

2023

2º SEMESTRE

PLAN DE FORMACIÓN





ÍNDICE

Introducción	3
Tipologías y modalidades	5
Cursos federativos	6
Autoformación	7
Programa a programa	10



PLAN

DE

FORMACIÓN



El Plan de Formación de este segundo semestre de 2023 os ofrece una batería de cursos en diferentes modalidades de formación y para diferentes perfiles profesionales con el objeto de apoyar a las entidades en la formación y capacitación de sus equipos en temas estratégicos como el modelo de atención integral centrado en la persona, la desinstitucionalización y vida en comunidad, la detección y reducción de prácticas restrictivas o el apoyo conductual positivo.

En él encontraréis cursos “Federativos”, abiertos a la participación de todas las entidades, y cursos “a la carta”, elegidos por entidades concretas para desarrollar propuestas formativas específicas, en el marco del modelo de atención centrada en la entidad.

También encontraréis cursos de **autoformación online**, con una duración de entre 5 y 15 horas, con un amplio catálogo de propuestas interesantes: apoyo activo, ética, calidad de vida, brecha digital. Todos estos cursos, dirigidos a todos los grupos de interés, se desarrollan en la plataforma de formación abierta de Plena inclusión y son de acceso libre (automatización).



Esperamos que este paquete de iniciativas formativas facilite la mejora de competencias, el desarrollo de capacidades, el reciclaje profesional, la difusión e intercambio de conocimientos y el aprendizaje permanente, tan necesarios en organizaciones enfocadas en la transformación de servicios orientados a personas, familias y organizaciones.

EQUIPO DE FORMACIÓN Y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO

MODALIDADES Y TIPOS



CURSOS EN AULA VIRTUAL

Son cursos que se desarrollan a través de plataformas como Zoom o Teams. A esta modalidad se le denomina también presencial-virtual porque el formador y alumnos se reúnen de forma síncrona durante el horario establecido para el curso. Es el equivalente de los cursos presenciales en el que el aula "física" se sustituye por su equivalente "virtual".



CURSOS ON LINE

Son cursos coordinados por tutores especializados y se desarrollan en una plataforma de formación. El alumno elige el horario que mejor le viene para desarrollar la formación y la comunicación con el formador se hace mediante mensajería interna de la plataforma.



CURSOS MIXTOS

Son cursos en los que se combina el aprendizaje presencial o presencial-virtual y el aprendizaje virtual a nivel de grupo. Son coordinados por tutores especializados y la comunicación entre formador y alumno puede hacerse por mensajería interna de la plataforma y también directamente en los horarios de formación presencial.



CURSOS PRESENCIALES

Es la formación presencial que conocemos "de siempre", en la que formador y alumnos se encuentran compartiendo espacio físico en un aula tradicional.



AUTOFORMACIÓN

Son cursos online de auto-matriculación que no cuentan con tutor. Están orientados a difundir conocimientos de diferentes ámbitos y metodologías, así como generar una visión compartida de cuestiones centrales para el desarrollo profesional de los equipos de trabajo y familiares que apoyan a personas con discapacidad y también para personas con discapacidad. Se realizarán a través de la Plataforma de Formación de Plena inclusión. La persona matriculada avanza en los contenidos a su ritmo hasta la finalización total de contenidos y horas.

FEDERATIVOS

Cursos abiertos a todas las entidades, cerrados y calendarizados, en diferentes modalidades de formación: presencial, aula virtual, online y mixta.



Inscripciones abiertas, a través del área de Formación de cada entidad federada.



14 de septiembre de 2023

A LA CARTA

Cursos elegidos "a demanda" por las entidades para sus profesionales.



Inscripciones limitadas a los profesionales de la entidad

AUTOFORMACIÓN

Cursos online sin tutor. Se desarrollan en la Plataforma de formación de Plena inclusión:
<http://formacionabiertaplenainclusion.org/>



Inscripción directa del alumno en la plataforma



Abierta

CURSOS FEDERATIVOS

Nº	TIPO	TÍTULO	FECHAS	HORAS	DOCENTE	DESTINATARIOS/AS	
25	Presencial	Conceptos básicos en la atención integral centrada en la persona	18 de septiembre y 2 de octubre)	12	Belén Martínez	Técnicos: psicólogos, logopedas, terapeutas ocupacionales...	+ INFO
26	Online	Las prácticas restrictivas. Detección y claves para su reducción	Del 18 de septiembre al 30 de octubre	32	Raúl Conde	Profesionales que apoyen a personas con DI o del desarrollo con conductas que nos preocupan.	+ INFO
27	Online	Asistencia Personal	Del 2 de octubre al 30 de noviembre	50	David Villanueva	Personas que estén interesadas en desempeñar el rol de Asistente Personal	+ INFO
28	Presencial	Del tabú a las tareas: atender y educar la sexualidad de las personas con DI	26 de octubre, 2 y 9 de noviembre	12	Carlos de la Cruz Martín-Romo y Carlos de la Cruz Suárez	Profesionales de AD y técnicos que apoyen a personas con DI en cualquier etapa de la vida	+ INFO
29	Online	Desinstitucionalización y vida en comunidad	Del 9 de octubre al 27 de noviembre	32	Ruimán Tendero	Profesionales de atención directa y técnicos interesados	+ INFO
30	Presencial	Atención a personas con ELA (Esclerosis Lateral Amiotrófica)	Por determinar	5	Pilar Cordero	Profesionales de apoyo a personas con ELA (P. Intecum y otros)	+ INFO
31	Presencial	Cuidados básicos del usuario con epilepsia	Por determinar	5	Diego Sánchez	Profesionales de atención directa	+ INFO
32	Presencial	Recursos para talleres: elaboración de fitoextractos y cosmética natural	24 de octubre	5	Vanesa León	Encargados de taller y otros profesionales de AD interesados.	+ INFO
33	Online	Apoyo conductual positivo	Del 25 de septiembre al 30 de octubre	32	Mónica Santos	Profesionales de atención directa y/o ámbito sanitario	+ INFO

AUTOFORMACIÓN



La autoformación son cursos online sin tutor y el alumnado interesado debe inscribirse directamente en la plataforma de formación abierta de Plena inclusión



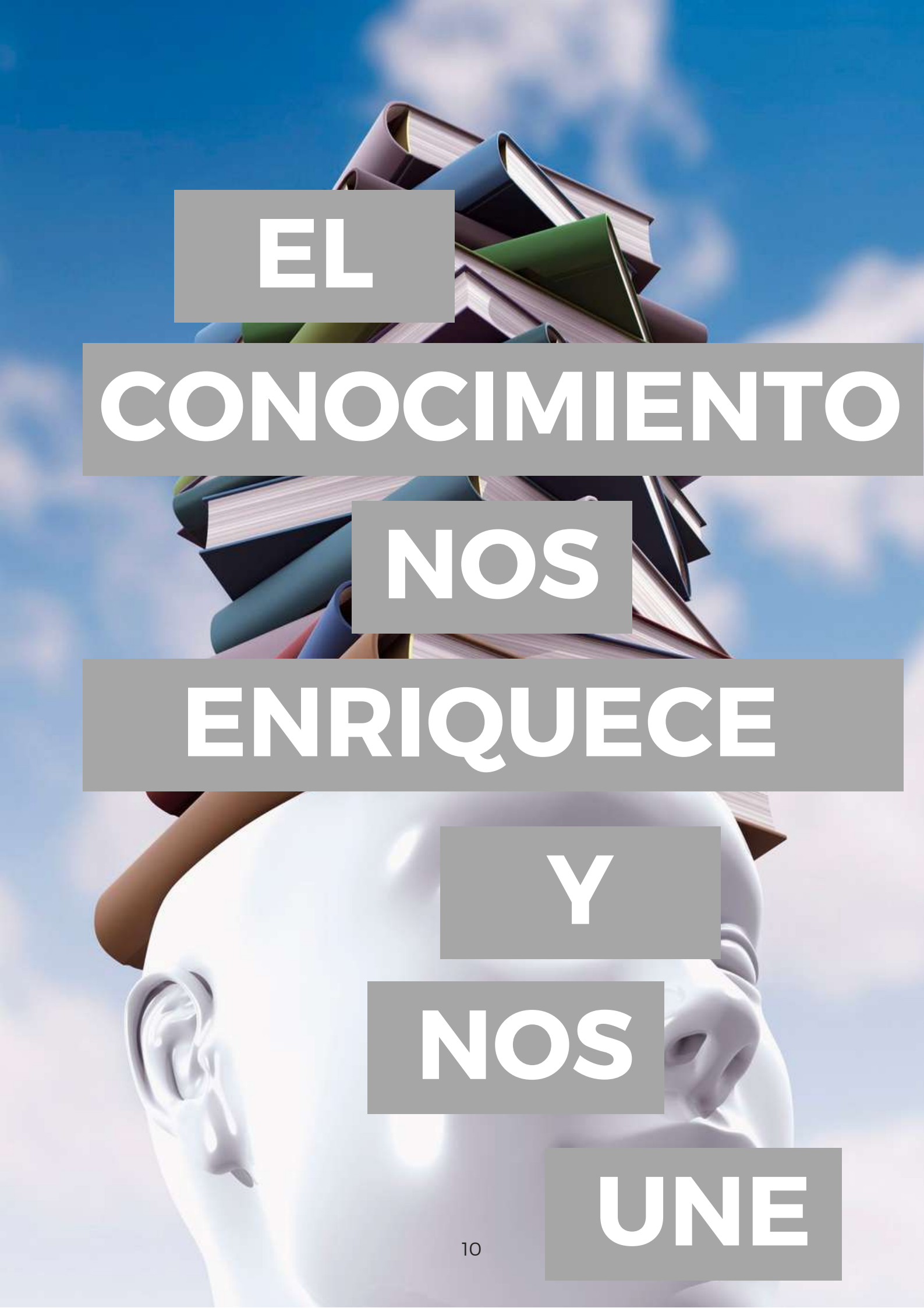
TÍTULO

HORAS

Apoyo activo	5
Autoformación en atención temprana	10
Calidad de vida familiar Mayores de 18 años	10
Calidad de vida familiar Menores de 18 años	10
Coproducción	15
Discapacidad intelectual y del desarrollo	10
Ética para valientes	6
Formación básica para reducir la brecha digital	5
Introducción a los trastornos del espectro del autismo	10
Lectura fácil	10
Sensibilización apoyo conductual positivo	6
Diseño universal de aprendizaje	15
Educación inclusiva	15
Currículo multinivel: recursos para enseñar en un aula heterogénea	15
Participación social	6
Voluntariado en entidades de Plena inclusión	10

NUEVOS CURSOS:

Gestión de emociones de herman@s de personas con DI	12
Apoyo emocional en la etapa de atención temprana	6
Claves para mejorar la participación en mi entidad	8
Modelo de calidad Plena y SECP: inicial y avanzado. Restringido a entidades con compromiso de calidad PLENA.	5
Participación y co-liderazgo para personas con DI	15
Desarrollo de apoyos en los contextos naturales, en la comunidad	12
Discapacidad intelectual: trabajando en las administraciones públicas	7



EL

CONOCIMIENTO

NOS

ENRIQUECE

Y

NOS

UNE



CURSOS

FEDERATIVOS

25.- Conceptos básicos para la atención integral centrada en la persona

Facilitadora:**BELÉN MARTÍNEZ**

Fundadora y directora de AULA ESCALENA y del Proyecto CO-LAB (Tejiendo comunidades habitables para todas las personas).

Formadora de la Red de Formadores de Plena inclusión en asistencia personal y enfoque centrado en la persona, entre otros contenidos. www.aulaescalena.com

Destinatarios:

- Profesionales de nueva incorporación a organizaciones.
- Profesionales que quieran reciclarse en los modelos de atención integral centrada en la persona.

PRESENCIAL**12 HORAS****18 de septiembre y 2 de octubre****De 10 a 14 y de 15:30 a 17:30 h.****MODALIDAD DE FORMACIÓN:**

El curso se desarrollará en modalidad **PRESENCIAL**, los días 18 de septiembre y 2 de octubre, en horario de **10 a 14 y de 15:30 a 17:30 h.** (almuerzo NO incluido)

LUGAR DE CELEBRACIÓN:

PLENA INCLUSIÓN CASTILLA Y LEÓN

Paseo del Hospital Militar, 40 - Local 34.
47006 VALLADOLID. Teléfono 983320116

DESCRIPCIÓN

El trabajo de apoyo a personas y familias que se lleva a cabo en las Organizaciones prestadoras de servicios a las personas con discapacidad intelectual y sus familiares es sin duda apasionante y complejo.

Cuando una persona inicia su labor profesional en una Organización, es necesario que comprenda los modelos de referencia y las claves del apoyo a personas. Invertir un tiempo en la formación inicial de nuevos profesionales, les ayuda a adaptarse más rápidamente a su labor.

Por ello, planteamos esta formación básica de iniciación como un Kit de Bienvenida para aquellos profesionales que inician su labor de apoyo en las organizaciones con el objetivo de entender las implicaciones de la personalización, la calidad de vida y el apoyo en comunidad con personas con discapacidad intelectual y del desarrollo y sus familiares.

OBJETIVOS

1. Ayudar al proceso de adaptación de nuevos profesionales en su incorporación a una organización que presta apoyos.
2. Conocer las implicaciones de la definición de discapacidad intelectual en el marco de la calidad de vida.
3. Conocer las claves del principio de personalización.
4. Entender la prestación de apoyos en el entorno comunitario.
5. Reflexionar sobre el propio rol de apoyo.

CONTENIDOS

1. Concepto de discapacidad intelectual.
2. Modelo de calidad de vida de Schalock y Verdugo.
3. Personalización.
4. Enfoque centrado en la persona.
5. Planificación centrada en la persona: resultados personales y condiciones básicas de calidad de vida.
6. Claves del apoyo a personas: escucha y actividades significativas para cada persona.
7. Comunidad: presencia, participación y pertenencia.
8. Mi rol de apoyo: ¿Qué se espera de mí como profesional de apoyo a personas y familiares?



26.- Las prácticas restrictivas. La detección y claves para su reducción

Facilitador:

RAÚL CONDE

Psicólogo especialista en salud mental y discapacidad intelectual, con amplia experiencia en servicios de apoyo a personas con discapacidad intelectual o del desarrollo.

Destinatarios:

Curso dirigido a profesionales que apoyen a personas con DI o del desarrollo con conductas que nos preocupan o mayores necesidades de apoyo.

ONLINE

32 HORAS

Del 18 de septiembre al 30 de octubre

Horario libre

MODALIDAD DE FORMACIÓN:

El curso se desarrollará en **modalidad ONLINE** del 18 de septiembre al 30 de octubre. El alumno/a puede decidir qué horario destina al curso, que tiene una duración total de 32 horas.

ACCESO AL CURSO: *Unos días antes del inicio se enviarán claves de acceso (usuario y contraseña) para acceder a la plataforma de formación de Plena inclusión España:*
<http://www.formacionplenainclusion.org/>

OBJETIVOS

- Toma de conciencia sobre el impacto de las prácticas restrictivas sobre la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo.
- Cambio en la visión asistencialista y creencias en torno a posibilidades de desarrollo personal de las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo.
- Puesta en práctica de valores que favorezcan el desarrollo de estilos de apoyo respetuosos con el marco de derechos.
- Generar estrategias alternativas a las prácticas restrictivas en el apoyo a personas con discapacidad intelectual y del desarrollo.
- Dotar de herramientas para la elaboración de un plan de reducción de prácticas restrictivas (individual y/u organizacional).

CONTENIDOS

Semana 1. Marco legislativo, derechos y principios de las prácticas restrictivas.

Semana 2: Condiciones necesarias: generando el entorno y trabajando sobre los valores.

Semana 3: Herramientas para valoración y análisis.

Semana 4: Metodología para la reducción de las restricciones.

Semana 5: Acompañando la implementación en las organizaciones y equipos.

Semana 6: Planificando un plan de reducción de prácticas restrictivas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: requisitos para obtener el DIPLOMA “APTO/A”:

- Entrar de forma regular en la plataforma para realizar la formación.
- Haber participado, al menos, en el 75% de los foros.
- Haber realizado al menos el 75 % de las tareas propuestas que son necesarias subir en la plataforma para recibir feedback.

27.- Asistencia Personal

Facilitador:

DAVID VILLANUEVA

Asesor experto en diseño y desarrollo de servicios de vida independiente y cofundador del proyecto VIAR (Vida Independiente, Accesibilidad y Recurso para la igualdad). Coordinador del programa Vida con Apoyo, de Aura Fundación

Destinatarios:

Este curso básico va dirigido a personas que están interesadas en desempeñar el rol de Asistente Personal. También a personas que coordinen servicios de apoyo a la vida independiente que están interesados en profundizar en el rol de Asistencia Personal. Aun así, es importante señalar que el curso va orientado a la formación de Asistentes Personales.

ONLINE

50 HORAS

**Del 2 de OCTUBRE al
30 de NOVIEMBRE**

Horario libre

MODALIDAD DE FORMACIÓN:

El curso se desarrollará en modalidad **ON LINE** del 2 de OCTUBRE al 30 de NOVIEMBRE. El alumno/a puede decidir qué horario destina al curso, que tiene una duración total de 50 horas.

ACCESO AL CURSO: El día antes del inicio del curso se enviarán claves de acceso (usuario y contraseña) para acceder a la plataforma de formación de Plena inclusión España:
<http://www.formacionplenainclusion.org/>

OBJETIVOS

Disponer del conocimiento y las competencias necesarias para desempeñar el rol de Asistente Personal. Reflexionar sobre los valores y modelo de vida independiente y sobre las actitudes necesarias para desempeñar el rol de Asistente Personal.

CONTENIDOS

- Fundamentos de vida independiente. Proyecto de vida.
- La figura del/la asistente/a personal.
- La figura de la asistencia personal en personas con discapacidad intelectual.
- Introducción a productos de apoyo y herramientas para la prevención.
- La interacción social. Habilidades sociales y comunicación. La empatía (herramientas para la Asistencia personal).
- Relación profesional y confidencialidad.
- Aspectos legales, éticos y jurídicos de la asistencia personal.
- Primeros auxilios.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Entrar de forma regular en la plataforma para realizar la formación.
- Haber visualizado, al menos, el 50% del material de la acción formativa
- Haber participado, al menos, en el 75% de los foros.
- Haber realizado al menos el 75 % de las tareas propuestas que son necesarias subir en la plataforma para recibir feedback
- Realización del Videocurriculum

28.- Del tabú a las tareas: atender y educar la sexualidad de personas con discapacidad intelectual. El papel de los profesionales

Facilitadores:

CARLOS DE LA CRUZ MARTÍN-ROMO

Doctor en Psicología y Sexólogo. Colaborador de Plena inclusión España y otras entidades del ámbito de la discapacidad.

CARLOS DE LA CRUZ SUÁREZ

Embriólogo y Sexólogo. Colaborador de la Asociación Sexualidad y Discapacidad y del Máster en Sexología de la Universidad Camilo José Cela.

Destinatarios:

Profesionales de AD y técnicos interesados que apoyen a personas con discapacidad intelectual en cualquier etapa de la vida.

PRESENCIAL

12 HORAS

**26 de OCTUBRE, 2 y 9
de NOVIEMBRE**

De 10 a 14 h.

MODALIDAD DE FORMACIÓN:

El curso se desarrollará en modalidad **PRESENCIAL** los días:

Jueves, 26 de octubre, jueves, 2 de noviembre, y jueves, 9 de noviembre

Horario: de 10 a 14 h.

LUGAR DE CELEBRACIÓN:

PLENA INCLUSIÓN CASTILLA Y LEÓN

Paseo del Hospital Militar, 40 - Local 34.

47006 VALLADOLID.

Teléfono 983320116

DESCRIPCIÓN

La Sexualidad forma parte de todas y cada una de las personas. Y en cada una se expresa de modo único y peculiar. **Las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo no son una excepción** en esto.

Este curso facilitará a los profesionales conocimientos, herramientas y recursos para apoyar a las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo, incluidas aquellas con más necesidades de apoyo, a conocerse, aceptarse y expresarse con satisfacción.

CONTENIDOS

Sesión 1

- ❖ **Qué es la Sexualidad. Modelos y estereotipos.** Los distintos puntos de partidas y el papel de los distintos agentes sociales: Profesionales, voluntariado, familiares y sociedad. El protagonismo de la persona con discapacidad intelectual o del desarrollo. Modelos y enfoques explicativos en el abordaje de una sexualidad integral, diversa, feminista e inclusiva. El Marco del Hecho Sexual Humano.
- ❖ **Objetivos de Educar y Atender la Sexualidad de las personas con discapacidad** Aspectos éticos y legales. Posicionamiento a favor del Derecho a la Sexualidad de las personas con Discapacidad. El Modelo de Calidad de Vida. Dificultades para el logro de objetivos: silencio, sobreprotección, ausencia de límites, falta de intimidad, de redes sociales, etc.

Sesión 2

- ❖ **En la dirección de conocerse.** Cómo contribuir a que las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo aprendan sobre su cuerpo y sus genitales (y otros cuerpos y otros genitales). Cómo hablar de sexualidad. De los intereses a las necesidades. Cuando no es posible utilizar el lenguaje cómo trabajar este objetivo con personas con mayores necesidades de apoyo. Materiales, recursos y programas para favorecer la adquisición de aprendizajes en función de los perfiles de las personas con discapacidad intelectual
- ❖ **En la dirección de aceptarse.** Cómo contribuir a que las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo aprendan a estar a gusto con su identidad y su orientación. Sentirse aceptado o aceptada por el entorno como paso previo a aceptarse. Evitar infantilizar y sobreproteger. Aprendiendo a tomar decisiones y a aceptar límites. Ofrecer y aceptar la Diversidad (Identidades sexuales y de género y orientaciones del deseo)

Sesión 3

- ❖ **En la dirección de la Satisfacción.** Cómo contribuir a que la persona con discapacidad intelectual o del desarrollo pueda expresar su erótica de manera que genere bienestar. Autoerotismo y Relaciones de pareja. Pautas de actuación ante conductas inadecuadas. Estudio de casos y situaciones. (Por ejemplo, masturbación en público).
- ❖ **La prevención de abusos y de la violencia** Aprendiendo las relaciones de pareja: equilibradas, responsables e igualitarias. La asistencia sexual y otros tipos de apoyos. Claves para evitar que no sean vulnerables frente al abuso. Factores de riesgo y factores de protección.

29.- Desinstitucionalización y vida en comunidad

Facilitadores:

RUIMAN TENDERO

Licenciado en Psicopedagogía. Responsable de la dirección técnica de ATE (Atención y apoyos a la Diversidad – Autismo Tenerife).

Destinatarios:

Este curso básico va dirigido a profesionales de atención directa, coordinadores de programas y servicios, y profesionales que quieran contribuir al desarrollo de servicios centrados en las personas y comunitarios, a través de iniciar procesos de desinstitucionalización o de prevención de la institucionalización.

ONLINE

32 HORAS

**Del 9 de octubre al
27 de noviembre**

Horario libre

MODALIDAD DE FORMACIÓN:

El curso se desarrollará en **modalidad ONLINE** del 9 de octubre al 27 de noviembre. El alumno/a puede decidir qué horario destina al curso, que tiene una duración total de 32 horas.

ACCESO AL CURSO: *Unos días antes del inicio se enviarán claves de acceso (usuario y contraseña) para acceder a la plataforma de formación de Plena inclusión España:*
<http://www.formacionplenainclusion.org/>

OBJETIVOS

Contribuir al desarrollo de servicios centrados en las personas y comunitarios, a través de dos líneas de trabajo: iniciar procesos de desinstitucionalización o de prevención de la institucionalización.

CONTENIDOS

El curso profundiza en cuestiones como las siguientes:

- Historia de la desinstitucionalización
- Situación actual en España.
 - ✓ Revisión general de la situación actual.
 - ✓ Institución: el término a definir por alusiones.
- Desinstitucionalización, nuestro propósito.
- El proceso de transformación para la desinstitucionalización: claves para llevarlo a cabo.
 - ✓ Proceso de transformación para la desinstitucionalización.
 - ✓ Condiciones necesarias:
 - Marco legal para la desinstitucionalización.
 - Sostenibilidad y financiación
 - ✓ Claves sobre cómo llevarlo a cabo:
 - Proceso centrado en la persona.
 - Co-liderazgo de las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo y sus familias.
 - Práctica basada en la ética y la evidencia.
 - Tejido de alianzas.
 - Espacios de innovación y reflexión.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: requisitos para obtener el DIPLOMA “APTO/A”:

- Entrar de forma regular en la plataforma para realizar la formación.
- Haber participado, al menos, en el 75% de los foros.
- Haber realizado al menos el 75 % de las tareas propuestas que son necesarias subir en la plataforma para recibir feedback.

30.- Atención a personas con ELA (Esclerosis Lateral Amiotrófica)

Facilitadora:

M^a PILAR CORDERO VÁZQUEZ

Enfermera. Unidad de Esclerosis Lateral Amiotrófica.
Servicio de Neurología. Hospital Universitario 12 de
Octubre.

Destinatarios:

Profesionales de apoyo a personas con ELA (Programa
INTECUM y otros).

FORMACIÓN PRESENCIAL

5 horas

FECHA POR DETERMINAR**HORARIO POR DETERMINAR**

MODALIDAD DE FORMACIÓN:

El curso se desarrollará en modalidad **PRESENCIAL**.

LUGAR DE CELEBRACIÓN:

VALLADOLID

FUNDAMENTACIÓN:

La Esclerosis Lateral Amiotrófica (E.L.A) es una enfermedad neurodegenerativa que produce de un modo progresivo debilidades musculares muy graves, hasta conducir a los enfermos a una situación de dependencia funcional total y, finalmente, a la muerte (debilidad de la musculatura respiratoria).

Conocer la enfermedad, sus síntomas, las necesidades físicas y emocionales de las personas con ELA facilitará a los profesionales que de apoyo el que puedan prestarles una atención personalizada y de calidad.

31.- Cuidados básicos del usuario con epilepsia

Facilitador:**DIEGO SÁNCHEZ PÉREZ**

Enfermero formador experto en contenidos de Certificados de Profesionalidad Sanitarios y Sociosanitarios

Destinatarios:

Profesionales de atención directa y/o ámbito sanitario.

FORMACIÓN PRESENCIAL
5 HORAS

FECHA POR DETERMINAR

HORARIO POR DETERMINAR

MODALIDAD DE FORMACIÓN:

El curso se desarrollará en modalidad **PRESENCIAL**.

LUGAR DE CELEBRACIÓN:

VALLADOLID

OBJETIVOS:

1. Conocer de forma clara qué es la epilepsia y su relación con diferentes tipos de discapacidad.
2. Identificar las diferentes manifestaciones durante la crisis epiléptica necesarias para el aporte de información al sanitario.
3. Diferenciar e identificar los principales tipos de epilepsia.
4. Conocer las diferentes técnicas actuales para el diagnóstico de la enfermedad.
5. Tomar conciencia de las diferentes herramientas de las que disponemos para el control y tratamiento de la epilepsia.
6. Preparar a los profesionales de atención directa para que puedan prestar una primera atención de calidad ante urgencias y emergencias relacionadas con las crisis epilépticas.

CONTENIDOS:

- Epidemiología de la epilepsia en nuestro país
- Epilepsia y discapacidad (asociación de la epilepsia a los diferentes tipos de discapacidades)
- Concepto y fisiología de la enfermedad
- Clasificación y tipos de epilepsia.
- Signos u síntomas asociados a la crisis epiléptica.
- Diferentes técnicas destinadas a la determinación de la enfermedad.
- Tratamientos destinados al control de la epilepsia:
 - Farmacología.
 - Cirugía
 - Estimulación del vago
 - Dieta cetogénica.
- Urgencias y emergencias relacionadas con la epilepsia.
- Actuación ante urgencias y emergencias relacionadas con la epilepsia
- Desarrollo del plan de cuidados del usuario con epilepsia.

32.- Recursos para talleres: elaboración de fitoextractos y cosmética natural

Facilitadora:

VANESA LEÓN SANTIAGO

Técnico de farmacia. Máster en dermofarmacia y elaboración de cosméticos. Experta en etnobotánica. Colaboración con la asociación etnobotánica de Palencia en trabajo de campo e investigación durante 5 años. Formadora desde hace 20 años.

Destinatarios:

Encargados de taller y profesionales de AD de centros de día, ocupacionales y/o servicios residenciales.

FORMACIÓN PRESENCIAL

5 HORAS

24 de octubre

De 9:30 a 14:30 h.

MODALIDAD DE FORMACIÓN:

El curso se desarrollará en modalidad **PRESENCIAL** el día **24 de octubre**, en horario de **9:30 a 14:30 h.**

LUGAR DE CELEBRACIÓN:

PLENA INCLUSIÓN CASTILLA Y LEÓN

Paseo del Hospital Militar, 40 - Local 34.
47006 VALLADOLID.
Teléfono 983320116

DESCRIPCIÓN:

Taller para facilitar a los profesionales de atención directa que atienden a personas con discapacidad intelectual en centros de día, centros ocupacionales o servicios de viviendas, los conocimientos y técnicas básicas para la elaboración de productos cosméticos naturales de elaboración sencilla para poder hacerlos en los centros de día, ocupacionales y/o residenciales.

CONTENIDOS:

1. Introducción conocimientos básicos sobre plantas y recolección.
2. Elaboración de extractos vegetales: oleatos, tinturas...
3. Formulación monofásica :
 - Perfume sólido
 - Bálsamo labial
 - Stick para golpes
 - Aceite de masajes

33.- Apoyo conductual positivo - Inicial

Facilitadora:**MÓNICA SANTOS**

Psicopedagoga. Master en Trastornos del Desarrollo y Atención Temprana. Coordinadora del servicio de día de la asociación BATA (FADEMGA - Plena inclusión Galicia)

Destinatarios:

Profesionales de Atención Directa.

ONLINE**32 HORAS**

Del 25 de septiembre al 30 de octubre

Horario libre**MODALIDAD DE****FORMACIÓN:**

El curso se desarrollará en **modalidad ONLINE** del 25 de septiembre al 30 de octubre. El alumno/a puede decidir qué horario destina al curso, que tiene una duración total de 32 horas.

ACCESO AL CURSO: *Unos días antes del inicio se enviarán claves de acceso (usuario y contraseña) para acceder a la plataforma de formación de Plena inclusión España:*
<http://www.formacionplenainclusion.org/>

OBJETIVOS

- Tener una visión compartida sobre que entendemos por conductas problemas.
- Generar unos conocimientos sobre el apoyo conductual positivo y como este puede ayudarnos en la visión sobre las dificultades que nos encontramos.
- Darnos unas estrategias para poder prevenir las conductas problemas y ver cómo actuar cuando surgen las conductas que nos preocupan.
- Familiarizarnos con conceptos básicos de conducta: desencadenantes, curva, función...
- Entrenarnos en observación

CONTENIDOS

Semana 1:	Visión general ACP.
Semana 2:	Revisando nuestros roles de apoyo.
Semana 3:	Entrenando la observación.
Semana 4:	Evaluando la conducta.
Semana 5:	El semáforo: prevención primaria. Algunas ideas de Apoyo Activo.
Semana 6:	El semáforo: prevención secundaria y estrategias reactivas. Reflexionando sobre los castigos y las estrategias restrictivas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: requisitos para obtener el DIPLOMA “APTO/A”:

- Entrar de forma regular en la plataforma para realizar la formación.
- Haber participado, al menos, en el 75% de los foros.
Haber realizado al menos el 75 % de las tareas propuestas que son necesarias subir en la plataforma para recibir feedback.

C01.- Enfoque centrado en la persona

Facilitadora:

BELÉN MARTÍNEZ

Fundadora y directora de AULA ESCALENA y del Proyecto CO-LAB (Tejiendo comunidades habitables para todas las personas).

Formadora de la Red de Formadores de Plena inclusión en asistencia personal y enfoque centrado en la persona, entre otros contenidos.
www.aulaescalena.com

ONLINE

32 HORAS

Del 9 de octubre al 12 de noviembre

Horario libre

Destinatarios:

Profesionales de Asprona-León de nueva incorporación y reciclaje.

MODALIDAD DE FORMACIÓN:

El curso se desarrollará en modalidad **ONLINE** del 9 de octubre al 12 de noviembre. El alumno/a puede decidir qué horario destina al curso, que tiene una duración total de 32 horas.

ACCESO AL CURSO: *Unos días antes del inicio se enviarán claves de acceso (usuario y contraseña) para acceder a la plataforma de formación de Plena inclusión España:*

<http://www.formacionplenainclusion.org/>

OBJETIVO GENERAL

Generar conocimientos básicos sobre Enfoque centrado en la persona y sus implicaciones a nivel individual, de servicio y comunitario, para facilitar la incorporación de nuevos profesionales, familias u otros agentes a los procesos de planificación centrada en la persona de Servicios de Apoyo a Personas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Comprender en primera persona las implicaciones de los procesos claves a poner en funcionamiento desde la mirada del enfoque centrado en las personas.
- Conocer el contexto actual de aplicación del Enfoque centrado en la persona en general y en los servicios de apoyo a personas con discapacidad intelectual de forma específica.

- Comprender las implicaciones del enfoque centrado en la persona a nivel individual, de servicio y comunitario.
- Adquirir habilidades básicas y referencias de herramientas y recursos para apoyar a personas desde la mirada del Enfoque centrado en la persona.
- Generar una cartera de aprendizajes personales de aplicación práctica inmediata que apoyen el desempeño del rol de apoyo centrado en la persona en los Servicios de Apoyo a Personas con discapacidad intelectual.

CONTENIDOS

- Breve marco teórico del enfoque centrado en la persona.
 - El enfoque centrado en la persona: tendencias actuales e historia de su desarrollo en los servicios de apoyo personas con discapacidad intelectual.
 - El Enfoque centrado en la persona en el marco de la calidad de vida. Personalización en el ciclo vital.....
 - Ideas clave en la definición del enfoque centrado en la persona.
- Claves generales para la aplicación del enfoque centrado en la persona.
 - Los perfiles personales.
 - Escucha activa e indagación con la persona.
 - Relaciones personales y redes sociales de apoyo.
 - Rol social valorado.
 - La comunidad como escenario de la vida.
- Herramientas y buenas prácticas en enfoque centrado en la persona.
 - (Perfil personal, Maps y Paths, herramienta diagnóstica Funciona / No funciona, paseo empático, dinámicas fomento relaciones personales, Escala Una buena vida en comunidad...).
- El enfoque centrado en la persona en los servicios.
 - Operativización del Enfoque centrado en las personas: Planificación centrada en la persona. (Aprendizajes básicos de aplicación en España) y Modelo Plena Inclusión de Servicio centrado en la Persona.
 - Introducción al proceso de personalización en los Servicios.
 - Introducción al rol de las personas que prestan apoyo: Claves básicas del rol de apoyo

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: requisitos para obtener el DIPLOMA “APTO/A”:

- Entrar de forma regular en la plataforma para realizar la formación.
- Haber participado, al menos, en el 75% de los foros.
Haber realizado al menos el 75 % de las tareas propuestas que son necesarias subir en la plataforma para recibir feedback.

C10.- Atención integral centrada en la persona

Facilitadora:**LUIS SIMARRO**

Psicólogo. Responsable del servicio de familias. Aleph- TEA.
Plena inclusión Madrid.

Destinatarios:

Profesionales de atención directa de los centros y servicios de
ASPRONA BIERZO

AULA VIRTUAL**6 HORAS (por grupo)****GRUPO 1:**

Viernes 17 y 24 de noviembre
De 16.30 h a 19.30 h

GRUPO 2:

Sábados 18 y 25 de noviembre
De 10 h a 13 h

MODALIDAD DE FORMACIÓN:

El curso se desarrollará en modalidad de **AULA VIRTUAL** los días y horarios indicados a continuación para cada grupo.

- **GRUPO 1 (horario de tarde): Viernes 17 y 24 de noviembre.**
De 16:30 a 19:30 horas.
- **GRUPO 2 (horario de mañana): sábados 18 y 25 de noviembre.**
De 10:00 a 13:00 horas.

ACCESO AL CURSO: *Unos días antes del inicio se enviarán claves de acceso (usuario y contraseña) para acceder a la plataforma de formación de Plena inclusión España:*

<http://www.formacionplenainclusion.org/>

CONTENIDOS

- La visión de la persona como base fundamental de los apoyos
- Humanización y apoyos entrados en la persona
- Personas con necesidades complejas de apoyo



Plena inclusión Castilla y León

Pº Hospital Militar, 40 local 34

47006 Valladolid

Tlfno. 983 320 116

www.plenainclusioncyl.org



Financiado por:

