positivo – Nivel Inicial

Facilitador:

RAÚL CONDE

Psicólogo especialista en salud mental y discapacidad intelectual, con amplia experiencia en servicios de apoyo a personas con discapacidad intelectual o del desarrollo.

Destinatarios:

Profesionales de Atención Directa.

ONLINE

32 HORAS

Del 1 de MARZO al 18 de ABRIL

Horario libre

MODALIDAD DE FORMACIÓN:

El curso se desarrollará en **modalidad ONLINE** del 1 de marzo al 18 de abril. El alumno/a puede decidir qué horario destina al curso, que tiene una duración total de 32 horas.

ACCESO AL CURSO: *Unos días antes del inicio se enviarán claves de acceso (usuario y contraseña) para acceder a la plataforma de formación de Plena inclusión España:*
<http://www.formacionplenainclusion.org/>

OBJETIVOS

- Tener una visión compartida sobre que entendemos por conductas problemas.
- Generar unos conocimientos sobre el apoyo conductual positivo y como este puede ayudarnos en la visión sobre las dificultades que nos encontramos.
- Darnos unas estrategias para poder prevenir las conductas problemas y ver cómo actuar cuando surgen las conductas que nos preocupan.
- Familiarizarnos con conceptos básicos de conducta: desencadenantes, curva, función...
- Entrenarnos en observación

CONTENIDOS

- Semana 1:** Visión general ACP.
- Semana 2:** Revisando nuestros roles de apoyo.
- Semana 3:** Entrenando la observación.
- Semana 4:** Evaluando la conducta.
- Semana 5:** El semáforo: prevención primaria. Algunas ideas de Apoyo Activo.

Semana 6: El semáforo: prevención secundaria y estrategias reactivas.
Reflexionando sobre los castigos y las estrategias restrictivas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: requisitos para obtener el DIPLOMA “APTO/A”:

- Entrar de forma regular en la plataforma para realizar la formación.
- Haber participado, al menos, en el 75% de los foros.
- Haber realizado al menos el 75 % de las tareas propuestas que son necesarias subir en la plataforma para recibir feedback.

06.- Primeros auxilios en el ámbito deportivo y de ocio

Facilitador:**DIEGO SÁNCHEZ PÉREZ**

Enfermero formador experto en contenidos de Certificados de Profesionalidad Sanitarios y Sociosanitarios.

Destinatarios:

Para profesionales y voluntarios de los Servicios de Deporte y Ocio.

PRESENCIAL**5 HORAS****10 de MARZO****De 9:30 a 14:30 h.****MODALIDAD DE FORMACIÓN:**

El curso se desarrollará en **modalidad PRESENCIAL** el día 10 de marzo, en horario de 9:30 a 14:30 h.

LUGAR DE CELEBRACIÓN:**CREFES - Centro Regional de Formación y Estudios Sociales**

Pza. San Nicolás, 17 C.P.47003 Valladolid

Teléfono: 983 362 757. crefes@jcyL.es

En CREFES hay aparcamiento gratuito

OBJETIVOS:

- Dotar de conceptos y habilidades para hacer frente a las diferentes urgencias y emergencia relacionadas con nuestro entorno deportivo.
- Identificar diferentes situaciones asociadas a emergencias sanitarias dentro de las diferentes actividades deportivas (Pérdidas de consciencia, ausencia de respiración y presencia de paradas cardiorespiratorias).
- Concienciar de la importancia de una primera intervención desde el deportista u otros elementos del equipo
- Participar de forma activa como un elemento facilitador de la cadena asistencial de nuestro sistema sanitario.
- Dotar a los cuidadores de habilidades y conceptos que les permita realizar valoraciones objetivas relacionadas con el estado de salud del deportista.

CONTENIDOS:

1. Primeros auxilios.
 - Concepto.
 - Objetivo de los primeros auxilios.
 - Responsabilidad legal relacionada con los primeros auxilios.
 - Otros conceptos relacionados con los primeros auxilios.(Parada cardiorespiratoria, Reanimación cardiopulmonar, cadena de supervivencia)
 - Protocolo de realización de primeros auxilios "PAS".
2. Principales accidentes relacionados con la actividad deportiva.
3. Lesiones y alteraciones de la salud relacionadas con las actividades deportivas.
4. Técnicas de primeros auxilios I:
 - Mareos y lipotimias.
 - Crisis asmáticas.
 - Urgencias y emergencias de pacientes diabéticos.
 - Reacciones anafilácticas.
 - Convulsiones y crisis epilépticas.
 - Reconocimiento y actuación ante infartos.
 - Reconocimiento y actuación ante ictus.
5. Técnicas de primeros auxilios II
 - Control de hemorragias (técnicas básicas de control de hemorragias superficiales y profundas).
 - Técnicas básicas de cura de heridas.
 - Actuación ante traumatismos y fracturas.
 - Inmovilizaciones de diferentes regiones corporales.
6. Movilizaciones relacionadas con las urgencias y emergencias:
 - Volteo en bloque.
 - Camilla y traslado en bloque
 - Cargas y ayudas a la marcha
 - Inmovilizaciones y vendajes de diferentes regiones corporales.
7. Soporte Vital Básico
 - OVACE (Obstrucciones de la vía aérea o atragantamientos)
 - Pacientes inconscientes con respiración.
 - RCP básica.
8. Primeros auxilios psicológicos relacionados con la primera actuación.

07.- Reducción de Restricciones en centros de atención a personas con discapacidad intelectual

Facilitadores:

JUAN CARLOS PASCUAL DEL POZO. Director del Hogar Verde de APADIS (Residencia de personas con DI y Trastornos de Conducta.

CATHERINE PUIG BERGEVIN. Coordinadora del Hogar Verde de APADIS (Residencia de personas con DI y Trastornos de Conducta.

Destinatarios:

Profesionales de apoyo a personas con discapacidad intelectual.

MIXTA

12 HORAS (7 en aula virtual y 5 presenciales)

**14, 21 de MARZO (A. virtual):
de 9:30 a 13:00**

**28 DE MARZO (Presencial)
De 9:30 a 14:30**

MODALIDAD DE

FORMACIÓN:

El curso se desarrollará en modalidad **MIXTA** los días **14, 21 y 28 de marzo**, en los horarios que se indican a continuación.

14, 21 de MARZO: AULA VIRTUAL (ZOOM)

De 9:30 a 13:00

Se enviará link con invitación por correo electrónico dos días antes del inicio.

28 DE MARZO: PRESENCIAL

De 9:30 a 14:30

[PLENA INCLUSIÓN CASTILLA Y LEÓN. Aula de formación](#)

Paseo del Hospital Militar, 40 - Local 34.

47006 VALLADOLID. Teléfono 983320116

DESCRIPCIÓN:

A través de esta propuesta reflexionaremos sobre las prácticas restrictivas en el día a día en el apoyo a las personas y en los entornos en los que viven, analizando el impacto que estas tienen sobre su vida.

OBJETIVOS:

- Reflexionar sobre las prácticas restrictivas en el día a día en el apoyo a las personas y en los entornos en los que viven,
- Analizar el impacto que estas tienen sobre su vida.
- Incidir sobre la reducción de estas prácticas
- Generar planes de acción encaminadas en ello.

CONTENIDOS:

- Qué entendemos por prácticas restrictivas y las diferentes categorías establecidas.
- Regulación vigente y encaje dentro del convenio de derechos.
- Los seis acuerdos para trabajar sobre la reducción de las prácticas restrictivas y cómo plantarse objetivos en cada una de estas áreas para incidir sobre ello (liderazgo, recogida y análisis de datos, desarrollo profesional, herramientas y estrategias de prevención, experiencias de vida en el diseño, apoyo y revisión).
- El impacto de las prácticas restrictivas en las personas con DID, en la familia y en las personas de apoyo.
 - Procesos de Debriefing.
 - Trauma.
- Evaluación a través de herramientas para trabajar y analizar el uso de las prácticas y su planificación para la reducción.
- Consentimiento de las personas.
- Cómo planificar planes de acción para trabajar en su reducción.
- La prevención como clave.
- El apoyo del liderazgo en la práctica y aseguramiento de los procesos a través de formaciones en vivo.

08.- Inteligencia Directiva. Líder inspirador y que te hace crecer

Grupo 1

Facilitadora:**ESTELA DÍAZ VILLAVERDE**

Licenciada en psicología. Master en Programación Neurolingüística remodelada. Coaching de sistemas y equipos.

Destinatarios:

Directores de centros, responsables de equipos, mandos intermedios...

PRESENCIAL**5 HORAS****24 de MARZO****De 9:30 a 14:30 h.****MODALIDAD DE FORMACIÓN:**

El curso se desarrollará en modalidad PRESENCIAL el día 24 de marzo, en horario de 9:30 a 14:30 h.

LUGAR DE CELEBRACIÓN:**[CREFES - Centro Regional de Formación y Estudios Sociales](#)**

Pza. San Nicolás, 17 C.P.47003 Valladolid

Teléfono: 983 362 757. crefes@jcyL.es

En CREFES hay aparcamiento gratuito

¿QUÉ?:

- Entrar en la vanguardia, un **liderazgo 4.0**, conectado con todo lo que le rodea. Un líder cómodo y ágil en un entorno B.A.N.I.
- Gestión de las orientaciones de los diferentes estilos de liderazgo.
- Diagnóstico de mi Equipo. La cuadratura del círculo.
- Limitaciones y dificultades al liderar.

¿POR QUÉ?

Contribuir a la construcción de relaciones sanas y ecológicas en el equipo. Gestionar la toxicidad. Se busca entrenar directivos para que impulsen a sus Equipos a crecer dentro de un espíritu de co-responsabilidad e interdependencia:



¿CÓMO?



EXPLORACIÓN

¿Quién soy como líder?
¿Qué puedo cambiar?
¿Cómo lo puedo hacer?



¿QUÉ ESTÁ OCURRIENDO EN MI EQUIPO?

Claves de su Motivación



EL MANDO EXTRAORDINARIO

Qué podría hacer y qué no tiene que hacer un mando.

Modelos de Liderazgo y Antimodelos.

Liderazgo situacional.

Cómo impulsar en mí un futuro líder. Zona de Desarrollo

Próximo (ZDP) de mi propia personalidad.

Evolución ecológica de mí mismo.

Los *drivers* de mi comportamiento.

09.- Cuidados básicos del usuario con Diabetes - Grupo 2

Facilitador:**DIEGO SÁNCHEZ PÉREZ**

Enfermero formador experto en contenidos de Certificados de Profesionalidad Sanitarios y Sociosanitarios

Destinatarios:

Profesionales de atención directa y/o ámbito sanitario.

PRESENCIAL**5 HORAS****27 de MARZO****De 9:30 a 14:30 h.****MODALIDAD DE FORMACIÓN:**

El curso se desarrollará en **modalidad PRESENCIAL** el día 27 de MARZO, en horario de 9:30 a 14:30 horas.

LUGAR DE CELEBRACIÓN:**[CREFES - Centro Regional de Formación y Estudios Sociales](#)**

Pza. San Nicolás, 17 C.P.47003 Valladolid

Teléfono: 983 362 757. crefes@jcy.es*En CREFES hay aparcamiento gratuito***OBJETIVOS:**

- Conocer de forma la diabetes y su fisiología.
- Identificar las diferentes manifestaciones derivadas del inicio de la enfermedad y sus complicaciones.
- Identificar los principales tipos de diabetes.
- Conocer las diferentes herramientas presentes para el control de la enfermedad.
- Tomar conciencia de las diferentes actividades destinadas al cuidado del usuario con diabetes.

CONTENIDOS:

1. Epidemiología de la diabetes en nuestro país.
2. Diabetes y discapacidad (asociación de la epilepsia a los diferentes tipos de discapacidades).
3. Concepto y fisiología de la enfermedad
4. Clasificación y tipos de diabetes.
5. Alteraciones relacionadas con la diabetes
6. Signos y síntomas asociados a las:
 - Debut de la enfermedad.
 - Hipoglucemia.
 - Hiperglucemia.
7. Tratamientos destinados al control de la diabetes :
 - Farmacología.
 - Dietoterapia en el diabético.
 - Recomendaciones de actividad física en el diabético.
8. Cuidados del pie diabético
9. Complicaciones asociadas a la diabetes
10. Desarrollo del plan de cuidados del usuario con epilepsia.

10.- Inteligencia Directiva. Líder inspirador y que te hace crecer **Grupo 2**

Facilitadora:

ESTELA DÍAZ VILLAVERDE

Licenciada en psicología. Master en Programación Neurolingüística remodelada. Coaching de sistemas y equipos.

Destinatarios:

Directores de centros, responsables de equipos, mandos intermedios...

PRESENCIAL

5 HORAS

31 de MARZO

De 9:30 a 14:30 h.

MODALIDAD DE FORMACIÓN:

El curso se desarrollará en modalidad PRESENCIAL el día **31 de MARZO**, en horario de 9:30 a 14:30 h.

LUGAR DE CELEBRACIÓN:

[CREFES - Centro Regional de Formación y Estudios Sociales](#)

Pza. San Nicolás, 17 C.P.47003 Valladolid

Teléfono: 983 362 757. crefes@jcy.es

En CREFES hay aparcamiento gratuito

¿QUÉ?:

- Entrar en la vanguardia, un **liderazgo 4.0**, conectado con todo lo que le rodea. Un líder cómodo y ágil en un entorno B.A.N.I.
- Gestión de las orientaciones de los diferentes estilos de liderazgo.
- Diagnóstico de mi Equipo. La cuadratura del círculo.
- Limitaciones y dificultades al liderar.

¿POR QUÉ?

Contribuir a la construcción de relaciones sanas y ecológicas en el equipo. Gestionar la toxicidad. Se busca entrenar directivos para que impulsen a sus Equipos a crecer dentro de un espíritu de co-responsabilidad e interdependencia:



¿CÓMO?



EXPLORACIÓN

- ¿Quién soy como líder?
- ¿Qué puedo cambiar?
- ¿Cómo lo puedo hacer?



¿QUÉ ESTÁ OCURRIENDO EN MI EQUIPO?

Claves de su Motivación

EI MANDO EXTRAORDINARIO

Qué podría hacer y qué no tiene que hacer un mando.

Modelos de Liderazgo y Antimodelos.

Liderazgo situacional.

Cómo impulsar en mí un futuro líder. Zona de Desarrollo

Próximo (ZDP) de mi propia personalidad.

Evolución ecológica de mí mismo.

Los *drivers* de mi comportamiento.





11.- Asistencia Personal

Facilitador:

DAVID VILLANUEVA

Asesor experto en diseño y desarrollo de servicios de vida independiente y cofundador del proyecto VIAR (Vida Independiente, Accesibilidad y Recurso para la igualdad).

Destinatarios:

Este curso básico va dirigido a personas que están interesadas en desempeñar el rol de Asistente Personal. También a personas que coordinen servicios de apoyo a la vida independiente que están interesados en profundizar en el rol de Asistencia Personal. Aun así, es importante señalar que el curso va orientado a la formación de Asistentes Personales.

ONLINE

50 HORAS

Del 10 de ABRIL al 9 de JUNIO

Horario libre

MODALIDAD DE FORMACIÓN:

El curso se desarrollará en modalidad **ON LINE** del 10 de ABRIL al 9 de JUNIO. El alumno/a puede decidir qué horario destina al curso, que tiene una duración total de 50 horas.

ACCESO AL CURSO: El día antes del inicio del curso se enviarán claves de acceso (usuario y contraseña) para acceder a la plataforma de formación de Plena inclusión España:
<http://www.formacionplenainclusion.org/>

OBJETIVOS

Disponer del conocimiento y las competencias necesarias para desempeñar el rol de Asistente Personal. Reflexionar sobre los valores y modelo de vida independiente y sobre las actitudes necesarias para desempeñar el rol de Asistente Personal.

CONTENIDOS

- Fundamentos de vida independiente. Proyecto de vida.
- La figura del/la asistente/a personal.
- La figura de la asistencia personal en personas con discapacidad intelectual.
- Introducción a productos de apoyo y herramientas para la prevención.

- La interacción social. Habilidades sociales y comunicación. La empatía (herramientas para la Asistencia personal).
- Relación profesional y confidencialidad.
- Aspectos legales, Ticos y jurídicos de la asistencia personal.
- Primeros auxilios.



12.- Tratamiento contable y fiscal de las subvenciones y donaciones

Facilitador:

ÁNGEL FERRERAS ROBLES

Licenciado en Ciencias Económicas y Empresariales. Asesor financiero y fiscal. Más de 25 años de experiencia en formación y consultoría. Ponente habitual en diversas federaciones empresariales y escuelas de negocios.

Destinatarios:

Profesionales del área administrativo-contable de entidades federadas.

PRESENCIAL

8 HORAS

13 y 14 de ABRIL

De 9:30 a 13:30

MODALIDAD DE FORMACIÓN:

El curso se desarrollará en **PRESENCIAL** los días 13 y 14 de abril en horario de 9:30 a 13:30 horas.

LUGAR DE CELEBRACIÓN:

[CREFES - Centro Regional de Formación y Estudios Sociales](#)

Pza. San Nicolás, 17 C.P.47003 Valladolid

Teléfono: 983 362 757. crefes@jcyl.es

En CREFES hay aparcamiento gratuito

OBJETIVOS:

Analizar el tratamiento contable y fiscal de las subvenciones, donaciones y legados, aplicando para ello el Plan General de Contabilidad y el PGC de Pymes (Norma de Registro y Valoración 18ª) como la Ley Foral del Impuesto sobre Sociedades.

CONTENIDOS

- Normativa contable y fiscal aplicable a las subvenciones recibidas. Normativa contable aplicable a las subvenciones. Presentación en los Estados Financieros. Normativa fiscal aplicable a las subvenciones.
- Subvenciones de explotación. Problemática contable y fiscal.
- Normativa y contabilización de los ERTES.
- Subvenciones de capital. Problemática contable y fiscal. Préstamos ICO con aval del Estado. Préstamos a tipo cero. Préstamos con intereses subvencionados.
- Donaciones recibidas y entregadas. Problemática contable y fiscal.

13.- Salud mental y bienestar emocional

Facilitador:

RAUL CONDE

Psicólogo, especialista en salud mental y discapacidad intelectual con amplia experiencia en servicios de apoyo a personas con discapacidad intelectual o del desarrollo.

Destinatarios:

Profesionales interesados en la temática.

ONLINE

32 HORAS

Del 19 de abril al 31 de mayo

Horario libre

MODALIDAD DE FORMACIÓN:

El curso se desarrollará en modalidad **ONLINE del 19 de abril al 31 de mayo**. El alumno/a puede decidir qué horario destina al curso, que tiene una duración total de 32 horas.

ACCESO AL CURSO: *Unos días antes del inicio se enviarán claves de acceso (usuario y contraseña) para acceder a la plataforma de formación de Plena inclusión España:* <http://www.formacionplenainclusion.org/>

OBJETIVOS

Tener una visión global del apoyo a personas con discapacidad intelectual y del desarrollo que tienen problemas de salud mental, a través de un enfoque bio-psico-social y basado en la personalización

CONTENIDOS

- ¿Qué es la salud mental?
- Relación entre salud mental y discapacidad intelectual o del desarrollo.
- Detección de trastornos de salud mental en personas con discapacidad intelectual o del desarrollo.
- ¿Cómo desarrollar un proceso de evaluación adecuada?
- Relación entre salud mental y problemas de conducta.
- Claves en el apoyo a personas con problemas de salud mental y discapacidad intelectual y del desarrollo desde el principio de la personalización.
- Recursos.

14.- Cuidados básicos de sondas y ostomías

Grupo 1

Facilitador:**DIEGO SÁNCHEZ PÉREZ**

Enfermero formador experto en contenidos de Certificados de Profesionalidad Sanitarios y Sociosanitarios

Destinatarios:

Profesionales de atención directa y/o ámbito sanitario.

PRESENCIAL**5 HORAS****21 de ABRIL****De 9:30 a 14:30 h.**

MODALIDAD DE FORMACIÓN:

El curso se desarrollará en **modalidad PRESENCIAL** el día 21 de abril, en horario de 9:30 a 14:30 horas.

LUGAR DE CELEBRACIÓN:

[CREFES - Centro Regional de Formación y Estudios Sociales](#)

Pza. San Nicolás, 17 C.P.47003 Valladolid

Teléfono: 983 362 757. crefes@jcy.es

En CREFES hay aparcamiento gratuito

OBJETIVOS:

- Identificar a posibles portadores de sondas
- Asociar diferentes perfiles y patologías al uso de sondas y ostomías.
- Dar a conocer la composición y funcionamiento del aparato digestivo y excretor
- Informar acerca de las diferentes sondas que pueden ser utilizadas en nuestro entorno profesional.
- Educar en la manipulación y cuidados de las diferentes tipos de sondas.
- Educar en la manipulación y cuidados de las diferentes tipos de ostomías.

CONTENIDOS:

- Descripción de perfiles de pacientes portadores de diferentes sondas y ostomías (patologías asociadas).
- Fisiología básica (funcionamiento del aparato digestivo y aparato excretor).
- Conocimiento de diferentes tipos de sonda asociados al aparato digestivo (sonda nasogástrica y PEG).
- Manipulación y cuidados de sondas asociadas al sistema digestivo.
- Ventajas, inconvenientes y complicaciones asociadas a sondas del sistema digestivo.
- Conocimiento de diferentes tipos de sonda asociados al aparato excretor (sonda vesical, sonda supra púbica).
- Manipulación y cuidados de sondas asociadas al sistema excretor.
- Ventajas, inconvenientes y complicaciones asociadas a sondas del sistema excretor.
- Conocimiento de los diferentes tipos de ostomía.
- Manipulación y cuidados de los diferentes tipos de ostomías.



15.- Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) aplicados a proyectos sociales

Facilitador:

JOSE JAVIER ROMERO GONZALEZ

Economista. Socio fundador y actual Presidente de Enclave Social, Entidad especializada en la prestación de servicios a entidades sin ánimo de lucro

Destinatarios:

Profesionales que elaboren proyectos sociales.

AULA VIRTUAL

4 HORAS

25 y 26 de ABRIL

De 9:30 a 11:30 h.

MODALIDAD DE FORMACIÓN:

El curso se desarrollará en **modalidad de AULA VIRTUAL** los días 25 y 26 de abril, en horario de 9:30 a 11:30 horas.

LUGAR DE CELEBRACIÓN:

[PLENA INCLUSIÓN CASTILLA Y LEÓN](#)

Paseo del Hospital Militar, 40 - Local 34.

47006 VALLADOLID

Teléfono 983320116

DESCRIPCIÓN:

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) son un conjunto de objetivos, acciones e indicadores que sirven de guía para el desarrollo de políticas de impacto que mejoren en todos los sentidos la calidad de vida de la ciudadanía. El 25 de septiembre de 2015, los líderes mundiales adoptaron un conjunto de objetivos globales para erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad para todos como parte de una nueva agenda de desarrollo sostenible.

Cada objetivo tiene metas específicas que deben alcanzarse en los próximos 15 años. Los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible y sus 169 metas son de carácter integrado e indivisible, de alcance mundial y de aplicación universal, tienen en cuenta las diferentes realidades, capacidades y niveles de desarrollo de cada país y respetan sus políticas y prioridades nacionales.

España ha asumido los ODS en su agenda nacional y autonómica, y está orientando sus políticas y proyectos a la identificación, medición y priorización de estos ODS conforme al diagnóstico de necesidades de cada territorio.

En los próximos años solicitarán a las entidades sociales que identifiquen de los proyectos de intervención social que proponen a través de subvenciones públicas, cuál es la repercusión del proyecto que presentamos en los ODS, en que metas, objetivos e indicadores específicos. Y priorizarán aquellos proyectos que expliquen con más claridad o tengan un mayor impacto en estos objetivos, ¿conoces los objetivos y podrías formular tus proyectos en base a ellos? Te explicamos paso a paso cuáles son los 17 ODS y cómo interpretar tu proyecto conforme a este marco de actuación global.

OBJETIVOS:

- Aportar un conocimiento general práctico Al Equipo Técnico de Plena Inclusión Castilla León sobre los ODS y su aplicación práctica en la intervención social y en la igualdad de género.
- Realizar una selección y aprendizaje de la aplicación de los ODS en los proyectos propios de la entidad para poder identificar los criterios e indicadores a utilizar para su correcta inclusión, con especial detenimiento en el ODS número 5: igualdad de género.

CONTENIDOS

UNIDAD DIDÁCTICA 1. CONOZCAMOS EN PROFUNDIDAD LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

- Génesis y proceso histórico de la medición de la calidad de vida de las personas en la ONU. Antecedentes de objetivos del milenio. Proceso de trabajo y aprobación de los ODS
- El enfoque global de los ODS. 17 objetivos generales y específicos para 2030.
- Explicación detallada de los ODS que tienen algún vínculo con programas de intervención en personas con discapacidad.
- ODS número 5.- Igualdad de Género.

UNIDAD DIDÁCTICA 2. LOS ODS Y MI PROYECTO ESPECÍFICO DE INTERVENCIÓN SOCIAL

- Práctico: Formulando mi proyecto desde la perspectiva de los ODS: objetivos principales del proyecto y como inciden en los resultados globales. Objetivos o resultados indirectos y cómo pueden impactar en otros objetivos.

16.- Cuidados básicos de sondas y ostomías. Grupo 2

Facilitador:**DIEGO SÁNCHEZ PÉREZ**

Enfermero formador experto en contenidos de Certificados de Profesionalidad Sanitarios y Sociosanitarios

Destinatarios:

Profesionales de atención directa y/o ámbito sanitario.

PRESENCIAL**5 HORAS****28 de ABRIL****De 9:30 a 14:30 h.**

MODALIDAD DE FORMACIÓN:

El curso se desarrollará en **modalidad PRESENCIAL** el día 28 de abril, en horario de 9:30 a 14:30 horas.

LUGAR DE CELEBRACIÓN:

[CREFES - Centro Regional de Formación y Estudios Sociales](#)

Pza. San Nicolás, 17 C.P.47003 Valladolid

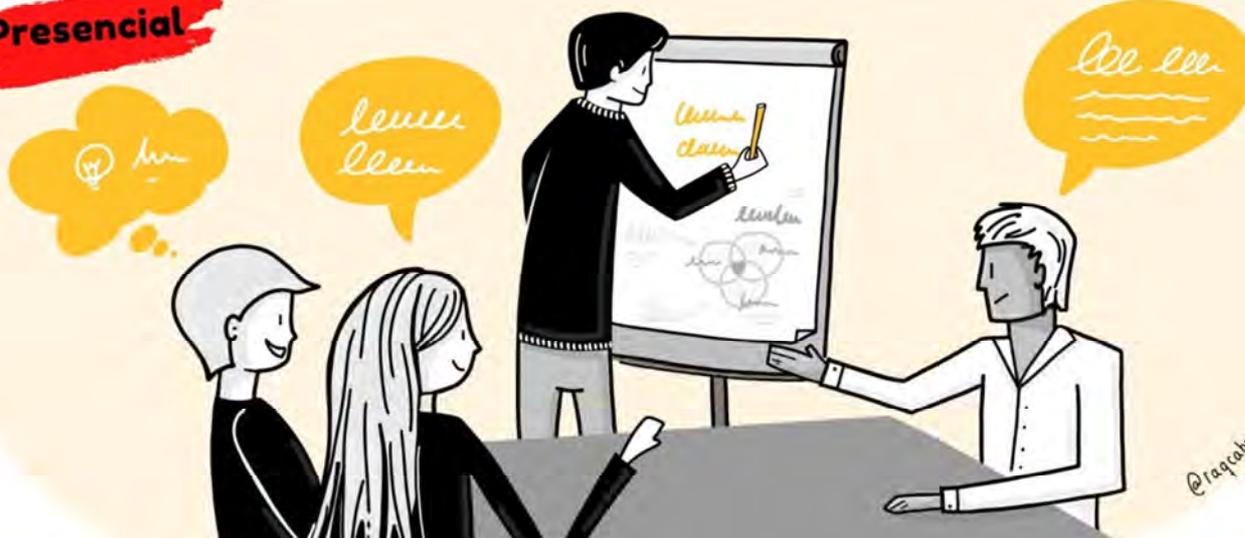
Teléfono: 983 362 757. crefes@jcy.es*En CREFES hay aparcamiento gratuito*

OBJETIVOS:

- Identificar a posibles portadores de sondas
- Asociar diferentes perfiles y patologías al uso de sondas y ostomías.
- Dar a conocer la composición y funcionamiento del aparato digestivo y excretor
- Informar acerca de las diferentes sondas que pueden ser utilizadas en nuestro entorno profesional.
- Educar en la manipulación y cuidados de las diferentes tipos de sondas.
- Educar en la manipulación y cuidados de las diferentes tipos de ostomías.

CONTENIDOS:

- Descripción de perfiles de pacientes portadores de diferentes sondas y ostomías (patologías asociadas).
- Fisiología básica (funcionamiento del aparato digestivo y aparato excretor).
- Conocimiento de diferentes tipos de sonda asociados al aparato digestivo (sonda nasogástrica y PEG).
- Manipulación y cuidados de sondas asociadas al sistema digestivo.
- Ventajas, inconvenientes y complicaciones asociadas a sondas del sistema digestivo.
- Conocimiento de diferentes tipos de sonda asociados al aparato excretor (sonda vesical, sonda supra púbica).
- Manipulación y cuidados de sondas asociadas al sistema excretor.
- Ventajas, inconvenientes y complicaciones asociadas a sondas del sistema excretor.
- Conocimiento de los diferentes tipos de ostomía.
- Manipulación y cuidados de los diferentes tipos de ostomías.



17.- Reuniones eficaces

Facilitadora:

RAQUEL CABRERO OLMOS

Arquitecta. Profesora de Diseño de Producto. Máster en Coaching Personal y Ejecutivo. Cercana, creativa y en constante crecimiento. raquelcabrero.com

PRESENCIAL

5 HORAS

4 de MAYO

De 9:30 a 14:30 h.

Destinatarios:

Profesionales que coordinen equipos de trabajo.

MODALIDAD DE FORMACIÓN:

El curso se desarrollará en **modalidad PRESENCIAL** el día 4 de mayo, en horario de 9:30 a 14:30 horas.

LUGAR DE CELEBRACIÓN:

[CREFES - Centro Regional de Formación y Estudios Sociales](#)

Pza. San Nicolás, 17 C.P.47003 Valladolid

Teléfono: 983 362 757. crefes@jcy.es

En CREFES hay aparcamiento gratuito

DESCRIPCIÓN:

El propósito de una reunión es ganar tiempo, y sin embargo, un estudio reciente de la Universidad de Harvard concluye que el 70% de las reuniones impiden que los trabajadores hagan un trabajo productivo. Otros estudios afirman que la productividad aumentaría un 73% si hubiera tres días sin reuniones a la semana. Y estiman que con esta medida, el estrés podrá llegar a reducirse un 57%, consiguiendo un efecto positivo en la salud mental de la plantilla.

El problema no es la reunión en sí, sino cómo hacemos que ésta sea eficaz. Esto significa aprovechar nuestro tiempo, logrando que el grupo de asistentes cumpla el objetivo que se ha marcado y se determinen acciones concretas o decisiones que permitan avanzar hacia un propósito mayor.

El presente curso tiene como finalidad proporcionar claves para planificar y desarrollar reuniones efectivas que consigan resultados óptimos.

OBJETIVOS:

- Definir objetivos de forma específica como medio para enfocar la reunión.
- Conocer las variables que influyen en una reunión para gestionarlas de forma eficaz.
- Ganar eficacia en la planificación y el desarrollo de la reunión.
- Introducir y fomentar el uso de herramientas visuales en la moderación de la reunión.
- Entender claves para resolver situaciones inefectivas, transformándolas en efectivas.

CONTENIDOS:

- Para qué nos reunimos: objetivo y enfoque.
- Planificación de una reunión.
- Claves para el desarrollo de una reunión efectiva.
- El modelo de los cuatro canales de flujo.
- Herramientas visuales de apoyo a la eficacia.

METODOLOGÍA:

El desarrollo del curso combina la explicación teórica con la aproximación práctica de aplicación de las herramientas planteadas. Se mostrarán claves de eficacia y ejemplos concretos que posteriormente se pondrán en práctica dentro del entorno formativo. El objeto de esta metodología teórico práctica es profundizar en la comprensión de los contenidos y facilitar el aprendizaje experiencial de los mismos, facilitando así su adaptación a la realidad del día a día de sus entidades.

18.- Enfoque integrado de género en el diseño y desarrollo de proyectos sociales

Facilitadora:

ANA GONZÁLEZ. Enclave Social

AULA VIRTUAL**4 HORAS****Destinatarios:**

Técnicos que elaboren y diseñen proyectos.

9 y 10 de MAYO**De 9:30 a 11:30 h.****MODALIDAD DE FORMACIÓN:**

El curso se desarrollará en **modalidad de AULA VIRTUAL** los días 9 y 10 de mayo, en horario de 9:30 a 11:30 horas.

INVITACIÓN REUNIÓN ZOOM (la misma para las 2 sesiones)

Se enviará link con invitación por correo electrónico dos días antes del inicio.

OBJETIVOS:

- Adquirir herramientas para el diseño de ideas de proyectos que atiendan a las necesidades e intereses y contexto específico de la igualdad de género.
- Reflexionar sobre la aplicación práctica de la igualdad de género en el ciclo del proyecto.

CONTENIDOS:**1: CONSIDERACIONES PARA EL DISEÑO DE PROYECTOS CON PERSPECTIVA DE GÉNERO.**

- ¿Qué es la perspectiva o mirada de género? ¿Qué pretende?
- ¿Qué es igualdad de género? los estereotipos de género/las creencias
- ¿Por qué hay que integrar género en la intervención social? la perspectiva de género en la intervención.
- Buenas prácticas de acciones positivas en la intervención social
- Uso lenguaje igualitario
- 6 discriminación directa e indirecta por razón de género.

Actividades y dinámicas:

- Ejercicio práctico de estereotipos de género. Dinámica el hombre...la mujer...
- Ejercicio práctico del uso del lenguaje y análisis de video
- Ejercicio práctico de discriminación indirecta.

SESION 2 – INTERVENCIÓN DE PROYECTOS CON PERSPECTIVA DE GÉNERO

- La igualdad de género en el ciclo del proyecto
- Identificación de intervenciones con enfoque de género
- Diseño de intervenciones con enfoque de género
- Ejecución y seguimiento con enfoque de género
- Evaluación con enfoque de género
- Indicadores con enfoque de género

Actividades y dinámicas:

- Caso práctico de la intervención de género en un proyecto
- Diseño de ficha de trabajo que englobe la perspectiva de género.
- Modelos de intervenciones con perspectivas y buenas prácticas

19.- Sistemas Alternativos de Comunicación (SAAC)

Facilitadora:

LAURA VELAYOS

Psicóloga del EQUIPO IRIDIA, expertos en TEA y SAAC

Destinatarios:

Profesionales que den apoyo a personas con discapacidad intelectual y del desarrollo.

ONLINE

50 HORAS

Del 15 de mayo al 20 de junio

Horario libre

MODALIDAD DE FORMACIÓN:

El curso se desarrollará en modalidad **ONLINE** del 15 de mayo al 20 de junio. El alumno/a puede decidir qué horario destina al curso, que tiene una duración total de 50 horas. El curso está repartido en 6 temas y cada semana se abre uno de ellos.

ACCESO AL CURSO: *Unos días antes del inicio se enviarán claves de acceso (usuario y contraseña) para acceder a la plataforma de formación de Plena inclusión España:*
<http://www.formacionplenainclusion.org/>

OBJETIVOS:

Conocer la importancia del uso de los SAAC en las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo y saber cuáles se ajustan más a las necesidades de cada una.

"La comunicación es un derecho fundamental de toda persona. Por lo tanto, el uso de los Sistemas Aumentativos de Comunicación (SAAC) no es una moda o una estrategia más de intervención, es la llave que puede abrir, a muchas personas con discapacidad, la posibilidad de expresarse, decidir, comprender, elegir, rechazar y compartir lo que es importante para ellas. Como profesionales, es un desafío poder estar actualizados, conocer los diferentes sistemas que existen y desmontar mitos, que siguen siendo una barrera para la comunicación. Este curso quiere aportar conocimientos actualizado, claro y práctico sobre los SAAC"

CONTENIDOS:

- Para qué y por qué usar los SAAC
- Qué son los SAAC
- Entornos facilitadores de la comunicación
- Selección del sistema
- Implementamos y usamos los diferentes SAAC
- Tecnología para crear apoyos visuales

CERTIFICADO DE APROVECHAMIENTO

Se emitirá un certificado de aprovechamiento a cada persona que haya sido considerada “APTA” en la evaluación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: requisitos para obtener el DIPLOMA “APTO/A”:

- Entrar de forma regular en la plataforma para realizar la formación.
- Haber participado, al menos, en el 75% de los foros.
Haber realizado al menos el 75 % de las tareas propuestas que son necesarias subir en la plataforma para recibir feedback.



20.- Resolución de problemas en clave visual

Facilitadora:

RAQUEL CABRERO OLMOS

Arquitecta. Profesora de Diseño de Producto. Máster en Coaching Personal y Ejecutivo. Cercana, creativa y en constante crecimiento. raquelcabrero.com

Destinatarios:

Técnicos, mandos intermedios, responsables de equipos y otros profesionales interesados.

PRESENCIAL

5 HORAS

4 de MAYO

De 9:30 a 14:30 h.

MODALIDAD DE FORMACIÓN:

El curso se desarrollará en **modalidad PRESENCIAL** el día 4 de mayo, en horario de 9:30 a 14:30 horas.

LUGAR DE CELEBRACIÓN:

[CREFES - Centro Regional de Formación y Estudios Sociales](#)

Pza. San Nicolás, 17 C.P.47003 Valladolid

Teléfono: 983 362 757. crefes@jcy.es

En CREFES hay aparcamiento gratuito

DESCRIPCIÓN:

Los problemas aparecen tarde o temprano, y más allá de los inconvenientes que generan, suponen una oportunidad para aprender tanto a nivel personal como organizacional. El objetivo de la gestión de problemas es contener y reparar las complicaciones que hayan aparecido en el curso de nuestro trabajo, así como prevenir la aparición de nuevos problemas.

Este curso trabaja con estrategias a corto y largo plazo para resolver problemas. Incorpora el aprendizaje y uso de herramientas visuales que facilitan el flujo de trabajo en equipo para la contención, reparación y prevención de los mismos. En última instancia, los asistentes podrán afrontar los desafíos con mayor creatividad, tomar decisiones con más confianza y lograr los mejores resultados dentro de sus entidades.

OBJETIVOS:

- Descubrir las características de un problema y las conductas asociadas.
- Conocer estrategias corto y largo plazo para la gestión de problemas.
- Dotar de herramientas visuales que permitan analizar los escenarios, generar opciones de forma creativa, así como agilizar la comparación y la toma de decisiones.
- Fomentar un ambiente colaborativo y de trabajo en equipo para la búsqueda de soluciones.

CONTENIDOS:

- Definición de problema y características inherentes.
- Conductas inmaduras hacia un problema y actitudes de la persona.
- Acciones a corto plazo.
- Acciones a largo plazo.
- Herramientas visuales aplicadas a la gestión de problemas:
- Análisis: síntomas y causas.
- Búsqueda de soluciones.
- Puesta en acción.

METODOLOGÍA:

El curso tiene un desarrollo teórico-práctico, combinando la explicación teórica con la puesta en práctica de las herramientas planteadas. Se trabajará con prácticas cortas e independientes, finalizando con el desarrollo de un caso de estudio completo que permita conjugar y relacionar todo lo trabajado. El objeto de esta metodología teórico práctica es profundizar en la comprensión de los contenidos y facilitar el aprendizaje experiencial de los mismos, facilitando así su adaptación a la realidad del día a día de sus entidades.

21.- Productividad personal y gestión del estrés para ONG's

Facilitadora:

JOSÉ JAVIER ROMERO. Enclave Social

Economista. Socio fundador y actual Presidente de Enclave Social, Entidad especializada en la prestación de servicios a entidades sin ánimo de lucro

Destinatarios:

Dirigentes, responsables de área, mandos intermedios y técnicos.

AULA VIRTUAL

4 HORAS

6 y 7 de JUNIO

De 9:30 a 11:30 h.

MODALIDAD DE FORMACIÓN:

El curso se desarrollará en **modalidad de AULA VIRTUAL** los días 6 y 7 de JUNIO, en horario de 9:30 a 11:30 horas.

INVITACIÓN REUNIÓN ZOOM (la misma para las 2 sesiones)

Se enviará link con invitación por correo electrónico dos días antes del inicio.

DESCRIPCIÓN:

El bienestar personal muchas veces viene afectado por tendencias que tenemos de tener pensamientos obsesivos que dan lugar a lugar a la rumiación.

Vivimos en un mundo multitarea y en el mundo de las ONG's especialmente ocurre esto, donde en muchas ocasiones en estas organizaciones las personas deben ser no sólo multidisciplinares sino además poder desarrollar estas actividades simultáneamente. La neurociencia ha demostrado que si se atiende a varias cosas a la vez muchas veces el cerebro se colapsa y la calidad de atención disminuye.

En este curso aprenderemos un sistema lógico que nos permita atender todo aquello por lo que nos sintamos responsables, aprendiendo a gestionar el tiempo.

En la gestión del tiempo normalmente, es más fácil que nuestras prioridades estén basadas en el criterio de urgencia que en el de importante. El criterio de urgencia, tiene más implicación emocional, ya que es un criterio biológico, proviene de la capacidad de gestionar amenazas que en la naturaleza

que atentaban realmente a nuestra supervivencia. El criterio de urgencia activa el sistema límbico, la parte del cerebro donde se guarda la memoria emocional. El sistema límbico al ser estimulado, corta el acceso a la corteza prefrontal, la parte del cerebro donde se encuentra la capacidad de decidir, razonar comprender..., por lo que sacrificamos eso para ganar en reactividad.

Con este curso vamos aprendiendo a entender como funcionamos, mediante webinar aprenderemos una técnica para gestionar el estrés.

CONTENIDOS:

Módulo 1. ESTRÉS LABORAL

- Concepto de estrés
 - El estrés laboral como desajuste
- Consecuencias del estrés
 - Enfermedades por estrés
- Liderazgo y estrés
- Organización y eficacia

Módulo 2. ESTRATEGIAS DE MANEJO DEL ESTRÉS LABORAL

- Responder en lugar de reaccionar
- Mindfulness. Práctica para la reducción del estrés
 - Qué es mindfulness
 - La meditación formal y la informal
 - La instrucción fundamental
 - Actitud
 - Afrontar emociones difíciles



22.- Dar y recibir feed-back. Claves para mejorar clima y desempeño

Facilitador:

PABLO VILLANUEVA

Coach, facilitador de aprendizaje y consultor de Desarrollo Organizacional.

Destinatarios:

Dirigentes sociales y técnicos: presidentes/as y miembros de las juntas directivas, directores/as, gerentes, coordinadores/as, responsables técnicos/as, etc.

PRESENCIAL

5 HORAS

18 de MAYO

De 9:30 a 14:30 h.

MODALIDAD DE FORMACIÓN:

El curso se desarrollará en modalidad de **PRESENCIAL** el día 18 de MAYO, en horario de 9:30 a 14:30 h.

LUGAR DE CELEBRACIÓN:

[CREFES - Centro Regional de Formación y Estudios Sociales](#)

Pza. San Nicolás, 17 C.P.47003 Valladolid

Teléfono: 983 362 757. crefes@jcyL.es

En CREFES hay aparcamiento gratuito

DESCRIPCIÓN:

Cuando se menciona la palabra “Feedback” muchas personas llegan a la conclusión de que está a punto de experimentar algo desagradable o negativo. Lo cierto es que sería imposible imaginar un mundo sin “Feedback” pues cesaría nuestro aprendizaje, crecimiento o mejora y limitaríamos nuestro desempeño. Pese a la importancia del “Feedback” nos resistimos a aprender a ofrecerlo de una manera adecuada y oportuna. Muchas veces también nos comportamos de manera reactiva cuando nos lo ofrecen.

Podemos entender el “Feedback” como un extraordinario recurso para cualquier persona (líder, mentor, integrante de un equipo) que quiera fomentar el aprendizaje y aumentar el rendimiento de otra persona.

Sin feedback nuestra imagen del mundo y de quienes somos es limitada y muy pobre. Necesitamos de los ojos y sugerencias de los demás para tomar conciencia, aprender cosas nuevas, para cambiar, para crecer. De ahí la importancia de aprender no solo a darlo, sino también a recibirlo. Y es que, si no desarrollamos la capacidad de escuchar de verdad e integrar qué ven los demás sobre nuestro comportamiento, difícilmente podremos conocer qué tenemos que trabajar para mejorar e incluso qué tenemos que reforzar y potenciar.

OBJETIVOS:

- Aproximación general al feedback y a su sentido e influencia en el día de las personas en una organización, tanto a nivel de productividad como de clima laboral.
- Comprensión de los pilares fundamentales a partir de los cuales articular una cultura y hábito de feedback.
- Trazado de pautas y recomendaciones para una correcta práctica del feedback en ambos roles: emisor y receptor.

CONTENIDOS:

- Definiendo feedback
- Qué es y qué no es feedback
- Premisas, enfoques y pautas para una correcta entrega de feedback
- Premisas, enfoques y pautas para una correcta recepción de feedback
- Estilos de comunicación en el ámbito del feedback
- Prevenir y superar adecuadamente resistencias y reacciones defensivas.
- El feedback como perfilador de la responsabilidad
- Dinámicas prácticas y Role-play

METODOLOGÍA:

Taller experiencial con enfoque teórico-práctico. Los contenidos se irán desplegando en una secuencia constructivista y concatenada. El itinerario de aprendizaje se irá trazando a través de dinámicas, role-play, secuencias fílmicas, metáforas, ejercicios de concordar-discordar, etc.

Curso básico de comunicación en Lengua de Signos Española

Facilitado por:

Federación de Asociaciones de Personas Sordas de Castilla y León

Destinatarios:

Profesionales de todo tipo de centros y servicios que necesiten comunicarse con personas sordas.

AULA VIRTUAL**20 HORAS**

**10 sesiones de 2 horas
todos los martes del 18 de
abril al 20 de junio)**

De 16:30 a 18:30 h.

MODALIDAD DE FORMACIÓN:

El curso se desarrollará en modalidad de **AULA VIRTUAL todos los martes**, desde el **18 de abril al 20 de junio**, en horario de **16:30 a 18:30 h.**

INVITACIÓN REUNIÓN ZOOM (la misma para las 10 sesiones)

Se enviará invitación unos días antes del inicio del curso

OBJETIVOS:

- Adquirir conceptos teóricos y prácticos que posibiliten el conocimiento acerca de las personas sordas y la comunicación básica a través de la lengua de signos española.
- Favorecer la interacción comunicativa (comprensión y expresión) entre personas oyentes con personas sordas, posibilitando la eliminación de barreras de comunicación y la inclusión de todas las personas con y sin discapacidad.

CONTENIDOS

Se distribuyen en dos apartados que están relacionados entre sí:

Contenidos teóricos:

- Comunidad Sorda y persona sorda: concepto, características, pilares,..
- Lengua de signos y su lingüística.
- Ayudas técnicas.
- La figura del Intérprete de Lengua de Signos Española.

Contenidos prácticos:

Con el objeto de lograr la adquisición de las herramientas para poder dar respuesta a la diversidad de intenciones comunicativas tanto en la expresión como en la comprensión de L.S.E. en las situaciones más habituales (saludar, identificarse, dar y pedir información, órdenes e instrucciones sencillas...), se desarrollan las siguientes acciones formativas:

Expresión corporal:

- Desarrollo de habilidades manuales y faciales.
- Entrenamiento en el uso del espacio y sentido de la vista.

Lengua de Signos. Vocabulario y gramática referida por temas:

- Saludo y presentación.
- Actividades cotidianas: calendario, horarios...

METODOLOGÍA

Se distribuyen en dos apartados que están relacionados entre sí:

El aprendizaje de la LSE se basará en el método comunicativo, con el cual el alumnado pueda aprender a comunicarse transmitiendo y recibiendo los contenidos relevantes en los contextos correspondientes y adquirir la competencia comunicativa necesaria en situaciones concretas de la vida cotidiana.

Mediante este método el/la profesor/a de LSE actuará como guía del alumnado y no será la figura central del aula, adquiriendo el alumnado un papel más activo a lo largo de la clase.

Para conseguir todo esto, se proponen en clase multitud de actividades, dramatizaciones, diálogos, juegos de rol, trabajos por parejas, en pequeños grupos, etc. Situándoles en contextos habituales de la vida cotidiana.



EL

CONOCIMIENTO

NOS

ENRIQUECE

Y

NOS

UNE



Plena inclusión Castilla y León
Pº Hospital Militar, 40 local 34
47006 Valladolid
Tlfno. 983 320 116
www.plenainclusioncyl.org



Financiado por:

