

1º SEMESTRE 2022



PLAN DE FORMACIÓN



ÍNDICE

Introducción	3
Tipologías y modalidades	4
Cursos federativos	5
Cursos a la carta	7
Autoformación	9
Programa a programa	10





PLAN

DE

FORMACIÓN



El Plan de Formación de Plena inclusión Castilla y León es uno de los principales activos del área transversal Gestión del Conocimiento.

En este catálogo del primer semestre de 2022 se recogen las acciones formativas destinadas a profesionales y directivos de las entidades federadas. En él encontraréis cursos **“Federativos”**, abiertos a la participación de todas las entidades, propuestas de cursos que podéis solicitar como formación **“a la carta”**, y oferta de cursos de **autoformación** sobre temas estratégicos del movimiento asociativo.

Los **cursos “a la carta”**: Hemos destinado a estos cursos el 50% del presupuesto del plan de formación, y podéis elegir alguno de los que os proponemos en la relación, o cualquier otro contenido que podáis necesitar. El único requisito es que se asegure una asistencia mínima de 15 alumnos, de una entidad o más, para garantizar su viabilidad.

Próximamente os haremos llegar otra propuesta, el **Banco del Conocimiento**, espacio físicamente ubicado en la intranet general, que usaremos como plataforma para compartir e intercambiar conocimiento entre profesionales de todos los perfiles.

Esperamos que este paquete de iniciativas formativas facilite la mejora de competencias, el desarrollo de capacidades, el reciclaje profesional, la difusión e intercambio de conocimientos, y el aprendizaje permanente, tan necesarios en organizaciones enfocadas en la transformación de servicios orientados a personas, familias y organizaciones.



EQUIPO DE FORMACIÓN Y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO

MODALIDADES Y TIPOS



CURSOS EN AULA VIRTUAL

Son cursos que se desarrollan a través de plataformas como Zoom o Teams. A esta modalidad se le denomina también presencial-virtual porque el formador y alumnos se reúnen de forma síncrona durante el horario establecido para el curso. Es el equivalente de los cursos presenciales en el que el aula "física" se sustituye por su equivalente "virtual".



CURSOS ON LINE

Son cursos coordinados por tutores especializados y se desarrollan en una plataforma de formación. El alumno elige el horario que mejor le viene para desarrollar la formación y la comunicación con el formador se hace mediante mensajería interna de la plataforma.



CURSOS MIXTOS

Son cursos en los que se combina el aprendizaje presencial o presencial-virtual y el aprendizaje virtual a nivel de grupo. Son coordinados por tutores especializados y la comunicación entre formador y alumno puede hacerse por mensajería interna de la plataforma y también directamente en los horarios de formación presencial.



CURSOS PRESENCIALES

Es la formación presencial que conocemos "de siempre", en la que formador y alumnos se encuentran compartiendo espacio físico en un aula tradicional.



AUTOFORMACIÓN

Son cursos online de auto-matriculación que no cuentan con tutor. Están orientados a difundir conocimientos de diferentes ámbitos y metodologías, así como generar una visión compartida de cuestiones centrales para el desarrollo profesional de los equipos de trabajo y familiares que apoyan a personas con discapacidad y también para personas con discapacidad. Se realizarán a través de la Plataforma de Formación de Plena inclusión. La persona matriculada avanza en los contenidos a su ritmo hasta la finalización total de contenidos y horas.

FEDERATIVOS

Cursos abiertos a todas las entidades, cerrados y calendarizados, en diferentes modalidades de formación: presencial, aula virtual, online y mixta.



Inscripciones abiertas, a través de los y las responsables del área de Formación



4 de febrero de 2022

A LA CARTA

Cursos elegidos "a demanda" por las entidades para sus profesionales.



Inscripciones limitadas a los profesionales de la entidad



Hasta el 1 de junio

AUTOFORMACIÓN

Cursos online sin tutor. Se desarrollan en la Plataforma de formación de Plena inclusión:
<http://formacionabiartplenainclusion.org/>



Inscripción directa del alumno en la plataforma



Abierta

CURSOS

FEDERATIVOS

Nº	TIPO	TITULO	FECHA	HORAS	DOCENTE	ALUMNOS
01	Aula virtual	Liderando servicios que apoyan planes de vida en comunidad	14, 21 y 28 de febrero (de 10 a 13)	9	Belén Martínez	Directores de centros, de equipos 
02	Aula virtual	Competencias digitales básicas. Grupo 1. Mañana	15, 16, 17, 22, 23 y 24 de febrero (De 10 a 12)	12	Joel Aubeso	Todo tipo de profesionales con conocimientos digitales básicos 
03	Aula virtual	Competencias digitales básicas. Grupo 2. Tarde	15, 16, 17, 22, 23 y 24 de febrero (De 16:30 a 18:30)	12	Joel Aubeso	Todo tipo de profesionales con conocimientos digitales básicos 
04	Aula virtual	Curso preparación para obtener el certificado de competencias digitales	7, 8, 9, 14, 15 y 16 de marzo (de 16:30 a 18:30)	12	Joel Aubeso	Profesionales que quieran obtener el Certificado de Competencias digitales: tu CertiCyL 
05	Aula virtual	Emergencias sanitarias en instituciones y viviendas tuteladas. Grupo 1-mañana	24 y 25 de febrero (de 9:30 a 12:30)	6	Diego Sánchez	Profesionales de atención directa y sanitarios interesados 
06	Aula virtual	Emergencias sanitarias en instituciones y viviendas tuteladas. Grupo 2-tarde	4 y 7 de abril (de 16:30 a 19:30)	6	Diego Sánchez	Profesionales de atención directa y sanitarios interesados 
07	On line	Cuidar sin sujeciones: introducción al modelo libera-care	Del 1 al 31 de marzo	10	Fundación Cuidados Dignos	Profesionales de atención directa y técnicos 
08	Aula virtual	Enfermedades crónicas en la discapacidad. Grupo 1-mañana	3 y 4 de marzo (de 9:30 a 12:30)	6	Diego Sánchez	Profesionales de atención directa y sanitarios interesados 
09	Aula virtual	Enfermedades crónicas en la discapacidad. Grupo 2-tarde	18 y 21 de abril (de 16:30 a 19:30)	6	Diego Sánchez	Profesionales de atención directa y sanitarios interesados 
10	On line	Salud mental y bienestar emocional	Del 4 de abril al 16 de mayo	32	Raul Conde	Profesionales 
11	Aula virtual	Lengua de signos nivel básico	Del 20 de abril al 8 de junio De 16:30 a 19:00	20	Aransbur	Profesionales de atención directa 
12	Aula virtual	Personas con discapacidad intelectual: relaciones afectivas y de pareja	22 y 29 de abril (de 9:30 a 12:30)	9	Gemma Deulofeu	Profesionales de apoyo 

CONTINUACIÓN

CURSOS

FEDERATIVOS

N°	TIPO	TITULO	FECHA	HORAS	DOCENTE	ALUMNOS	
13	On line	Enfoque centrado en la persona	Del 7 de junio al 12 de julio	32	Esteban Corsino	Profesionales que se inician en este ámbito	+ información
14	On line	Apoyo conductual positivo. Nivel inicial.	Del 17 de mayo al 28 de junio	32	Raul Conde	Profesionales de atención directa de nueva incorporación	+ información
15	Presencial	Fiscalidad para entidades sin fines lucrativos	14 y 15 de junio (de 9 a 15)	12	Ángel Ferreras	Profesionales	+ información
16	On line	Sistemas alternativos de comunicación (SAAC)	Del 19 de abril al 31 de mayo	32	Equipo Iridia	Profesionales de apoyo	+ información
17	Aula virtual	Estrategias de intervención en personas con TEA y discapacidad intelectual	4, 11 y 18 de mayo (de 9:30 a 12:30)	9	Equipo Iridia	Profesionales que ayuden a personas con TEA adultas	+ información
18	Aula virtual	Apoyo activo: aprendiendo desde la práctica	9, 23, 30 de Mayo y 6 de Junio (de 9 a 12 h)	12	Tania Tejero	Profesionales de atención directa	+ información
19	Presencial	De la discusión al diálogo: herramientas de comunicación para evitar malentendidos	2 de junio	5	Pablo Villanueva	Directores, técnicos con equipos a su cargo,...	+ información
20	Aula virtual	Envejecimiento: evaluación de las funciones cognitivas y habilidades adaptativas	22 y 29 de marzo (de 16:30 a 19:30 h)	6	Susanna Esteban-castillo	Profesionales que trabajen con personas en proceso de envejecimiento	+ información
21	Presencial	Visual thinking: nuevas formas de pensamiento creativo	5 de abril y 19 de mayo (de 9:30 a 14:30)	10	Pablo Villanueva	Directores, responsables de equipos...	+ información

CURSOS

A LA CARTA

Los cursos a la carta están destinados a las entidades federadas y, cada una de ellas debe elegir en función de sus necesidades específicas. Los requisitos para solicitar un curso a la carta son contar con un mínimo de 15 alumnos de una única entidad o de varias.

Los cursos a la carta pueden ser del listado que a continuación se enumera, de los cursos federativos o de cualquier otro contenido que se plantee.

Nº	TIPO	TÍTULO	HORAS	DOCENTE	ALUMNOS
C01	Presencial	Uso y manejo de desfibriladores	8	Iberocardio	Profesionales de atención directa y otros interesados
C02	Presencial	Primeros auxilios + soporte vital básico y uso y manejo de desfibriladores	12	Iberocardio	Profesionales de atención directa y otros interesados
C03	Presencial	Yoga y relajación	10	Iberocardio	Profesionales de atención directa y otros interesados
C04	Presencial y on line	Disfagia y manejo de texturas	3	Iberocardio	Profesionales de atención directa y otros interesados
C05	Presencial	Movilizaciones	6	Diego Sánchez	Profesionales de atención directa y otros interesados
C06	Presencial	Enfermedades crónicas en el contexto de la discapacidad	6	Diego Sánchez	Profesionales de atención directa y otros interesados
C07	Presencial	Cuidado de sondas y ostomías	5	Diego Sánchez	Profesionales de atención directa y otros interesados
C08	Presencial	Primeros auxilios	6	Diego Sánchez	Profesionales de atención directa y otros interesados
C09	Presencial	Uso de DEA	8	Diego Sánchez	Profesionales de atención directa y otros interesados
C10	Presencial	Emergencias sanitarias en residencias y viviendas tuteladas	6	Diego Sánchez	Profesionales de atención directa y otros interesados
C11	Presencial y on line	Manipulador de alimentos	4	Joel Aubeso	Profesionales que necesiten para su trabajo el carnet de manipulador de alimentos
C12	Presencial y on line	Competencias digitales básicas	12	Joel Aubeso	Profesionales con competencias digitales iniciales

CONTINUACIÓN

CURSOS

A LA CARTA

Nº	TIPO	TITULO	HORAS	DOCENTE	ALUMNOS
C13	Presencial y on line	Conceptos básicos para la atención integral centrada en la persona	12	Belén Martínez	Profesionales de nueva incorporación o reciclaje
C14	On line	Empoderando personas	12	María Gómez-Carrillo de Castro y Belén Martínez	Profesionales vinculados a planes de vida de personas y trabajo en la comunidad
C15	Presencial y on line	Apoyo activo: aprendiendo desde la práctica	12	Tania Tejero	Profesionales interesados en conocer la metodología de apoyo activo
C16	Presencial	Apoyo conductual positivo	7	Equipo Iridia	Profesionales de atención directa y otros interesados
C17	Presencial	De la discusión al diálogo. Herramientas de comunicación para evitar malentendidos.	8	Pablo Villanueva	Equipos de dirección, coordinación...
C18	Presencial	Entornos organizativos humanizados y basados en la confianza	8	Pablo Villanueva	Todo tipo de profesionales
C19	Presencial	Desempeño activo y fomento de la iniciativa personal y social	8	Pablo Villanueva	Equipos de dirección, coordinación...
C20	Presencial	Academia de líderes	15-20	Pablo Villanueva	Dirigentes
C21	Presencial	Modificación de conducta	12	Equipo Hermes	Profesionales de atención directa y otros interesados
C22	On line	Inteligencia emocional. La brújula de las emociones	4-5	María Antón	Profesionales de atención directa y otros interesados

AUTOFORMACIÓN

La autoformación son **cursos online sin tutor** y el alumnado interesado debe inscribirse directamente en la plataforma de formación abierta de Plena inclusión: <http://formacionabiertaplenainclusion.org/>



TÍTULO	HORAS
Educación inclusiva	15
Ética para valientes	6
Sensibilización apoyo conductual positivo	6
Currículo Multinivel: recursos para enseñar en un aula heterogénea	15
Diseño Universal de Aprendizaje	15
Voluntariado en entidades de Plena inclusión	10
Participación social	6
Atención temprana	10
Lectura fácil	10
Apoyo activo	5
Discapacidad intelectual y del desarrollo	10
Coproducción	6
Calidad de vida familiar	10
Mi casa (en desarrollo)	10



EL

CONOCIMIENTO

NOS

ENRIQUECE

Y

NOS

UNE

Liderando servicios que apoyan planes de vida en comunidad

Facilitadora:**BELÉN MARTÍNEZ**

Fundadora y directora de AULA ESCALENA y del Proyecto CO-LAB (Tejiendo comunidades habitables para todas las personas).

Formadora de la Red de Formadores de Plena inclusión en asistencia personal y enfoque centrado en la persona, entre otros contenidos. www.aulaescalena.com

AULA VIRTUAL**9 HORAS****14, 21 y 28 de febrero****De 10 a 13 h.****Destinatarios:**

Personas en el rol de liderazgo de los servicios de atención residencial y de día.

MODALIDAD DE FORMACIÓN:

El curso se desarrollará en modalidad de **AULA VIRTUAL**, los días 14, 21 y 28 de febrero, en horario de 10 a 13 h.

PLATAFORMA ZOOM: Se enviará enlace de invitación directamente a los alumnos admitidos, unos días antes del inicio del curso.

DESCRIPCIÓN

Actualmente, las organizaciones de apoyo a personas están inmersas en procesos de transformación que tienen como objetivo situar a las personas a las que prestan apoyos en los entornos comunitarios para vivir sus planes de vida.

La tarea de liderar servicios en transformación para prestar apoyos personales en comunidad y favorecer la participación de las personas, supone un esfuerzo para cambiar la cultura, las estructuras y equipos y los procesos que desafía a las personas en el rol de liderazgo.

Disponer de espacios de reflexión que nos lleven a construir las estrategias en base a creencias y cultura del desarrollo comunitario y el empoderamiento de personas, a experiencias contrastadas y a la selección y uso de herramientas adecuados es una clave para abordar estos procesos desde el rol de líder de servicio.

En este taller abordaremos, desde el papel clave del liderazgo de servicios, la situación actual de los servicios con respecto al proceso de transformación de la entidad en general y de cada uno de los servicios en concreto, estableciendo un punto de partida y otro de meta y analizando algunas estrategias y herramientas que pueden facilitarnos tener una visión común que oriente nuestras estructuras para conseguir los planes de vida de las personas favoreciendo la vivencia de experiencias significativas en comunidad.

OBJETIVOS

- Definir un punto de partida en relación al liderazgo de los servicios de en el proceso de transformación de estructuras y roles profesionales.
- Construir una visión común de las claves para el empoderamiento y el desarrollo comunitario.
- Conocer experiencias y herramientas que puedan servir para el desarrollo de estructuras, procesos y nuevos roles comunitarios.
- Poner en práctica acciones desde el liderazgo para favorecer la transformación.

CONTENIDOS:

- Diagnóstico y Visión conjunta sobre el empoderamiento y el desarrollo comunitario.
- Claves de acción desde el liderazgo: o Apoyos a la toma de decisiones.
 - Apoyos en el entorno comunitario.
 - Nuevas estructuras de apoyos.
 - Nuevos roles de apoyo.



Competencias digitales básicas

Grupo 1 – horario de mañana

Facilitador:

JOEL AUBESO. 360 CAMP

Graduado en Administración y Dirección de Empresas. Director de Formación de la Junta de Castilla y León. Docente Formación Profesional para el Empleo.

Destinatarios:

Todo tipo de profesionales con conocimientos digitales básicos.

AULA VIRTUAL

12 HORAS

**15, 16, 17, 22, 23 y 24
de febrero**

De 10 a 12 h.

MODALIDAD DE FORMACIÓN:

El curso se desarrollará en modalidad de **AULA VIRTUAL**, los días 15, 16, 17, 22, 23 y 24 de febrero, en horario de 10 a 12 h.

PLATAFORMA ZOOM: Se enviará enlace de invitación directamente a los alumnos admitidos, unos días antes del inicio del curso.

DESCRIPCIÓN

El objetivo de este curso es adquirir las competencias digitales básicas que permitan aprovechar la riqueza de las nuevas posibilidades asociadas a las tecnologías digitales.

CONTENIDOS: COMPETENCIAS BÁSICAS

1. USO BÁSICO DEL SISTEMA OPERATIVO.

- Inicio, apagado e hibernación.
- Programas básicos.
- Gestión de ficheros.
- Periféricos paso a paso: teclado, ratón, disco duro, aplicaciones, monitor.

2. NAVEGAR POR INTERNET

- ¿Qué es internet?
- Diferentes navegadores.
- Configuración básica.
- Aprendemos a buscar eficientemente.
- Cómo descargar y guardar documentación.

3. GESTIÓN DEL CORREO ELECTRÓNICO

- Funcionamiento del correo en el ordenador.
- Funcionamiento del correo en el móvil.
- Enviar, redactar y recibir correo electrónico.
- Creación de firma corporativa.

4. PLATAFORMAS DIGITALES EDUCATIVAS

- Zoom y Teams.
- Plataformas de Formación de Plena inclusión.

5. OFIMÁTICA PARA CREAR ARCHIVOS

- Manejo de la suite ofimática de Microsoft: edición de texto Word, hoja de cálculo Excel y PowerPoint.

6. SEGURIDAD DIGITAL ONLINE

- Navegación segura y navegación en privado (ordenador y móvil).
- Precauciones y antivirus.

7. SOPORTE Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.

- Mantenimiento del sistema operativo.



Competencias digitales básicas

Grupo 2 – Horario de tarde

Facilitador:

JOEL AUBESO. 360 CAMP

Graduado en Administración y Dirección de Empresas.
Director de Formación de la Junta de Castilla y León. Docente
Formación Profesional para el Empleo.

Destinatarios:

Todo tipo de profesionales con conocimientos digitales
básicos.

AULA VIRTUAL

12 HORAS

**15, 16, 17, 22, 23 y 24 de
febrero**

De 16:30 a 18:30 h.

MODALIDAD DE FORMACIÓN:

El curso se desarrollará en modalidad de **AULA VIRTUAL** los días 15, 16, 17, 22, 23 y 24 de febrero, en horario de 16:30 z 18:30 h.

PLATAFORMA ZOOM: Se enviará enlace de invitación directamente a los alumnos admitidos, unos días antes del inicio del curso.

DESCRIPCIÓN

El objetivo de este curso es adquirir las competencias digitales básicas que permitan aprovechar la riqueza de las nuevas posibilidades asociadas a las tecnologías digitales.

CONTENIDOS: COMPETENCIAS BÁSICAS

1. USO BÁSICO DEL SISTEMA OPERATIVO.

- Inicio, apagado e hibernación.
- Programas básicos.
- Gestión de ficheros.
- Periféricos paso a paso: teclado, ratón, disco duro, aplicaciones, monitor.

2. NAVEGAR POR INTERNET

- ¿Qué es internet?
- Diferentes navegadores.
- Configuración básica.
- Aprendemos a buscar eficientemente.
- Cómo descargar y guardar documentación.

3. GESTIÓN DEL CORREO ELECTRÓNICO

- Funcionamiento del correo en el ordenador.
- Funcionamiento del correo en el móvil.
- Enviar, redactar y recibir correo electrónico.
- Creación de firma corporativa.

4. PLATAFORMAS DIGITALES EDUCATIVAS

- Zoom y Teams.
- Plataformas de Formación de Plena inclusión.

5. OFIMÁTICA PARA CREAR ARCHIVOS

- Manejo de la suite ofimática de Microsoft: edición de texto Word, hoja de cálculo Excel y PowerPoint.

6. SEGURIDAD DIGITAL ONLINE

- Navegación segura y navegación en privado (ordenador y móvil).
- Precauciones y antivirus.

7. SOPORTE Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.

- Mantenimiento del sistema operativo.



Curso de preparación para la obtención del certificado de competencias digitales: tuCertiCyL

Facilitador:

JOEL AUBESO. 360 CAMP

Graduado en Administración y Dirección de Empresas. Director de Formación de la Junta de Castilla y León. Docente Formación Profesional para el Empleo.

AULA VIRTUAL

12 HORAS

Destinatarios:

Profesionales con conocimientos medios de informática que quieran obtener el Certificado de Competencias digitales: **TuCertiCyL**

7, 8, 9, 14, 15 y 16 de marzo De

16:30 a 18:30 h.

MODALIDAD DE FORMACIÓN:

El curso se desarrollará en modalidad de **AULA VIRTUAL** los días 7, 8, 9, 14, 15 y 16 de marzo, de 16:30h a 18:30h

PLATAFORMA ZOOM: Se enviará enlace de invitación directamente a los alumnos admitidos, unos días antes del inicio del curso.

DESCRIPCIÓN

El objetivo de este curso es facilitar la preparación del examen para la obtención del Certificado de Competencias Digitales TuCertiCyL, emitido por la Junta de Castilla y León.

CONTENIDOS: COMPETENCIAS BÁSICAS

1. BÚSQUEDA Y GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN.

- 1.1. Navegación, búsqueda y filtrado de información, datos y contenidos digitales.
- 1.2. Evaluación de información, datos y contenidos digitales.
- 1.3. Almacenamiento y recuperación de información, datos y contenidos digitales.

2. COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN

- 2.1.** Interacción mediante las tecnologías digitales.
- 2.2.** Compartir información y contenidos digitales.
- 2.3.** Participación ciudadana en línea.
- 2.4.** Colaboración mediante canales digitales.
- 2.5.** Netiqueta
- 2.6.** Gestión de la identidad digital.

3. CREACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES

- 3.1.** Desarrollo de contenidos digitales
- 3.2.** Integración y reelaboración de contenidos digitales.
- 3.3.** Derechos de autor y licencias.
- 3.4.** Programación.

4. SEGURIDAD

- 4.1.** Protección de dispositivos.
- 4.2.** Protección de datos personales e identidad digital.
- 4.3.** Protección de la salud.
- 4.4.** Protección del entorno.

5. SEGURIDAD DIGITAL ONLINE

- 5.1.** Resolución de problemas técnicos.
- 5.2.** Identificación de necesidades y respuestas tecnológicas.
- 5.3.** Innovación y uso de la tecnología digital de forma creativa.
- 5.4.** Identificación de lagunas en la competencia digital.



Emergencias sanitarias en residencias y viviendas tuteladas

Grupo 1 – horario de mañana

Facilitador:

DIEGO SÁNCHEZ PÉREZ

Enfermero formador experto en contenidos de Certificados de Profesionalidad Sanitarios y Sociosanitarios

Destinatarios:

Profesionales de atención directa.

AULA VIRTUAL

6 HORAS

24 y 25 de febrero

De 9:30 a 12:30 h.

MODALIDAD DE FORMACIÓN:

El curso se desarrollará en modalidad de **AULA VIRTUAL** los días 24 y 25 de febrero, en horario de 9:30 a 12:30 horas.

PLATAFORMA ZOOM: Se enviará enlace de invitación directamente a los alumnos admitidos, unos días antes del inicio del curso.

OBJETIVOS:

- Conocer el concepto de emergencia.
- Actuar de forma temprana segura y eficaz ante cualquier tipo de emergencia asociada a nuestro entorno profesional.
- Definir el perfil de las principales emergencias que tienen lugar dentro de las instituciones y domicilios.
- Participar de forma activa como un elemento más dentro de la cadena asistencial de nuestro sistema sanitario.
- Dotar a los cuidadores de habilidades y conceptos que les permita realizar valoraciones objetivas relacionadas con el estado de salud de los usuarios.
- Conocer la dinámica y particularidades de las enfermedades infecciosas.
- Familiarizar a los cuidadores con los diferentes tipos de aislamiento.
- Instruir en la manipulación y correcto uso del equipo de protección individual.

CONTENIDOS:

1. Concepto de Emergencia (Diferenciación del concepto de urgencia y emergencia).
2. Tipología de Emergencias asociadas a las instituciones y domicilios.
3. Funcionamiento del sistema sanitario y nuestras funciones dentro de la detección de emergencias sanitarias.
4. Valoración del usuario (Valoración de urgencia y emergencia).
 - Valoración y detección de emergencias neurológicas y relacionadas con el estado de consciencia.
 - Valoración y detección de emergencias relacionadas con la función respiratoria.
 - Valoración y detección de emergencias relacionadas con la función circulatoria.
 - Valoración de la otros datos parámetros (temperatura, glucemia).
5. Actuación ante enfermedades de tipo infeccioso.
 - Triada epidemiológica.
 - Mecanismos de transmisión.
 - Medidas de higiene general.
 - Conocimiento de los diferentes tipos de aislamiento.
 - Uso y manipulación de diferentes tipos de EPI en función del agente infeccioso.
 - Secuencia de colocación y retirada del equipo de protección individual.
6. Protocolos de actuación ante Emergencias de diferente naturaleza.



Emergencias sanitarias en residencias y viviendas tuteladas

Grupo 2 – horario de tarde

Facilitador:

DIEGO SÁNCHEZ PÉREZ

Enfermero formador experto en contenidos de Certificados de Profesionalidad Sanitarios y Sociosanitarios

Destinatarios:

Profesionales de atención directa.

AULA VIRTUAL

6 HORAS

4 y 7 de abril

De 16:30 a 19:30 h.

MODALIDAD DE FORMACIÓN:

El curso se desarrollará en modalidad de **AULA VIRTUAL** los días 4 y 7 de abril, en horario de 16:30 a 19:30 horas.

PLATAFORMA ZOOM: Se enviará enlace de invitación directamente a los alumnos admitidos, unos días antes del inicio del curso.

OBJETIVOS:

- Conocer el concepto de emergencia.
- Actuar de forma temprana segura y eficaz ante cualquier tipo de emergencia asociada a nuestro entorno profesional.
- Definir el perfil de las principales emergencias que tienen lugar dentro de las instituciones y domicilios.
- Participar de forma activa como un elemento más dentro de la cadena asistencial de nuestro sistema sanitario.

- Dotar a los cuidadores de habilidades y conceptos que les permita realizar valoraciones objetivas relacionadas con el estado de salud de los usuarios.
- Conocer la dinámica y particularidades de las enfermedades infecciosas.
- Familiarizar a los cuidadores con los diferentes tipos de aislamiento.
- Instruir en la manipulación y correcto uso del equipo de protección individual.

CONTENIDOS:

1. Concepto de Emergencia (Diferenciación del concepto de urgencia y emergencia).
2. Tipología de Emergencias asociadas a las instituciones y domicilios.
3. Funcionamiento del sistema sanitario y nuestras funciones dentro de la detección de emergencias sanitarias.
4. Valoración del usuario (Valoración de urgencia y emergencia).
 - Valoración y detección de emergencias neurológicas y relacionadas con el estado de consciencia.
 - Valoración y detección de emergencias relacionadas con la función respiratoria.
 - Valoración y detección de emergencias relacionadas con la función circulatoria.
 - Valoración de la otros datos parámetros (temperatura, glucemia).
5. Actuación ante enfermedades de tipo infeccioso.
 - Triada epidemiológica.
 - Mecanismos de transmisión.
 - Medidas de higiene general.
 - Conocimiento de los diferentes tipos de aislamiento.
 - Uso y manipulación de diferentes tipos de EPI en función del agente infeccioso.
 - Secuencia de colocación y retirada del equipo de protección individual.
6. Protocolos de actuación ante Emergencias de diferente naturaleza.



Cuidar sin sujeciones: introducción al modelo Libera-Care

Facilitador/a:

Formadores de la Fundación Cuidados Dignos

ONLINE

10 HORAS

Destinatarios:

Profesionales de atención directa y técnicos

Del 1 al 31 de marzo

Horario libre

MODALIDAD DE FORMACIÓN

El curso es íntegramente **ON LINE** y se desarrolla en la plataforma de formación de la Fundación Cuidados Dignos: <https://aprendercuidadosdignos.com/>

Se enviará al alumnado claves de acceso a la plataforma unos días antes del inicio del curso.

PRESENTACIÓN DEL CURSO

La **FUNDACIÓN CUIDADOS DIGNOS** nace en 2010 del deseo de un conjunto de Profesionales de la Geriátrica y la Gerontología de promover la **Ética** y la **Dignidad** en los Cuidados que diariamente reciben las Personas Mayores Dependientes, así como la **Individualización** y **Personalización** de dichos cuidados. Su MISIÓN es:

*“Sensibilizar y promover el desarrollo de la **Calidad de Vida** de las Personas Cuidadas entre los diferentes agentes sociales que están en contacto con ellas (profesionales del cuidado, familiares y organismos públicos) mediante la investigación, creación y difusión de **nuevos métodos de cuidados que promuevan sus derechos fundamentales** y favorecer la orientación de los centros socio-sanitarios hacia el **cuidado individualizado y personalizado, centrado en las necesidades de la persona cuidada.**”*

Es la entidad creadora e impulsora de la **Norma Libera-Care**, desarrollada por la Dra. Ana Urrutia, su Presidenta, como un sistema de gestión del cambio para organizaciones sanitarias, sociosanitarias y

sociales basado en la ACP sin sujeciones y en el respeto a los principios bioéticos. Se trata de un método de trabajo diseñado para ser flexible y adaptable a cada centro en función de sus necesidades, como un conjunto de principios generales que permiten implantar y evaluar un Nuevo Modelo de Cuidado Centrado en la Persona para la **Gestión y Control de Sujeciones**, válido para todos los niveles asistenciales y de intervención en el cuidado y para todos los perfiles de personas cuidadas (personas usuarias y pacientes) en centros de atención socio-sanitaria, sociales o en servicios sanitarios. La Norma Libera-Care proporciona las reglas que han de seguirse para garantizar la **Gestión de la Calidad de Vida**, siendo el indicador más visible la Gestión de las Sujeciones restrictivas y la posibilidad de su eliminación (sin abandonar la seguridad de la persona cuidada) en el centro o módulo donde se trabaje. La **Norma Libera-Care** representa el **primer Sistema de trabajo que consigue medir la Calidad de Vida desde la Gestión de la Calidad de Vida** en las organizaciones que se dedican a cuidar, enmarcando la Gestión y Control de Sujeciones.

Asimismo, la **Fundación Cuidados Dignos** está **acreditada** según criterios recogidos en la **Norma UNE-EN ISO/IEC 17020**, para las actividades de evaluación de los requisitos contemplados en el documento normativo, Norma Libera-Care, para la evaluación de la Gestión de la Calidad de Vida y del Cuidado Centrado en la Persona y sin Sujeciones, con acreditación **Nº 326/EI528**. La Evaluación o Certificación en la Norma Libera-Care persigue como objetivo ofrecer un producto de alta calidad, avalado por la **Entidad Nacional de Acreditación** (ENAC www.enac.es) que asegura la calidad de las Normas de Evaluación.

CONTENIDOS

- Pilar 1:** Modelo de cuidado de autonomía Beneficente.
- Pilar 2:** Modelo de Cuidado que tiene como eje a la Persona.
- Pilar 3:** Modelo de Cuidado que requiere un nuevo modelo de Gestión, el Modelo de Vida y Persona.
- Pilar 4:** Modelo de cuidado que utiliza como indicador referente el uso de sujeción (física y/o química)

Enfermedades crónicas en el contexto de la discapacidad

Grupo 1 – horario de mañana

Facilitador:**DIEGO SÁNCHEZ PÉREZ**

Enfermero formador experto de Certificados de Profesionalidad Sanitarios y Sociosanitarios

Destinatarios:

Profesionales de atención directa.

AULA VIRTUAL**6 HORAS****3 y 4 de marzo****De 9:30 a 12:30 h.**

MODALIDAD DE FORMACIÓN:

El curso se desarrollará en modalidad de **AULA VIRTUAL** los días 3 y 4 de marzo, en horario de 9:30 a 12:30 horas.

PLATAFORMA ZOOM: Se enviará enlace de invitación directamente a los alumnos admitidos, unos días antes del inicio del curso.

OBJETIVOS:

- Conocer la incidencia de las diferentes enfermedades crónicas más habituales en la población con discapacidad.
- Conocer la fisiología y complicaciones más comunes de las enfermedades crónicas.
- Instruir en la realización de diferentes valoraciones y pruebas de determinación de las constantes vitales de la persona.
- Facilitar la detección de situaciones de urgencia y emergencia relacionadas con las enfermedades crónicas.

CONTENIDOS:

Incidencia de las enfermedades crónicas en la población con discapacidad.

1. Epilepsia:

- Epilepsia y discapacidad.
- Concepto y tipología.
- Causas de crisis epilépticas
- Concepto de crisis epiléptica y tipología.
- Actuación ante una crisis.
- Complicaciones asociadas a la epilepsia
- Tratamientos más habituales.

2. Diabetes Mellitus:

- Concepto de Diabetes.
- Fisiología de la Diabetes.
- Funcionamiento de la insulina y el glucagón.
- Sintomatología asociada al debut diabético.
- Complicaciones asociadas a la diabetes.
- Control y valoración de la glucemia del paciente diabético.
- Tratamiento
- Actuación ante urgencias de un paciente diabético.

3. Hipertensión arterial:

- Concepto de hipertensión arterial.
- Causas de la hipertensión arterial.
- Detección de crisis hipertensivas.
- Tratamientos más habituales.
- Complicaciones asociadas a la hipertensión arterial.
- Técnicas de determinación de tensión arterial.

4. Enfermedad Obstructiva crónica:

- Concepto de EPOC
- Enfermedades EPOC
- Causas de la EPOC
- Tratamientos más habituales para enfermedades EPOC
- Oxigenoterapia (diferentes mecanismos de suministro de oxígeno).
- Determinación y valoración de datos respiratorios.



Enfermedades crónicas en el contexto de la discapacidad

Grupo 2 - horario de tarde

Facilitador:**DIEGO SÁNCHEZ PÉREZ**

Enfermero formador experto de Certificados de Profesionalidad Sanitarios y Sociosanitarios

Destinatarios:

Profesionales de atención directa.

AULA VIRTUAL**6 HORAS****18 y 21 de abril****De 16:30 a 19:30 h.**

MODALIDAD DE FORMACIÓN:

El curso se desarrollará en modalidad de **AULA VIRTUAL** los días 18 y 21 de abril, en horario de 16:30 a 19:30 horas.

PLATAFORMA ZOOM: Se enviará enlace de invitación directamente a los alumnos admitidos, unos días antes del inicio del curso.

OBJETIVOS:

- Conocer la incidencia de las diferentes enfermedades crónicas más habituales en la población con discapacidad.
- Conocer la fisiología y complicaciones más comunes de las enfermedades crónicas.
- Instruir en la realización de diferentes valoraciones y pruebas de determinación de las constantes vitales de la persona.
- Facilitar la detección de situaciones de urgencia y emergencia relacionadas con las enfermedades crónicas.

CONTENIDOS:

Incidencia de las enfermedades crónicas en la población con discapacidad.

1. Epilepsia:

- Epilepsia y discapacidad.
- Concepto y tipología.
- Causas de crisis epilépticas
- Concepto de crisis epiléptica y tipología.
- Actuación ante una crisis.
- Complicaciones asociadas a la epilepsia
- Tratamientos más habituales.

2. Diabetes Mellitus:

- Concepto de Diabetes.
- Fisiología de la Diabetes.
- Funcionamiento de la insulina y el glucagón.
- Sintomatología asociada al debut diabético.
- Complicaciones asociadas a la diabetes.
- Control y valoración de la glucemia del paciente diabético.
- Tratamiento
- Actuación ante urgencias de un paciente diabético.

3. Hipertensión arterial:

- Concepto de hipertensión arterial.
- Causas de la hipertensión arterial.
- Detección de crisis hipertensivas.
- Tratamientos más habituales.
- Complicaciones asociadas a la hipertensión arterial.
- Técnicas de determinación de tensión arterial.

4. Enfermedad Obstructiva crónica:

- Concepto de EPOC
- Enfermedades EPOC
- Causas de la EPOC
- Tratamientos más habituales para enfermedades EPOC
- Oxigenoterapia (diferentes mecanismos de suministro de oxígeno).
- Determinación y valoración de datos respiratorios.

Salud mental y bienestar emocional

Facilitador:**RAUL CONDE**

Psicólogo, especialista en salud mental y discapacidad intelectual con amplia experiencia en servicios de apoyo a personas con discapacidad intelectual o del desarrollo.

Destinatarios:

Profesionales interesados en la temática.

ONLINE**32 HORAS****Del 4 de abril al 16 de mayo****Horario libre**

MODALIDAD DE FORMACIÓN:

El curso se desarrollará en modalidad **ONLINE** del **4 de abril al 16 de mayo**. El alumno/a puede decidir qué horario destina al curso, que tiene una duración total de 32 horas.

ACCESO AL CURSO: *Unos días antes del inicio se enviarán claves de acceso (usuario y contraseña) para acceder a la plataforma de formación de Plena inclusión España:*
<http://www.formacionplenainclusion.org/>

OBJETIVOS

Tener una visión global del apoyo a personas con discapacidad intelectual y del desarrollo que tienen problemas de salud mental, a través de un enfoque bio-psico-social y basado en la personalización

CONTENIDOS

- ¿Qué es la salud mental?
- Relación entre salud mental y discapacidad intelectual o del desarrollo.
- Detección de trastornos de salud mental en personas con discapacidad intelectual o del desarrollo.
- ¿Cómo desarrollar un proceso de evaluación adecuada?
- Relación entre salud mental y problemas de conducta.
- Claves en el apoyo a personas con problemas de salud mental y discapacidad intelectual y del desarrollo desde el principio de la personalización.
- Recursos.



Lengua de signos. Nivel básico

Facilitado por:

FORMADORES DE ARANSBUR, Asociación de Familias de Personas Sordas de Burgos.

Destinatarios:

Profesionales de atención directa de todo tipo de centros y servicios que necesiten comunicarse con personas sordas.

AULA VIRTUAL

20 HORAS

20, 27 de abril, 4, 11, 18,

25 de mayo, 1 y 8 de junio

De 16:30 a 19:00 h.

MODALIDAD DE FORMACIÓN:

El curso se desarrollará en modalidad de **AULA VIRTUAL todos los miércoles**, desde el 20 de abril al 8 de junio, en horario de 16:30 a 19:00 h.

PLATAFORMA ZOOM: Se enviará enlace de invitación directamente a los alumnos admitidos, unos días antes del inicio del curso.

DESCRIPCIÓN:

La discapacidad auditiva es la llamada discapacidad “invisible”. Podemos pasar al lado de una persona sorda y no reparar en ello, a no ser que observemos que lleva audífono, implante coclear o que esté utilizando la Lengua de signos para comunicarse.

El colectivo de personas sordas es muy diverso por una serie de factores como el tipo de sordera, las formas de comunicación utilizadas, las características individuales y el contexto familiar, educativo y social. Dentro de esta diversidad, existen personas sordas cuya comunicación se basa en la Lengua de Signos, ya que, por diversos factores, las ayudas técnicas no le son eficaces o no le ofrecen un nivel de comprensión y expresión adecuado a sus características.

La Lengua de Signos es la lengua natural de las personas sordas. Reconocida oficialmente en España desde el año 2007, representa su forma de acceso y transmisión del conocimiento y la información, además de ser un elemento fundamental para la construcción de su identidad personal y social. En el

caso de las personas sordas con trastorno o discapacidad asociada, como puede ser la discapacidad cognitiva, motórica, autismo, etc.. el aprendizaje de la LSE puede suponer un gran avance para su desarrollo en general, y comunicativo en particular. Si además, su entorno es capaz también de aprender y de comunicarse con él/ella en LSE en cualquier ámbito de la vida diaria, los beneficios para ambas partes son mucho mayores.

El acercamiento a este colectivo a través de la lengua de signos supone un paso más hacia la eliminación de las barreras de comunicación que sufren diariamente las personas Sordas, así como hacia la normalización e igualdad de oportunidades que la sociedad debe brindarles.

OBJETIVOS

- Adquirir un marco teórico y práctico básico sobre la comunidad Sorda y la LSE.
- Descubrir y valorar la importancia de la LSE para las personas Sordas.
- Primera toma de contacto con la articulación de la LSE para facilitar futuras interacciones personales y/o profesionales con personas Sordas
- Participar en conversaciones muy básicas utilizando la LSE.
- Adquirir las destrezas y habilidades comunicativas mínimas necesarias para interactuar con usuarios de lengua de signos en contextos comunicativos cotidianos.

CONTENIDOS

- Las personas Sordas y su realidad social. Mitos. Barreras de comunicación. Ayudas técnicas y sistemas de comunicación. El Intérprete de Lengua de Signos.
- Lengua de Signos. Dactilología. Expresión facial y corporal. Habilidad manual. Parámetros formativos. Estructura. Vocabulario básico: saludos y presentaciones, días, meses, expresiones temporales, partículas interrogativas, familia cercana, verbos básicos, números, colores, la casa, vocabulario específico que especifiquen los alumnos.

METODOLOGÍA

Práctica y participativa, a través de juegos, dinámicas, diálogos, ejercicios de repetición de signos, dactilología, vídeos, expresión facial, corporal...



Personas con discapacidad intelectual o del desarrollo: relaciones afectivas y de pareja

Facilitadora:

GEMMA DEULOFEU, psicóloga, sexóloga y master en Discapacidad. Especialista en delitos sexuales.

Destinatarios:

Profesionales y personas de apoyo de personas con discapacidad intelectual.

AULA VIRTUAL
9 HORAS

22 y 29 de abril
De 9:30 a 12:30 h.

MODALIDAD DE FORMACIÓN:

El curso se desarrollará en modalidad de **AULA VIRTUAL** los días 22 y 29 de abril, en horario de 9:30 a 12:30 h.

PLATAFORMA ZOOM: *Se enviará enlace de invitación directamente a los alumnos admitidos, unos días antes del inicio del curso.*

DESCRIPCIÓN:

Este curso tiene como objetivo la formación y reflexión acerca del tipo de acompañamiento y apoyo a las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo para generar oportunidades y opciones aplicadas para poder ejercer sus derechos en el ámbito de la sexualidad.

OBJETIVOS

- Dotar a los alumnos de criterios justos y éticos para la creación y promoción de apoyos en el ámbito de la sexualidad.

- Facilitar estrategias de acompañamiento y apoyo a personas con discapacidad intelectual o del desarrollo en torno a la sexualidad.

CONTENIDOS

- Marco teórico y aplicación sobre atención en salud sexual (perspectiva ética, legal y del rol profesional) para la creación de apoyos.
- Recomendaciones de evaluación e intervención en diversas tipologías de apoyo (apoyo extenso y generalizado, parejas, asistencia sexual, artículos sexuales, conductas sexuales socialmente inapropiadas, delitos sexuales y capacidad de consentir)
- Recursos específicos para talleres educativos para personas con necesidad de apoyo y las familias.

Enfoque centrado en la persona

Facilitador:

ESTEBAN CORSINO.

Responsable de Comunicación y Responsable de Transformación de Servicios y Calidad de Vida de Plena Inclusión Aragón.

ONLINE

32 HORAS

Destinatarios:

- Profesionales que se incorporan nuevos a un Servicio.
- Profesionales que inician en sus Servicios procesos de Planificación centrada en la persona.
- Profesionales veteranos en el apoyo a personas que quieran repensarse y adquirir nuevos conocimientos para implementar en su práctica diaria.

Del 7 de junio al 12 de julio

Horario libre

MODALIDAD DE FORMACIÓN:

El curso se desarrollará en modalidad **ONLINE** del 7 de junio al 12 de julio. El alumno/a puede decidir qué horario destina al curso, que tiene una duración total de 32 horas.

ACCESO AL CURSO: *Unos días antes del inicio se enviarán claves de acceso (usuario y contraseña) para acceder a la plataforma de formación de Plena Inclusión España:*
<http://www.formacionplenainclusion.org/>

OBJETIVO GENERAL

Generar conocimientos básico sobre Enfoque centrado en la persona y sus implicaciones a nivel individual, de servicio y comunitario, para facilitar la incorporación de nuevos profesionales, familias u otros agentes a los procesos de planificación centrada en la persona de Servicios de Apoyo a Personas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Comprender en primera persona las implicaciones de los procesos claves a poner en funcionamiento desde la mirada del enfoque centrado en las personas.

- Conocer el contexto actual de aplicación del Enfoque centrado en la persona en general y en los servicios de apoyo a personas con discapacidad intelectual de forma específica.
- Comprender las implicaciones del enfoque centrado en la persona a nivel individual, de servicio y comunitario.
- Adquirir habilidades básicas y referencias de herramientas y recursos para apoyar a personas desde la mirada del Enfoque centrado en la persona.
- Generar una cartera de aprendizajes personales de aplicación práctica inmediata que apoyen el desempeño del rol de apoyo centrado en la persona en los Servicios de Apoyo a Personas con discapacidad intelectual.

CONTENIDOS

- Breve marco teórico del enfoque centrado en la persona.
 - El enfoque centrado en la persona: tendencias actuales e historia de su desarrollo en los servicios de apoyo personas con discapacidad intelectual.
 - El Enfoque centrado en la persona en el marco de la calidad de vida. Personalización en el ciclo vital.....
 - Ideas clave en la definición del enfoque centrado en la persona.
- Claves generales para la aplicación del enfoque centrado en la persona.
 - Los perfiles personales.
 - Escucha activa e indagación con la persona.
 - Relaciones personales y redes sociales de apoyo.
 - Rol social valorado.
 - La comunidad como escenario de la vida.
- Herramientas y buenas prácticas en enfoque centrado en la persona.
 - (Perfil personal, Maps y Paths, herramienta diagnóstica Funciona / No funciona, paseo empático, dinámicas fomento relaciones personales, Escala Una buena vida en comunidad...).
- El enfoque centrado en la persona en los servicios.
 - Operativización del Enfoque centrado en las personas: Planificación centrada en la persona. (Aprendizajes básicos de aplicación en España) y Modelo Plena Inclusión de Servicio centrado en la Persona.
 - Introducción al proceso de personalización en los Servicios.
 - Introducción al rol de las personas que prestan apoyo: Claves básicas del rol de apoyo

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: requisitos para obtener el DIPLOMA “APTO/A”:

- Entrar de forma regular en la plataforma para realizar la formación.
- Haber participado, al menos, en el 75% de los foros.
Haber realizado al menos el 75 % de las tareas propuestas que son necesarias subir en la plataforma para recibir feedback.

Apoyo conductual positivo - Inicial

Facilitador:**RAÚL CONDE**

Psicólogo especialista en salud mental y discapacidad intelectual, con amplia experiencia en servicios de apoyo a personas con discapacidad intelectual o del desarrollo.

ONLINE**32 HORAS****Del 17 de mayo al 28 de junio****Horario libre****Destinatarios:**

- Profesionales que se incorporan nuevos a un Servicio.
- Profesionales que inician en sus Servicios procesos de Planificación centrada en la persona.
- Profesionales veteranos en el apoyo a personas que quieran repensarse y adquirir nuevos conocimientos para implementar en su práctica diaria.

MODALIDAD DE FORMACIÓN:

El curso se desarrollará en **modalidad ONLINE** del 17 de mayo al 28 de junio. El alumno/a puede decidir qué horario destina al curso, que tiene una duración total de 32 horas.

ACCESO AL CURSO: *Unos días antes del inicio se enviarán claves de acceso (usuario y contraseña) para acceder a la plataforma de formación de Plena inclusión España:*
<http://www.formacionplenainclusion.org/>

OBJETIVOS

- Tener una visión compartida sobre que entendemos por conductas problemáticas.
- Generar unos conocimientos sobre el apoyo conductual positivo y como este puede ayudarnos en la visión sobre las dificultades que nos encontramos.
- Darnos unas estrategias para poder prevenir las conductas problemáticas y ver cómo actuar cuando surgen las conductas que nos preocupan.
- Familiarizarnos con conceptos básicos de conducta: desencadenantes, curva, función...
- Entrenarnos en observación

CONTENIDOS

Semana 1:	Visión general ACP.
Semana 2:	Revisando nuestros roles de apoyo.
Semana 3:	Entrenando la observación.
Semana 4:	Evaluando la conducta.
Semana 5:	El semáforo: prevención primaria. Algunas ideas de Apoyo Activo.
Semana 6:	El semáforo: prevención secundaria y estrategias reactivas. Reflexionando sobre los castigos y las estrategias restrictivas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: requisitos para obtener el DIPLOMA “APTO/A”:

- Entrar de forma regular en la plataforma para realizar la formación.
- Haber participado, al menos, en el 75% de los foros.
Haber realizado al menos el 75 % de las tareas propuestas que son necesarias subir en la plataforma para recibir feedback.



Fiscalidad para entidades sin fines lucrativos

Facilitador:

ÁNGEL FERRERAS ROBLES

Licenciado en Ciencias Económicas y Empresariales. Asesor financiero y fiscal. Más de 25 años de experiencia en formación y consultoría. Ponente habitual en diversas federaciones empresariales y escuelas de negocios.

PRESENCIAL

12 HORAS

14 y 15 de junio

De 9 a 15 h

Destinatarios:

- Profesionales que se incorporan nuevos a un Servicio.
- Profesionales que inician en sus Servicios procesos de Planificación centrada en la persona.
- Profesionales veteranos en el apoyo a personas que quieran repensarse y adquirir nuevos conocimientos para implementar en su práctica diaria.

MODALIDAD DE FORMACIÓN:

El curso se desarrollará en **PRESENCIAL** los días 14 y 15 de junio en horario de 9 a 15 horas.

LUGAR DE CELEBRACIÓN:

CREFES - Centro Regional de Formación y Estudios Sociales

Plaza de San Nicolás, 17. 47003 Valladolid. Teléfono 34 983 36 27 57. 47003 VALLADOLID

CONTENIDOS

- Conocer las obligaciones fiscales de las entidades sin fines lucrativos (ESFL), en especial, fundaciones y asociaciones.
- Delimitaciones de las Entidades Sin Fines Lucrativos (ESFL). Tipos de entidades no lucrativas. Normativa

- Tributación en el IS. Régimen de entidades parcialmente exentas de la LIS. Rentas exentas. Rentas no exentas. Determinación de la base imponible. Tipo de gravamen y cuota. Obligación de declarar. Otras obligaciones formales y particularidades
- Tributación en IS. Régimen fiscal de la ley 49/2002. Objeto y ámbito de aplicación. Régimen fiscal especial de las ESFL. Requisitos para disfrutar del régimen fiscal especial. Forma de aplicación del régimen fiscal especial. Rentas exentas. Explotaciones económicas exentas. Base imponible.
- El IVA en las entidades no lucrativas. La condición de sujetos pasivos en IVA. Exenciones aplicables a las ESFL.
- Otros impuestos en las entidades no lucrativas.
- Incentivos fiscales a la participación privada en actividades de interés general. Régimen fiscal de las donaciones y aportaciones.
- Régimen tributario de otras formas de mecenazgo

Sistemas Alternativos de Comunicación (SAAC)

Facilitadora:**LAURA VELAYOS**

Psicóloga del EQUIPO IRIDIA, expertos en TEA y SAAC

Destinatarios:

Profesionales que den apoyo a personas con discapacidad intelectual y del desarrollo.

ONLINE**32 HORAS****Del 19 de abril al 31 de mayo****Horario libre****MODALIDAD DE FORMACIÓN:**

El curso se desarrollará en modalidad **ONLINE** del 19 de abril al 31 de mayo. El alumno/a puede decidir qué horario destina al curso, que tiene una duración total de 32 horas.

ACCESO AL CURSO: *Unos días antes del inicio se enviarán claves de acceso (usuario y contraseña) para acceder a la plataforma de formación de Plena inclusión España:*
<http://www.formacionplenainclusion.org/>

OBJETIVOS:

Conocer la importancia del uso de los SAAC en las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo y saber cuáles se ajustan más a las necesidades de cada una.

"La comunicación es un derecho fundamental de toda persona. Por lo tanto, el uso de los Sistemas Aumentativos de Comunicación (SAAC) no es una moda o una estrategia más de intervención, es la llave que puede abrir, a muchas personas con discapacidad, la posibilidad de expresarse, decidir, comprender, elegir, rechazar y compartir lo que es importante para ellas. Como profesionales, es un desafío poder estar actualizados, conocer los diferentes sistemas que existen y desmontar mitos, que siguen siendo una barrera para la comunicación. Este curso quiere aportar conocimientos actualizado, claro y práctico sobre los SAAC"

CONTENIDOS:

- Para qué y por qué usar los SAAC
- Qué son los SAAC
- Entornos facilitadores de la comunicación
- Selección del sistema
- Implementamos y usamos los diferentes SAAC
- Tecnología para crear apoyos visuales

CERTIFICADO DE APROVECHAMIENTO

Se emitirá un certificado de aprovechamiento a cada persona que haya sido considerada “APTA” en la evaluación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: requisitos para obtener el DIPLOMA “APTO/A”:

- Entrar de forma regular en la plataforma para realizar la formación.
- Haber participado, al menos, en el 75% de los foros.
Haber realizado al menos el 75 % de las tareas propuestas que son necesarias subir en la plataforma para recibir feedback.



Estrategias de intervención en personas con TEA y discapacidad intelectual

Facilitadora:

LAURA VELAYOS

Psicóloga del EQUIPO IRIDIA, expertos en TEA y SAAC

Destinatarios:

Profesionales de atención directa y técnicos que den apoyo a personas con TEA adultas.

AULA VIRTUAL

9 HORAS

4, 11 y 18 de mayo

De 9:30 a 12:30 h

MODALIDAD DE FORMACIÓN:

El curso se desarrollará en modalidad de **AULA VIRTUAL** los días 4, 11 y 18 de mayo, en horario de 9:30 a 12:30 h.

PLATAFORMA ZOOM: Se enviará enlace de invitación directamente a los alumnos admitidos, unos días antes del inicio del curso.

DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Es frecuente que en los centros de personas adultas haya cada vez más personas que además de Discapacidad Intelectual tengan TEA. Es importante poder entenderlas, comprender sus necesidades y su forma de percibir el mundo para ajustar los apoyos.

OBJETIVOS

- Adquirir recursos para comprender la forma en la que las personas con TEA entienden y se relacionan con el mundo.
- Aprender estrategias para apoyar a las personas con TEA en el día a día

CONTENIDOS

- Definición y características del Autismo.
- Estrategias de intervención:
 - Sistemas alternativos/aumentativos
 - Estructuración y adaptación del entorno
 - Método TEACCH

METODOLOGÍA

Habrán explicaciones teóricas basadas en estudios de casos y ejemplos prácticos, y dinámicas de trabajo para poner en práctica lo aprendido.



Apoyo Activo: aprendiendo desde la práctica

Facilitadora:

TANIA TEJERO

Coordinadora viviendas comunitarias en APADIS

Destinatarios:

Profesionales de atención directa y técnicos que den apoyo a personas con discapacidad intelectual

AULA VIRTUAL

9 HORAS

9, 23, 30 de mayo y 6 de Junio

De 9:00 a 12:00 h

MODALIDAD DE FORMACIÓN:

El curso se desarrollará en modalidad de **AULA VIRTUAL** los días **9, 23, 30 de Mayo y 6 de Junio**, en horario de 9:00 a 12:00 h.

PLATAFORMA ZOOM: *Se enviará enlace de invitación directamente a los alumnos admitidos, unos días antes del inicio del curso.*

OBJETIVOS

- Conocer qué es el apoyo activo.
- Reflexionar sobre cómo es el modelo de servicios que tenemos actualmente y cómo el apoyo activo puede ayudar en su transformación.
- Conocer y trabajar cómo se lleva a cabo el apoyo activo: interacción positiva, liderazgo en la práctica y formación interactiva.
- Identificar qué tipo de cambios podemos hacer para aumentar la participación de las personas en su día a día.
- Integrar la metodología de apoyo activo en la práctica diaria de los profesionales de la entidad.

CONTENIDOS

- ¿Qué es el Apoyo Activo?
- Marco del Apoyo Activo y relación con ACP Y PCP
- ¿Cómo se lleva a cabo? Interacción positiva
- ¿Cómo se planifica?
- ¿Cómo se aprende? La formación interactiva.
- ¿Cómo se impulsa y lidera? Liderazgo práctico.
- Evidencias y datos de eficacia
- Por dónde empezar.

ORGANIZACIÓN SESIONES

SESIÓN 1		
A determinar		
FORMACIÓN TEÓRICA	3h	¿QUÉ ES EL APOYO ACTIVO? Origen y Marco CONCEPTOS CLAVE: Importancia de la participación Actividades significativas Conductas de Vinculación/desvinculación
SESIÓN 2		
FORMACIÓN TEÓRICA	3h	¿CÓMO SE LLEVA A CABO? Interacción positiva: Niveles de Apoyo Pensando en Pasos Reforzar Participación PLANIFICACIÓN Y REGISTROS
SESIÓN 3		
ROL-PLAYING	3h	Puesta en práctica de algún plan de aprendizaje, desarrollo del mismo, si se está en parejas y/o grupos en el mismo ordenador será más fácil hacer esta dinámica.
FORMACIÓN TEÓRICA		CLAVES DE IMPLEMENTACIÓN: Generar entornos saludables facilitadores de oportunidades Estilo de relación persona de apoyo Liderazgo en la práctica
SESIÓN 4		
FORMACIÓN INTERACTIVA	3h	¿CÓMO SE APRENDE? Explicación Teórica Feedback Práctica: cada profesional podrá realizar un Plan de Aprendizaje para un Persona con DI y generar oportunidades de participación. Y podrá tener feedback de dicho plan, para ello tendrá que grabar un vídeo de la realización del plan de aprendizaje que tendrá que compartir en la sesión para poder recibir feedback y darlo al resto de compañeros.



De la discusión al diálogo: herramientas de comunicación para evitar malentendidos

Facilitador:

PABLO VILLANUEVA

Coach, facilitador de aprendizaje y Consultor de Desarrollo Organizacional. Eclosión Coaching

Destinatarios:

Técnicos con equipos a su cargo, mandos intermedios, responsables de área...

PRESENCIAL

5 HORAS

2 de JUNIO

De 9:30 a 14:30 h

MODALIDAD DE FORMACIÓN:

El curso se desarrollará en modalidad **PRESENCIAL** el día **2 de JUNIO**, en horario de 9:30 a 14:30 h.

LUGAR DE CELEBRACIÓN:

CREFES - Centro Regional de Formación y Estudios Sociales
Plaza de San Nicolás, 17. 47003 Valladolid. Tf. 34 983 36 27 57
47003 VALLADOLID

DESCRIPCIÓN:

Existen muchas situaciones, tanto en el entorno profesional como en el personal, en las que sentimos la necesidad de afrontar una conversación con alguien, pero nos resulta tremendamente complicado, y hasta violento, abordarla. Cuando reunimos la voluntad suficiente y promovemos la interacción, es habitual que terminemos hablando en un formato más cercano a la discusión destructiva que al diálogo constructivo.

En muchas ocasiones anticipamos el resultado y nos convencemos de que es mejor no decir nada. O de que, tal vez, no es el momento oportuno. O afirmamos que, quizás, si esperamos a que pase el tiempo, la situación se reconduzca y resuelva por sí sola, de manera espontánea y natural.

Mantener una conversación compleja no es solamente cuestión de voluntad. No mantenerla suele acarrear consecuencias poco favorecedoras en el medio y largo plazo. Por otro lado, abordarla sin preparación, de manera improvisada y sin pautar, puede ser todavía peor pues el retorno desfavorable se traslada también al corto plazo, además de extenderse a lo largo del tiempo en el desarrollo de la relación.

En nuestro desarrollo evolutivo aprendemos a hablar de manera prácticamente autodidacta, pero saber conversar de manera adecuada implica un entrenamiento. Llevar adelante conversaciones complejas con efectividad requiere de enfoques, herramientas y práctica.

Esta formación busca tomar conciencia de las variables que entran en juego y, desde parámetros de la Psicología de la Comunicación o la Inteligencia Emocional, busca promover un mejor abordaje de este tipo de situaciones que nutra y favorezca

OBJETIVOS

- Conocer marcos que permitan que nuestra comunicación sea más óptima y provechosa.
- Aplicar enfoques y fórmulas que, desde la inteligencia emocional, nos faciliten la prevención de malentendidos, minimizando los conflictos.
- Fomentar el entendimiento y la empatía frente a la polarización de posturas y argumentos en la cotidianidad de las relaciones diarias. Entrenarnos en observación

CONTENIDOS

- Anatomía de la emisión (o cómo diseccionar lo que alguien nos expresa).
- Anatomía de la recepción (o cómo discernir desde dónde escuchamos).
- Interpretación e interacción.
- Problemas destacados en comunicación interpersonal.
- Pautas para contribuir a minimizar el grado de complejidad de una conversación



Envejecimiento, demencia y discapacidad intelectual. Evaluación de las funciones cognitivas y habilidades adaptativas

Facilitadora:**SUSANNA ESTEBA-CASTILLO**

Licenciada en psicología por el Universidad Autónoma de Barcelona y especialista en Neuropsicología. Su labor asistencial se ha desarrollado fundamentalmente en el campo de la psiquiatría y la discapacidad intelectual.

Destinatarios:

Técnicos que trabajen con personas con DI en proceso de envejecimiento

AULA VIRTUAL**6 HORAS****22 y 29 de marzo****De 16:30 a 19:30 h****MODALIDAD DE FORMACIÓN:**

El curso se desarrollará en modalidad **AULA VIRTUAL**. Fechas: 22 y 29 de marzo, de 16:30 a 19:30 horas.

PLATAFORMA ZOOM: Se enviará enlace de invitación directamente a los alumnos admitidos, unos días antes del inicio del curso.

DESCRIPCIÓN:

El curso se desarrollará en dos sesiones:

- Una primera sesión para la evaluación de las funciones cognitivas y habilidades adaptativas, centrada especialmente en la aplicación del Camdex-DS.
- Otra sesión sobre la interpretación de los resultados: ¿qué hacer después? ¿para qué nos sirve?



Visual Thinking: nuevas formas de pensamiento creativo

Facilitadores:

PABLO VILLANUEVA

Coach, facilitador de aprendizaje y Consultor de Desarrollo Organizacional. Eclosión Coaching

RAQUEL CABRERO

Arquitecta y creativa

PRESENCIAL

10 HORAS

5 de abril y 19 de mayo

De 9:30 a 14:30 h

Destinatarios:

Técnicos, R. de Área, R. de Equipos y otros profesionales que precisen transmitir información.

MODALIDAD DE FORMACIÓN:

El curso se desarrollará en modalidad **PRESENCIAL** los días 5 de abril y 19 de mayo, en horario de 9:30 a 14:30 h.

LUGAR DE CELEBRACIÓN:

CREFES - Centro Regional de Formación y Estudios Sociales

Plaza de San Nicolás, 17. 47003 Valladolid. Tf. 34 983 36 27 57. 47003 VALLADOLID

FUNDAMENTACIÓN:

Se conoce por VISUAL THINKING el procedimiento mediante el cual se utilizan imágenes para permitir a la parte creativa y emocional de nuestro cerebro procesar la información de una manera más intuitiva.

Nuestro cerebro piensa con imágenes de forma natural y es a través por este pensamiento visual, como las ideas complejas se hacen más simples y concretas; nos permite comunicarnos de una forma más clara y concisa, y los mensajes se recuerdan mejor.

CONTENIDOS:

SESIÓN 1:

- ¿Qué es el Visual Thinking?
- ¿Cómo se aplica el Visual Thinking?
- ¿Para qué puede usarse el Visual Thinking?
- Fases fundamentales.
- El proceso de pensamiento visual.

SESIÓN 2:

- Emoticonos: plasmar emociones con Visual Thinking.
- Visual Thinking + Storytelling.
- Narración visual de ideas, procesos y secuencias de acción.
- Elementos y herramientas gráficas fundamentales en la narración visual.

METODOLOGÍA:

Se hará hincapié en la conjugación de todas las herramientas con los recursos personales de cada participante (imaginación, observación, correlación, intuición, entre otras).

En conjunto, se potenciará la instauración de un hábito integrado de pensamiento que conjugue tanto hemisferio izquierdo (lógica, análisis, razón) como hemisferio derecho (creatividad, emoción, ideas).



 **Plena
inclusión**
Castilla y León

Plena inclusión Castilla y León
Pº Hospital Militar, 40 local 34
47006 Valladolid
Tlfno. 983 320 116
www.plenainclusioncyl.org

Financiado por:

