

Plan de formación 2017



Contigo y
con las personas
con discapacidad
intelectual

Con la colaboración de:



Servicios Sociales
de Castilla y León



Fundación ONCE

Fundación
Alares



CURSOS AUTONÓMICOS:

Para **TODAS** las
ENTIDADES de
PLENA INCLUSIÓN CYL
Señalados en color verde

CURSOS PROVINCIALES

“a la carta”:

Para las **ENTIDADES** de
la **PROVINCIA** indicada
Señalados en color naranja

INSCRIPCIÓN:

A través del/la
R. de Formación
de tu entidad

GRATUIDAD:

TODOS los cursos
son gratuitos

PLAZO DE INSCRIPCIÓN:

8 de febrero

Esperamos que este Plan de Formación sea atractivo, motivador, interesante y útil
EI EQUIPO DE FORMACIÓN DE PLENA INCLUSIÓN CASTILLA Y LEÓN

Puedes ver y descargar el archivo del PLAN DE FORMACIÓN en nuestra web:

www.plenainclusioncyl.org

CURSOS AUTONÓMICOS

CURSOS PROVINCIALES: PLAZAS destinadas a entidades de la provincia.

Nº	TÍTULO	DESTINATARIOS PREFERENTES	FECHAS	Docentes	Lugar	Horas	Alumnos
01	MÓDULO 4 - MF1088_1: TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS DE LIMPIEZA CON UTILIZACIÓN DE MAQUINARIA CERTIFICADO DE PROFESIONALIDAD	Profesionales que hayan hecho anteriormente los módulos 1, 2 Y 3	Del 20 de enero al 24 de febrero	JOSE ANTONIO DE LA PUERTA Experto en el Certificado de profesionalidad Limpieza de superficies y mobiliario de edificios y locales	C. VIDA INDEPENDIENTE "F. RAMOS" PALENCIA	60	25
02	PRESTACIONES DE DEPENDENCIA DEL CATÁLOGO DE SERVICIOS SOCIALES	Trabajadores Sociales, profesionales de Servicios de Familias y familiares interesados	14 de febrero	MARGARITA GÓMEZ MARTÍNEZ Jefa del Servicio de Valoración y Atención a la Dependencia	CREFES VALLADOLID	3	45
03	FORMACIÓN EN INTELIGENCIA EMOCIONAL Y PNL Todas situación mejora con mejores decisiones TALLER VIVENCIAL	Todo tipo de profesionales	16 de febrero	VIRGINIA PÉREZ DE LA FUENTE Coaching de Intervención Estratégica, IE y PNL http://www.invica.es/	CREFES VALLADOLID	7	20
04	PROVINCIAL ÁVILA EL ARTE DE LA PRESENTACIÓN TALLER PRÁCTICO DE PRESENTACIONES P. POINT	Profesionales que en el desarrollo de su trabajo deban presentar algo en público usando Power Point, ya sea en salas de reuniones o en grandes eventos	24 de febrero	EDUARDO S. DE LA FUENTE y ALBERTO DE VEGA PRESENTACIONES ARTESANAS http://www.presentacionesartesanias.com/	AULA INNOVA (PRONISA) AVILA	7	20
05	REFLEXOLOGÍA PODAL INTEGRAL TALLER PRÁCTICO	Fisioterapeutas, enfermeros, T. ocupacionales...	27 y 28 de febrero	ESTRELLA FLORES VERA Reflexóloga Podal Integral	CREFES VALLADOLID	15	20

Nº	TÍTULO	DESTINATARIOS PREFERENTES	FECHAS	Docentes	Lugar	Horas	Alumnos
06	PROVINCIAL ÁVILA APOYO CONDUCTUAL POSITIVO	Profesionales de AD y Técnicos	3, 17 y 24 de marzo	LAURA GARRIDO MARIJUÁN Directora de la Residencia para personas con graves trastornos de conducta de la Asociación APADIS, y miembro del Equipo de Salud Mental de la Confederación	AULA INNOVA (PRONISA) ÁVILA	15	20
07	ANALÍTICA Y MONITORIZACIÓN EN REDES SOCIALES	Responsables de Comunicación	7 de marzo	NURIA VAQUERO LAGUNA NV COMUNICACIÓN. Agencia especializada en comunicación corporativa http://www.nvcomunicacion.com/	AULA INFORMÁTICA CREFES VALLADOLID	4	20
08	PROVINCIAL VALLADOLID: S. JUAN DE DIOS, P. ZEGRI, F. TUTELAR, F. SIMÓN RUIZ Y ASCEDIS GESTIÓN DE EMOCIONES EN EL ENTORNO LABORAL TALLER VIVENCIAL	Todo tipo de profesionales	9 de marzo	SHEILA MARTÍN MEDINA EDUCADORA, COACH PERSONAL, CUÁNTICO Y EQUIPOS. Facilitadora del Cambio y Potenciadora de Recursos Personales	SEDE VALLADOLID	7	20
09	COACHING SOCIAL: COMPETENCIAS TRANSVERSALES PARA TRABAJADORES DE ATENCIÓN DIRECTA TALLER EXPERIENCIAL	Profesionales de Atención Directa y técnicos.	21 de marzo	PABLO VILLANUEVA ALONSO Coach y formador en Inteligencia Emocional. Consultor en Desarrollo Organizacional.	CREFES VALLADOLID	8	20
10	PREVENCIÓN DEL ABUSO Y ACOSO ENTRE IGUALES EN CENTROS EDUCATIVOS Y OCUPACIONALES	Profesionales de AD y Técnicos	28 de marzo	VANESSA RAMAJO DÍEZ Coordinadora General de REA (Asociación. Castellano-Leonesa para la defensa de la Infancia y la Juventud) http://www.asociacionrea.org/	CREFES VALLADOLID	7	20
11	VISUAL THINKING VOLUMEN 2: NARRACIÓN VISUAL TALLER PRÁCTICO	Técnicos, Responsables de Área, Responsables de Equipos y otros profesionales que precisen transmitir información y – ACONSEJABLE- que hayan realizado el VOLUMEN 1	31 de marzo	PABLO VILLANUEVA ALONSO Coach y formador en I. Emocional. Consultor en Desarrollo Organizacional. RAQUEL CABRERO Arquitecta y creativa	CREFES VALLADOLID	5	20

Nº	TÍTULO	DESTINATARIOS PREFERENTES	FECHAS	Docentes	Lugar	Horas	Alumnos
12	PROVINCIAL BURGOS + SORIA CÓMO ABORDAR PROBLEMAS DE DISFAGIA EN SERVICIOS DE COMEDOR	Profesionales de AD encargados de turnos de comedor, enfermeros, ATS, etc.	4 de abril	MARIANO MANJARRÉS Enfermero de Atención Continuada en Castilla la Mancha desde 2007. Docente en materia de salud para Auxiliares de Enfermería, cuidadores, profesionales de ayuda a domicilio, así como a PCDI en CEE San Juan de Dios (Valladolid)	FORO SOLIDARIO BURGOS	4	20
13	ORGANIZACIONES EMOCIONALMENTE SALUDABLES: GESTIÓN DEL ENFADO TALLER EXPERIENCIAL	Todo tipo de profesionales	7 de abril	PABLO VILLANUEVA ALONSO Coach y formador en Inteligencia Emocional. Consultor en D. Organizacional.	CREFES VALLADOLID	5	20
14	INTRODUCCIÓN A LA ACCESIBILIDAD COGNITIVA Y A LA LECTURA FÁCIL	Profesionales que en su día a día se comunican con personas con DID o que trabajen y se comuniquen con familias. REQUISITO: no tener conocimientos previos de los contenidos.	18 y 27 de abril	ÓSCAR GARCÍA MUÑOZ Director de Proyecto Dilofácil y especialista en adaptaciones de textos a lectura fácil	SEDE PLENA INCLUSIÓN VALLADOLID	14	20
15	TIPOS DE SÍNDROMES ASOCIADOS A LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL O DEL DESARROLLO	Profesionales de AD de nueva incorporación y/o interesados en los contenidos	20 de abril	CARLOS DE PABLO-BLANCO Psicólogo de Unidad y Responsable del Proyecto Psicoeducativo del Área de Atención a Personas con DI Del Centro San Juan de Dios de Ciempozuelos.	SEDE PLENA INCLUSIÓN VALLADOLID	5	20
16	HABILIDADES DE COACHING PARA DIRECTIVOS	Profesionales con responsabilidad sobre equipos de personas	4 y 11 de mayo	CARMEN VALLS BALLESTEROS Coach profesional por AECOP CORAL LÓPEZ Licenciada en Psicología. Miembro fundador de AECOP. En la actualidad y desde hace 15 años es consultora independiente de organizaciones y relaciones grupales.	SEDE PLENA INCLUSIÓN VALLADOLID	15	20
17	PROVINCIAL BURGOS + SORIA GESTIÓN DE EMOCIONES EN EL ÁMBITO LABORAL TALLER PRÁCTICO	Todo tipo de profesionales	9 y 23 de mayo	ESTELA LLORENTE DEL RÍO Coach y Formadora. Licenciada en Psicología. Master en Desarrollo y Dirección de Recursos Humanos. Universidad de Valladolid.	CENTRO EPONA BURGOS	15	20

Nº	TÍTULO	DESTINATARIOS PREFERENTES	FECHAS	Docentes	Lugar	Horas	Alumnos
18	PROVINCIAL SALAMANCA APOYO CONDUCTUAL POSITIVO	Profesionales de AD y Técnicos	15 de mayo 5 de junio	LAURA GARRIDO MARIJUAN Directora de la Residencia para personas con graves trastornos de conducta de la Asociación APADIS, y miembro del Equipo de Salud Mental de la Confederación	CENTRO DE OCIO DE ASPRODES SALAMANCA	15	20
19	SISTEMAS AUMENTATIVOS DE COMUNICACIÓN PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL GRUPO 1	Profesionales de Atención Directa	18 de mayo	ANTONIO PORRAS FERNÁNDEZ Licenciado en Pedagogía. Diplomado Educación Especial. Grado en Educación Primaria con mención en Audición y Lenguaje. Técnico superior en interpretación de la Lengua de Signos. Master en Educación de Personas con Discapacidad Sensorial	SEDE PLENA INCLUSIÓN VALLADOLID	7	20
20	SISTEMAS AUMENTATIVOS DE COMUNICACIÓN PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL GRUPO 2	Profesionales de Atención Directa	25 de mayo	ANTONIO PORRAS FERNÁNDEZ Licenciado en Pedagogía. Diplomado Educación Especial. Grado en Educación Primaria con mención en Audición y Lenguaje. Técnico superior en interpretación de la Lengua de Signos. Master en Educación de Personas con Discapacidad Sensorial	SEDE PLENA INCLUSIÓN VALLADOLID	7	20
21	PROVINCIAL SALAMANCA CÓMO ABORDAR PROBLEMAS DE DISFAGIA EN SERVICIOS DE COMEDOR	Profesionales de AD encargados de turnos de comedor, enfermeros, ATS, etc.	29 de mayo	BEATRIZ COMÉNDEZ RAMOS Enfermera Centro de Salud de la Alamedilla (Salamanca). Enfermera. Colegiada nº 4858	Centro OCIO ASPRODES SALAMANCA	4	20
22	BLA, BLA, BLA... EL DIÁLOGO EN LAS ORGANIZACIONES TALLER PRÁCTICO	Profesionales con responsabilidad en equipos de trabajo	7 De junio	MAIDER GOROSTIDI y ALFREDO BEZOS. Impulsores de Funtis ProjeTc, Think Tank que nace para promover el desarrollo de las personas en las organizaciones	CREFES VALLADOLID	8	20
23	PROVINCIAL LEÓN AULAS MULTISENSORIALES	Profesionales de AD y Técnicos	Pte.	POR DETERMINAR	PONFERRADA (LEÓN)	10	20
24	PROVINCIAL LEÓN ESTIMULACIÓN COGNITIVA EN DEMENCIAS	Profesionales de AD y Técnicos	Pte.	Mª JESÚS VACA CANO Psicóloga de CEPEN (Asociación especializada en Personas Mayores). Madrid	LEÓN	15	20

Nº	TITULO	DESTINATARIOS PREFERENTES	FECHAS	Docentes	Lugar	Horas	Alumnos
25	PROVINCIAL PALENCIA PREVENCIÓN, DETECCIÓN Y PAUTAS DE ACTUACIÓN EN CASOS DE ABUSO A PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL	Profesionales de AD y Técnicos	Pte.	FUNDACIÓN CARMEN PARDO-VALCARCE Profesionales especializados en el trabajo con personas con DI víctima de algún tipo de abuso	PALENCIA	15	20
26	PROVINCIAL SEGOVIA ESTIMULACIÓN COGNITIVA EN DEMENCIAS	Profesionales de AD y técnicos	Pte.	Mª JESÚS VACA CANO Psicóloga de CEPEN (Asociación especializada en Personas Mayores). Madrid	SEGOVIA	12	20
27	PROVINCIAL VALLADOLID: FUNDACIÓN PERSONAS ESCUELA DE ESPALDA	Todo tipo de profesionales	Pte.	TERESA ARTECHE ALONSO Diplomada en Fisioterapia por la Universidad Alfonso X El Sabio.	VALLADOLID	20	20
28	PROVINCIAL ZAMORA: OCIO EN LA COMUNIDAD	POR DETERMINAR	Pte.	POR DETERMINAR	MORALES DEL VINO (ZAMORA)	12	20
29	PROVINCIAL PALENCIA POR DETERMINAR	POR DETERMINAR	Pte.	POR DETERMINAR	PALENCIA	15	20
TPD	TALLERES PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD DE LA FUNDACIÓN ALARES	VER INFORMACIÓN EN CUADRO SIGUIENTE				VARIAS LOCALIDADES	
TOTAL HORAS / ALUMNOS						336	610

TALLERES FORMATIVOS “OBJETIVO EMPLEO” DE LA FUNDACIÓN ALARES



La **Fundación ALARES**, en el marco de su programa formativo “**OBJETIVO EMPLEO**” financiará este año el desarrollo de 18 cursos de formación destinados a personas con discapacidad intelectual de la Red PLENA INCLUSIÓN CASTILLA Y LEÓN cuyo objetivo es facilitar la inclusión laboral de los participantes.

TALLERES FORMATIVOS PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL “OBJETIVO EMPLEO”

Nº	MES	FECHAS	HORAS	TALLER	ENTIDAD	PARTICIPANTES	LOCALIDAD	PROVINCIA	LUGAR DE REALIZACIÓN
T01	FEBRERO	17 y 24	10	Refuerzo Habilidades Sociales	PRONISA	15	ÁVILA	ÁVILA	C/ PEDRO LAGASCA, 12
T02	FEBRERO	MARTES O JUEVES	20	Atención Telefónica	ASPRONA BIERZO (PONFERRADA-LEÓN)	12	PONFERRADA	LEÓN	C.O. CIVITAS BIERZO, POBLADO CHNE (PANTANO DE BÁRCENA)
T03	MAYO	15 Y 16	10	Refuerzo Habilidades Sociales	ASPACE LEÓN	10	SAN FELIZ DE TORÍO	LEÓN	ASPACE- CARRETERA RIOSEQUINO, S/N
T04	MAYO	22, 23, 24 y 25	20	Atención Telefónica	ASPACE LEÓN	10	SAN FELIZ DE TORÍO	LEÓN	ASPACE- CARRETERA RIOSEQUINO, S/N
T05	FEBRERO	6,7,8 y 9	20	Atención al cliente Presencial	PALENCIA-FUNDACION PERSONAS CENTRO OTERO	10	PALENCIA	PALENCIA	CENTRO OCUPACIONAL "OTERO" AVDA. MADRID, 50

TALLERES FORMATIVOS PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL “OBJETIVO EMPLEO”

Nº	MES	FECHAS	HORAS	TALLER	ENTIDAD	PARTICIPANTES	LOCALIDAD	PROVINCIA	LUGAR DE REALIZACIÓN
T06	ABRIL	PTE.	20	Atención Telefónica	ASPACE SALAMANCA	10	SALAMANCA	SALAMANCA	ASPACE- C/ OROPÉNDOLA, 73
T07	FEBRERO	PTE.	20	Atención Telefónica	INSOLAMIS SALAMANCA	15	SALAMANCA	SALAMANCA	CALLE ANTONIO MONTESINOS, 14
T08	FEBRERO	jueves y viernes	10	Refuerzo Habilidades Sociales	ASPRODES SALAMANCA	14	SALAMANCA	SALAMANCA	ASPRODES- C/ LUGO, 23 BAJO
T09	JUNIO	PTE.	10	Refuerzo Habilidades Sociales	INSOLAMIS SALAMANCA	10	SALAMANCA	SALAMANCA	CALLE ANTONIO MONTESINOS, 14
T10	MARZO	jueves y viernes	20	Atención Telefónica	ASPRODES SALAMANCA	12	SALAMANCA	SALAMANCA	ASPRODES- C/ LUGO, 23 BAJO
T11	MARZO	23,24	10	Refuerzo Habilidades Sociales	FUNDACION PERSONAS DELEGACIÓN SEGOVIA	15	CUELLAR	SEGOVIA	CENTRO OCUPACIONAL NTRA. SRA. DE LOS ANGELES. C/ LA ACEÑA, 2-40200
T12	INDIFERENTE		20	Atención Telefónica	SAN JUAN DE DIOS- VALLADOLID	12	VALLADOLID	VALLADOLID	CENTRO SAN JUAN DE DIOS. AVENIDA MADRID, 68
T13	INDIFIRENTE		10	Refuerzo Habilidades Sociales	SAN JUAN DE DIOS- VALLADOLID	12	VALLADOLID	VALLADOLID	CENTRO SAN JUAN DE DIOS. AVENIDA MADRID, 68

TALLERES FORMATIVOS PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL “OBJETIVO EMPLEO”

Nº	MES	FECHAS	HORAS	TALLER	ENTIDAD	PARTICIPANTES	LOCALIDAD	PROVINCIA	LUGAR DE REALIZACIÓN
T14	MARZO	martes y jueves	10	Refuerzo Habilidades Sociales	CO LINCE TALLERES. FUNDACIÓN PERSONAS VALLADOLID	12-15	VALLADOLID	VALLADOLID	C.O. LINCE- C/FERNANDEZ LADREDA
T15	INDIFERENTE		20	Atención Telefónica	F. PERSONAS ZAMORA- MORALES DEL VINO	10	MORALES DEL VINO	ZAMORA	AULAS DE FORMACIÓN. CENTRO PRELABORAL, F.P. CRA SALAMANCA, S/N-49190
T16	INDIFERENTE		10	Refuerzo Habilidades Sociales	F. PERSONAS ZAMORA- MORALES DEL VINO	10	MORALES DEL VINO	ZAMORA	AULAS DE FORMACIÓN. CENTRO PRELABORAL, F.P. CRA SALAMANCA, S/N-49190
T17	INDIFERENTE		20	Nuevas Tecnologías: Ofimática I	F. PERSONAS ZAMORA- MORALES DEL VINO	10	MORALES DEL VINO	ZAMORA	AULAS DE FORMACIÓN. CENTRO PRELABORAL, F.P. CRA SALAMANCA, S/N-49190
T18	INDIFERENTE		10	Refuerzo Habilidades Sociales	F. PERSONAS VALLADOLID	11	VALLADOLID	VALLADOLID	C/ Fernández Ladreda nº 1 – parcela 15

01

MF1088_1: TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS DE LIMPIEZA CON UTILIZACIÓN DE MAQUINARIA

Tipo:	AUTONÓMICO: ABIERTO A TODAS LAS ENTIDADES.
Regulación:	REAL DECRETO 1378/2009, de 28 de agosto, por el que se establecen los certificados de profesionalidad de la familia profesional Servicios socioculturales y a la comunidad que se incluyen en el Repertorio Nacional de certificados de profesionalidad regulado por el RD 34/2008, de 18 de enero.
Familia profesional:	Servicios Socioculturales y a la Comunidad.
Cualificación profesional de referencia:	SSC319_1: LIMPIEZA DE SUPERFICIES Y MOBILIARIO DE EDIFICIOS Y LOCALES (RD 1368/2007 de 25 de Octubre.
Asociado a la unidad de competencia	UC1088_1: Realizar la limpieza y tratamiento de superficies en edificios y locales utilizando maquinaria.
Módulo formativo:	MF1088_1: Técnicas y procedimientos de limpieza con utilización de maquinaria.
Fechas presenciales:	20 y 27 de enero, 3 y 10 de febrero de 2017
Fechas on line:	Del 13 al 24 de febrero de 2017.
Duración:	60 horas (30 presenciales + 30 online).
Horarios:	De 09:30 a 14:30 y de 15:30 a 18:00 horas.
Docente:	JOSE ANTONIO DE LA PUERTA Experto en el certificado de profesionalidad Limpieza de superficies y mobiliario de edificios y locales.
Destinatarios:	Profesionales de oficios relacionados con los contenidos del curso.
Plazas:	25
Lugar:	CENTRO DE VIDA INDEPENDIENTE FIDEL RAMOS Fundación San Cebrián Paseo del Otero, esquina Miguel de Benavides. PALENCIA Teléfono 979740699 
Almuerzo:	Incluido, en el mismo centro.
Coordinación:	Inma Martín. PLENA INCLUSIÓN CYL. 983320116 / 667315940 formacion@plenainclusioncyl.org

COMPETENCIA GENERAL:

Realizar las tareas de limpieza y mantenimiento de superficies y mobiliario en edificios y locales seleccionando las técnicas, útiles, productos y máquinas para garantizar la higienización, conservación y mantenimiento, en su caso, bajo la supervisión del profesional competente, cumpliendo con la normativa aplicable en materia de seguridad y salud.

CONTENIDOS MF1018_1:

La presente acción formativa se ha elaborado teniendo en cuenta las indicaciones y referencias contempladas en el (RD 1378/2009 de 28 de agosto) y con Código de Referencia SSCM0108_1 Limpieza de superficies y mobiliario de edificios y locales donde se describen y encuentran recogidas las Unidades de Competencia:

1. Limpieza con máquinas: Clasificación, componentes y mantenimiento.

1.1.- Tipología de maquinaria.

1.2.- Componentes de la maquinaria:

- Componentes eléctricos.
- Componentes mecánicos.
- Resto de componentes.

1.3.-Técnicas de mantenimiento de maquinaria:

- Mantenimiento preventivo: interpretación de los planes de mantenimiento preventivo.
- Almacenaje de la diferente maquinaria.

1.4.- Interpretación de fichas técnicas y señalizaciones de la maquinaria.

2. Utilización de productos de limpieza: Identificación, propiedades y almacenamiento.

2.1.- Tipología de productos de limpieza con máquinas.

2.2.- Criterios para la utilización de productos de limpieza con máquinas:

- Dosificación de productos. Tipos de dosificadores.
- Almacenaje de productos de limpieza.
- Riesgos para la salud derivados de la manipulación de productos de limpieza.
- Forma de actuación frente a posibles casos de toxicidad.

2.3.- Interpretación del etiquetaje: simbología presente en el etiquetaje.

2.4.- Repercusiones medioambientales: buenas prácticas medioambientales

3. Procesos de limpieza con maquinaria:

3.1.- Organización del trabajo:

- Interpretación y ejecución de las instrucciones recibidas.
- Preparación del entorno y mantenimiento del orden.
- Desarrollo de las tareas de limpieza con personas en su puesto de trabajo o en las inmediaciones (personas en tránsito).

3.2.- Técnicas de limpieza con maquinaria:

- Barrido.
- Fregado.
- Decapado.
- Encerado.
- Abrillantado-cristalizado.
- Aspirado.
- Peinado.

- Diferenciación de los tipos de tratamientos.
- Secuenciación de actividades en cada tratamiento.
- Ejecución de los diferentes tratamientos.
- Verificación de los tratamientos ejecutados.

4. Selección, utilización y conservación de útiles, herramientas y accesorios

- 4.1.- Identificación y selección de los diferentes tipos de útiles, herramientas y accesorios.**
- 4.2.- Uso, colocación y aplicación de los diferentes útiles, herramientas y accesorios.**
- 4.3.- Conservación de útiles, herramientas y accesorios.**

5. Medidas relacionadas con la seguridad y salud de los trabajadores

- 5.1.- Identificación de los riesgos:**
 - Inherentes a las actividades propias de limpieza.
 - Relacionados con el centro de trabajo en el que se desarrollen la actividad de limpieza.
 - Riesgos específicos del trabajo con máquinas.
- 5.2.- Identificación y uso de los equipos de protección individual.**
- 5.3.- Condiciones mínimas de seguridad ante la presencia de personas en el entorno de trabajo.**

Organiza:



Colabora:



02

PRESTACIONES DEL CATÁLOGO DE SERVICIOS SOCIALES

Tipo:	AUTONÓMICO: ABIERTO A TODAS LAS ENTIDADES.
Docente:	MARGARITA GÓMEZ MARTÍNEZ Jefe del Servicio de Valoración y Acceso a los Servicios Sociales. Gerencia de Servicios Sociales de Castilla y León.
Destinatarios preferentes:	Trabajadores sociales, profesionales de servicios de familias y familiares interesados.
Duración:	3 horas
Fecha/s:	14 de febrero
Horarios:	De 10:30 a 13:30 hs.
Plazas:	45
Lugar:	CREFES (Aulas 1A y 1B planta baja) Plaza de San Nicolás, 17. 47003 VALLADOLID Teléfono 983362757. <i>En CREFES hay parking gratuito. Pedidnos plano si lo necesitáis.</i>
Almuerzo:	No incluido.
Coordinación:	Inma Martín. PLENA INCLUSIÓN CYL. 983320116 / 667315940 formacion@plenainclusioncyl.org

OBJETIVOS:

El objetivo de esta formación se centra en analizar el catálogo de prestaciones, prestando especial atención a aquellas que competen más directamente a nuestro colectivo de usuarios y solucionando todas las dudas que puedan surgir sobre su aplicación:

- Requisitos.
- Incompatibilidades.
- Fórmulas económicas de aplicación.
- Carácter retroactivo.
- Baremos.
- Procedimiento de pago delegado.
- Copago.
- Todas las dudas que planteen los asistentes.

Organiza:Colabora:

03

FORMACIÓN EN INTELIGENCIA EMOCIONAL Y PNL
Toda situación mejora con mejores decisiones

Tipo:	AUTONÓMICO: ABIERTO A TODAS LAS ENTIDADES.
Docente:	VIRGINIA PÉREZ DE LA FUENTE Coaching de intervención estratégica, IE y PNL INVICA: http://www.invica.es
Destinatarios preferentes:	Todo tipo de profesionales.
Duración:	7 horas
Fecha/s:	16 de febrero
Horarios:	De 10:00 a 14:00 y de 15:30 a 18:30 hs.
Plazas:	20
Lugar:	CREFES (Aulas 1A y 1B planta baja) Plaza de San Nicolás, 17. 47003 VALLADOLID Teléfono 983362757. <i>En CREFES hay parking gratuito. Pedidnos plano si lo necesitáis.</i>
Almuerzo:	Incluido. Plato combinado. RESTAURANTE PUENTE MAYOR Plaza de San Nicolás, 9, 47003 Valladolid. Teléfono: 983 37 00 73
Coordinación:	Inma Martín. PLENA INCLUSIÓN CYL. 983320116 / 667315940 formacion@plenainclusioncyl.org

FUNDAMENTACIÓN:

La Inteligencia Emocional y la PNL son herramientas que ayudan a desarrollar el potencial de las personas. La actitud, las motivaciones, las creencias sobre uno mismo y no tener técnicas para gestionar las emociones, hace que en ocasiones no pongamos en marcha todas nuestras habilidades.

La adquisición de herramientas de IE y PNL ayudan al autoconocimiento y sólo a través de él la persona puede descubrir sus motivaciones, sus puntos fuertes y sus puntos de mejora. ¿Para qué? Para ser día a día la mejor versión de uno mismo.

- La Inteligencia Emocional proporciona herramientas para aprender a gestionar las emociones.
- La Programación Neurolingüística (PNL) es la metodología de la excelencia en la comunicación tanto con uno mismo como con los demás. Además nos ayuda a conocer los programas mentales en base a los que nos comportamos.

OBJETIVOS:

El objetivo de esta formación se centra en analizar el catálogo de prestaciones, prestando especial atención a aquellas que competen más directamente a nuestro colectivo de usuarios y solucionando todas las dudas que puedan surgir sobre su aplicación:

- Que seas consciente de tus emociones y sepas identificarlas.
- Darte a conocer herramientas para gestionar tus emociones.
- Darte una perspectiva distinta de ti mismo y de los demás.

CONTENIDOS:

- **La Inteligencia Emocional:**
 - Comprender qué son y cómo funcionan las emociones.
 - Técnicas de conocimiento y gestión emocional.
- **La PNL.**
 - Presuposiciones de la PNL.
 - Modelo de comunicación. Filtros.
 - Los anclajes.

METODOLOGÍA:

- **Participativa:** Se propiciará la participación de todos y el aprendizaje activo.
- **Integral:** Se potencian las competencias integrando el “saber” (teoría), “querer” (motivación, actitudes) y “poder” (habilidades y recursos personales).
- **Vivencial:** Se interrelaciona cuerpo, razón, emoción, acción y contexto. Se aprende desde la experiencia.

Organiza:



Colabora:



04

EL ARTE DE LA PRESENTACIÓN
TALLER PRÁCTICO DE PRESENTACIONES POWER POINT

Tipo:	PROVINCIAL: ÁVILA. Sólo podrán participar entidades de la provincia.
Docentes:	Socios fundadores de PRESENTACIONES ARTESANAS: www.presentacionesartesanass.com  EDUARDO S. DE LA FUENTE Ingeniero en Informática por la UVA. Durante su carrera profesional ha desarrollado diferentes roles desde el desarrollo de software al liderazgo de proyectos de investigación y desarrollo nacionales y europeos. Actualmente desempeña el rol de Líder de producto en Telefónica I+D.  ALBERTO DE VEGA Licenciado en Ciencias Físicas, rama Electrónica por la UVA. Durante su carrera profesional ha dado clases en la universidad, ha escrito en revistas de videojuegos y ha desarrollado software. Actualmente está desempeñando el rol de Technical Product Manager en Telefónica I+D, dentro del área de servicios de vídeo.
Destinatarios preferentes:	Profesionales que en el desarrollo de su trabajo deban presentar algo en público usando Power Point, ya sea en salas de reuniones o en grandes eventos.
Duración:	7 horas
Fecha/s:	24 de febrero
Horarios:	De 8:00 a 15:00 hs. OJO HORA DE INICIO: POR FAVOR SED PUNTUALES
Plazas:	20
Lugar:	CENTRO PRONISA-AULA INNOVA C/Perpetuo Socorro 20. AVILA Teléfono: 920 223 194
Almuerzo:	No incluido.
Coordinación:	Nuria Jiménez. PRONISA. 923 21448 Inma Martín. PLENA INCLUSIÓN CYL. 983320116 / 667315940 formacion@plenainclusiencyl.org

OBJETIVO:

Acompañar a los alumnos a lo largo de todo el proceso de creación de una presentación siguiendo la nueva forma de entender las presentaciones.

Al final del taller, todos los alumnos dispondrán de un primer borrador de presentación visual, que transmitirá un mensaje y contará una historia, ingredientes básicos para conseguir que nuestra audiencia entienda y recuerde la información que le proporcionaremos.

A fin de poder avanzar en la temática en el tiempo asignado, recomendamos que los alumnos realicen un trabajo previo de preparación del taller, acordando el tema sobre el que desean realizar la presentación, cómo desean plantearlo, el mensaje que quieren transmitir así como la línea argumental que van a seguir.

TEMARIO:

PREPARACIÓN

Durante esta primera parte se guiará a los alumnos en la búsqueda del mensaje clave y su desarrollo como una historia, apoyándose en varios ejemplos y técnicas de ideación.

DISEÑO

A lo largo de la segunda parte se acompañará a los participantes en el diseño visual de la presentación, combinando fuentes de inspiración y técnicas de diseño gráfico.

EXPOSICIÓN

En la tercera parte se procederá a la grabación y análisis posterior de las exposiciones de los asistentes al curso.

Organiza:



Colabora:



05

REFLEXOLOGÍA PODAL INTEGRAL

Tipo:	AUTONÓMICO: Abierto a todas las entidades.
Docente:	ESTRELLA FLORES VERA Reflexóloga podal integral
Destinatarios preferentes:	Fisioterapeutas, enfermeros, Terapeutas ocupacionales...
Duración:	15 horas
Fecha/s:	27 y 28 de febrero
Horarios:	De 10:00 a 14:30 y de 16:00 a 19:00 hs.
Plazas:	20
Lugar:	CREFES (Aulas 1A y 1B planta baja) Plaza de San Nicolás, 17. 47003 VALLADOLID Teléfono 983362757. <i>En CREFES hay parking gratuito. Pedidnos plano si lo necesitáis.</i>
Almuerzo:	Incluido. Plato combinado. RESTAURANTE PUENTE MAYOR Plaza de San Nicolás, 9, 47003 Valladolid. Teléfono: 983 37 00 73
Coordinación:	Inma Martín. PLENA INCLUSIÓN CYL. 983320116 / 667315940 formacion@plenainclusioncyl.org
IMPORTANTE:	NECESITAREMOS CAMILLAS PARA LAS PRÁCTICAS. QUIENES TENGÁIS POSIBILIDAD DE TRAER ALGUNA, TRAEDLA POR FAVOR.

OBJETIVOS:

- Dotar al alumno de los conocimientos básicos de la reflexología podal.
- Conocer los puntos reflejos podales, de los órganos de nuestro cuerpo.
- Técnicas de Relajación y Respiración.

BENEFICIOS QUE APORTA:

- Forma agradable de relajación a través de técnicas de respiración y masaje zonal.
- Alivio del miedo, la ansiedad y la frustración.
- Un rejuvenecimiento que revitaliza la mente, el cuerpo y el alma.
- Aumento de la vitalidad y confianza.
- Mejora de la calidad del sueño.
- Alivio de tensiones y bloqueos musculares.
- Calma los nervios.
- Elimina sustancias tóxicas.
- Calma dolencias y dolores.
- Estimula el sistema circulatorio y linfático.
- Equivale al descanso de varias horas de sueño.
- Ayuda a conseguir la homeostasis corporal.
- Libera la circulación sanguínea.
- Equilibrio Emocional.

TEMARIO:

1º Día

- Introducción a la Reflexología Podal.
- Objetivos, Beneficio e Indicaciones.
- Diagrama reflejo del Sistema Nervioso y plexo solar.
- Diagrama reflejo del Sistema Urinario.
- Diagrama reflejo del Sistema Respiratorio.
- Diagrama reflejo del Sistema Digestivo
- Diagrama reflejo de la Columna vertebral.
- Diagrama reflejo del Sistema articular.
- Diagrama reflejo del Sistema endocrino.
- Diagrama reflejo del Sistema inmunológico.

2º Día

- Parámetros a tener en cuenta :
Tipología, Constitución, Estructura y Forma.
- Tipología:
La forma: indicativo de carencias en nuestro organismo.
Nuestros pies, como la vida están en constante proceso de cambio. Si una parte de nuestro cuerpo o nuestras emociones está afectado, ellos mostrarán esa carencia. Conocerlos, trabajarlos y mimarlos es la mejor garantía para una Vida Saludable.

METODOLOGÍA:

Taller práctico en el que los participantes realizarán prácticas por parejas para desarrollar la reflexología podal.

IMPORTANTE

- 1) La hora de finalización puede prolongarse unos minutos.
- 2) Asistir con ropa cómoda y calzado fácil de poner y quitar.
- 3) Se ruega puntualidad.
- 4) Mantener una “mente abierta” ante posibles conceptos nuevos o diferentes.

Organiza:



Colabora:



06

APOYO CONDUCTUAL POSITIVO

Tipo:	PROVINCIAL: ÁVILA. Sólo podrán participar entidades de la provincia.
Docente:	LAURA GARRIDO MARIJUÁN. Directora de la Residencia para personas con graves trastornos de conducta de la Asociación APADIS (Plena inclusión Madrid), y miembro del Equipo de Salud Mental de la Confederación Plena inclusión España.
Destinatarios preferentes:	Profesionales de Atención Directa y Técnicos.
Duración:	15 horas.
Fecha/s:	3, 17 y 24 de marzo
Horarios:	De 15:30 a 20:30 hs.
Plazas:	20
Lugar:	CENTRO PRONISA-AULA INNOVA C/Perpetuo Socorro 20. AVILA Teléfono: 920 223 194
Almuerzo:	No incluido.
Coordinación:	Nuria Jiménez. PRONISA. 923 21448 Inma Martín. PLENA INCLUSIÓN CYL. 983320116 / 667315940 formacion@plenainclusioncyl.org

OBJETIVOS:

1. Entender y analizar por qué se producen los problemas de conducta en las personas que apoyamos. Conocer el modelo de Apoyo Conductual Positivo y saber cómo utilizarlo para apoyar a las personas.
2. Comprender la relevancia y aprender las estrategias necesarias que ayudan a crear entornos preventivos y mejoran la calidad de vida de las personas.

CONTENIDOS

1. **Conductas desafiantes. Qué son y cómo entenderlas.**
 - Actitudes y valores.
2. **La importancia de la evaluación: guía para la evaluación de casos.**
 - Herramientas de evaluación: BBAT
 - El análisis funcional: identificar los desencadenantes rápidos y lentos, qué función cumplen las conductas y que las están manteniendo.
 - Entender la curva de la cunda y sus diferentes fases.
3. **Intervención en tres etapas: guía para el desarrollo de un plan de apoyo conductual positivo.**
 - Prevención Primaria:
 - o Cambiamos aspectos del entorno físico
 - o Cambios programáticos
 - o Introducimos comunicación total

- o Tratamos los factores situacionales internos (salud mental y física)
- o Mejoramos la competencia y confianza de los cuidadores
- o Eliminamos o modificamos desencadenantes específicos de la conducta
- o Aumentamos la frecuencia de acceso a los reforzadores preferidos
- o Aumentamos la densidad del contacto social
- o Aumentamos la frecuencia de las interacciones
- o Modificamos las demandas
- o Proveemos ayuda adicional
- o Arropamos
- o Creamos un “momentum conductual”
- o Enseñamos habilidades generales
- o Enseñamos habilidades funcionalmente equivalentes
- o Enseñamos habilidades de afrontamiento

TRABAJA EN LA PREVENCIÓN PRIMARIA SOBRE LA METODOLOGÍA DE APOYO ACTIVO.

- Prevención secundaria: identificación de indicadores de malestar y estrategias de apoyo.
 - o Cambiamos el estímulo
 - o Retiramos el estímulo
 - o Habilidades de afrontamiento
 - o No ignoramos
 - o Capitulación estratégica
 - o Distracción hacia actividades reforzadores
 - o Distraemos con actividades persuasivas
- Estrategias Reactivas: el problema ya ha aparecido, qué podemos hacer.
 - o Aumento del espacio personal
 - o Procedimientos de autoprotección
 - o Estrategias restrictivas.
 - o Medicaciones si precisa.

4. Coordinación con los equipos y familias

5. Casos prácticos:

- Practicando lo aprendido
- Entrenamiento en estrategias para nuestro día a día

Organiza:



Colabora:



07

ANALÍTICA Y MONITORIZACIÓN EN REDES SOCIALES

Tipo:	AUTONÓMICO: Abierto a todas las entidades
Docentes:	NURIA VAQUERO LAGUNA NV COMUNICACIÓN. Agencia especializada en comunicación corporativa http://www.nvcomunicacion.com/
Destinatarios preferentes:	Responsables de comunicación
Duración:	4 horas.
Fecha/s:	7 de marzo de 2017
Horarios:	De 10:00 a 14:00 hs.
Plazas:	20
Lugar:	CREFES (Sala de Informática). Plaza de San Nicolás, 17. 47003 VALLADOLID Teléfono 983362757. <i>En CREFES hay parking gratuito. Pedidnos plano si lo necesitáis.</i>
Almuerzo:	Incluido. Plato combinado. RESTAURANTE PUENTE MAYOR Plaza de San Nicolás, 9, 47003 Valladolid. Teléfono: 983 37 00 73
Coordinación:	Eva Martín. PLENA INCLUSIÓN CYL. 983320116 comunicacion@plenainclusioncyl.org
Inscripciones:	Inma Martín. PLENA INCLUSIÓN CYL. 983320116 / 667315940 formacion@plenainclusioncyl.org

FUNDAMENTACIÓN:

Desde Plena inclusión Castilla y León se pretende que todos los responsables de rrss de las diversas asociaciones aprendan a gestionar de una forma eficaz las principales métricas de los medios sociales y monitorizar los contenidos relativos a los diferentes perfiles de redes sociales.

OBJETIVOS:

- Conocer las principales métricas de medición de resultados de una campaña en redes sociales.
- Monitorizar de una forma eficaz y profesional una marca.
- Ser capaz de presentar informes de analítica y monitorización de una forma profesional.

CONTENIDOS:

- Definición de Analítica.
- Objetivos de una campaña y medición.
- Definición de los KPIs en las varias redes sociales.
- Herramientas de analítica de Medios Sociales.

METODOLOGÍA:

Dos horas teóricas y dos horas prácticas para poner en marcha los conocimientos adquiridos.

NOTA: En el aula habrá ordenadores, pero si alguien prefiere traer el suyo, no hay problema. También hay wifi en el centro.

Organiza:



Colabora:



08

GESTIÓN DE EMOCIONES EN EL ENTORNO LABORAL

Tipo:	PROVINCIAL VALLADOLID: S. JUAN DE DIOS, P. ZEGRI, F. TUTELAR, F. SIMÓN RUIZ Y ASCEDIS
Docente:	SHEYLA MARTÍN MEDINA EDUCADORA, COACH PERSONAL, CUÁNTICO Y EQUIPOS. Facilitadora del Cambio y Potenciadora de Recursos Personales
Destinatarios preferentes:	Todo tipo de profesionales
Duración:	7 horas
Fecha/s:	9 de marzo
Horarios:	De 9:00 a 14:00 y de 15:30 a 17:30 hs. OJO HORA DE INICIO: POR FAVOR SED PUNTUALES
Plazas:	20
Lugar:	SEDE PLENA INCLUSIÓN Paseo del Hospital Militar, 40 – Local 34. Teléfono 983320116. <i>En la zona es difícil aparcar. Pedidnos plano si no lo conocéis: formacion@plenainclusioncyl.org</i>
Almuerzo:	Incluido. Plato combinado. RESTAURANTE LA SAL Calle San José, 23 (detrás de la Estación de Autobuses). 47006 Valladolid. Teléfono: 983042047
Coordinación:	Inma Martín. PLENA INCLUSIÓN CYL. 983320116 / 667315940 formacion@plenainclusioncyl.org

OBJETIVOS:

1. Diferenciar entre emociones y sentimientos.
2. Conocer la importancia de saber gestionar nuestras emociones a nivel personal y en nuestro entorno laboral.
3. Conocer técnicas concretas para aprender a identificar nuestras emociones, aceptarlas y gestionarlas.
4. Entrenar la gestión emocional personal y profesionalmente.

CONTENIDOS:

- ¿Qué son las emociones? Emoción VS Sentimiento.
 - ¿Para qué sirven?
 - Emociones primarias y secundarias. Nociones básicas.
 - Cómo identificar cada emoción, reconocerla y gestionarla.
 - Entrenamiento Emocional Personal *
 - Entrenamiento Emocional Profesional *
- (*) Acompañamiento en la puesta en marcha de una serie de dinámicas y actividades a lo largo de toda la formación.

METODOLOGÍA:

Teórico-práctica. Se combina la explicación teórica con dinámicas individuales y de grupo que animen a la reflexión.

Organiza:



Colabora:



09

COACHING SOCIAL: COMPETENCIAS TRANSVERSALES PARA TRABAJADORES DE ATENCIÓN DIRECTA

Tipo:	AUTONÓMICO: Abierto a todas las entidades.
Docente:	PABLO VILLANUEVA ALONSO. Coach y formador en inteligencia emocional. Consultor en Desarrollo Organizacional
Destinatarios preferentes:	Profesionales de atención directa y técnicos interesados
Duración:	8 horas
Fecha/s:	21 de marzo
Horarios:	De 09:30 a 14:30. OJO HORA DE INICIO: POR FAVOR SED PUNTUALES
Plazas:	20
Lugar:	CREFES (Aulas 3 – 1ª planta) Plaza de San Nicolás, 17. 47003 VALLADOLID Teléfono 983362757. <i>En CREFES hay parking gratuito. Pedidnos plano si lo necesitáis.</i>
Almuerzo:	Incluido. Plato combinado. RESTAURANTE PUENTE MAYOR Plaza de San Nicolás, 9, 47003 Valladolid. Teléfono: 983 37 00 73
Coordinación:	Inma Martín. PLENA INCLUSIÓN CYL. 983320116 / 667315940 formacion@plenainclusioncyl.org

FUNDAMENTACIÓN:

La clave del éxito de toda entidad reside en conseguir una cultura del aprendizaje y de actualización de las competencias para satisfacer las necesidades de sus usuarios. Los cambios acelerados de la sociedad obligan a las organizaciones y a los profesionales a adaptarse si quieren mantener su razón de ser.

Es obvio que el tercer sector se caracteriza por ser de gran complejidad, además de la inherente a cualquier organización, ya que trata algunos de los aspectos que probablemente preocupan más a los seres humanos, como son la calidad de vida o la inclusión.

Las características especiales del tercer sector requieren fomentar la capacidad de las personas que pertenecen a una organización de aprender, e incluso de «aprender a desaprender». En este sentido, se impone la necesidad de reflexionar sobre la capacidad de desarrollo que una organización tiene a partir de sus recursos y de metodologías específicas de apoyo, como por ejemplo las derivadas del ámbito del coaching, que supone la oportunidad de intervenir sobre el potencial de desarrollo de las personas en el ejercicio de su papel en una organización, centrándose en los aspectos que dificultan y bloquean el desarrollo pleno de todo su potencial en el desempeño de su rol.

- Interiorizar los modelos actuales para comprender y llevar a cabo una comunicación óptima y empática.
- Asimilar los postulados básicos y las garantías que sustentan la interacción humana.
- Ser capaces de desplegar competencias orientadas a la mejora en las transacciones comunicativas y relacionales con los distintos grupos de interés de la entidad, en especial usuarios y familiares.
- Trazado de pautas para una gestión adaptativa y óptima del enfado que minimice los conflictos y reduzca el número de situaciones personales indeseables.

CONTENIDOS:

Módulo I: Comunicación y vinculación empática

- Viejos paradigmas sobre la comunicación
- Modelos y presuposiciones sobre la comunicación
- Buscando primero entender.
- Pautas para el establecimiento del vínculo empático.
- Empatía Vs. Simpatía.
- Premisas sobre Gestión de la Diversidad

Módulo II: Relación de ayuda

- Barreras que dificultan la interacción humana.
- Premisas humanistas. Principios de relación y confianza.
- Habilidades de la R.A.
- ¿Desde dónde acompañar?
- Empatía terapéutica. Algunas ideas de interés.
- Cuidar al cuidador.

METODOLOGÍA:

Taller experiencial con enfoque teórico-práctico. Los contenidos se irán desplegando en una secuencia constructivista y concatenada. El itinerario de aprendizaje se traza a través de dinámicas, metáforas, ejercicios de concordar-discordar, etc.

Este taller pretende explorar las bondades de competencias del ámbito del coaching en las organizaciones del tercer sector, no tanto como una aplicación directa, pero sí como una palanca que fomente el autoconocimiento de los recursos, fortalezas y áreas de mejora de los trabajadores y sirva para optimizar el desempeño y la atención directa.

Organiza:



Colabora:



10

PREVENCIÓN DEL ABUSO Y ACOSO ENTRE IGUALES EN CENTROS EDUCATIVOS Y OCUPACIONALES

Tipo:	AUTONÓMICO: Abierto a todas las entidades.
Docente:	VANESSA RAMAJO DÍEZ Coordinadora General de REA (Asociación. Castellano-Leonesa para la defensa de la Infancia y la Juventud). http://www.asociacionrea.org/
Destinatarios preferentes:	Profesionales de atención directa y técnicos
Duración:	7 horas
Fecha/s:	28 de marzo
Horarios:	De 10:00 a 14:30 y de 16:00 a 18:30 hs.
Plazas:	20
Lugar:	CREFES (Aula 3 – 1ª planta) Plaza de San Nicolás, 17. 47003 VALLADOLID Teléfono 983362757. <i>En CREFES hay parking gratuito. Pedidnos plano si lo necesitáis.</i>
Almuerzo:	Incluido. Plato combinado. RESTAURANTE PUENTE MAYOR Plaza de San Nicolás, 9, 47003 Valladolid. Teléfono: 983 37 00 73
Coordinación:	Inma Martín. PLENA INCLUSIÓN CYL. 983320116 / 667315940 formacion@plenainclusioncyl.org

FUNDAMENTACIÓN:

El objetivo de los educadores es procurar el pleno desarrollo de las personas con discapacidad en condiciones de libertad y dignidad que en ocasiones están siendo vulnerados sin tener cubiertas sus necesidades básicas, dificultando su libre integración.

Por todo ello, el centro se convierte en un ámbito idóneo para detectar las situaciones de riesgo, asumiendo un papel decisivo en la prevención, detección y actuación.

Es necesario intervenir de manera adecuada para detener el problema y prevenir situaciones más graves, intentando que ésas sean lo menos lesivas posible para ellos.

Con este curso pretendemos dotar de estrategias de prevención para capacitar a nuestros usuarios/as para asumir una adecuada autoprotección ante situaciones de violencia entre iguales y violencia en la pareja.

OBJETIVOS:

- Sensibilizar en materia de prevención de la violencia entre iguales y en la pareja, con el objetivo de favorecer actitudes y conductas igualitarias y más adecuadas.
- Ofrecer información para detectar precozmente la violencia entre iguales y la violencia en la pareja para poder actuar inmediatamente.
- Reflexionar sobre los protocolos de actuación existentes en estas situaciones de riesgo.

- Conocer materiales a utilizar con nuestros usuarios que potencien habilidades de autoprotección y mejora de la convivencia.
- Conocer y aprender a diferenciar actitudes y conductas no permisivas en las relaciones de pareja. No confundir posesión y control con amor.
- Dotarles de estilos de afrontamiento más adecuados ante los conflictos. Aprendiendo a negociar.
- Conocer los valores que deben aparecer en la pareja: igualdad en el trato, respeto, autonomía, comunicación, etc.
- Respetar la decisión de la pareja en cuestiones relacionadas con la sexualidad. Aprender a decir no y a respetar esta decisión.

CONTENIDOS:

ACOSO ESCOLAR:

- El maltrato entre iguales: conceptos básicos
 - Definición y características que definen esta problemática
 - Indicadores presentes a observar en nuestros/as usuarios/as
 - Personajes implicados: observador/a, acosador/a, víctima
- Tipología del maltrato entre iguales
- Consecuencias del acoso escolar
- Protocolo de actuación
- Programas preventivos a desarrollar

VIOLENCIA EN LA PAREJA:

- Concepciones sobre el amor y la pareja: El amor, la pareja y su diversidad: “UNIDOS PERO NO ATADOS”:

“¿Buen trato?”: Análisis de los conflictos de la pareja: igualdad en el trato, estilo de comunicación, actitudes, etc

“El Amor lo puede todo”: Conductas y actitudes que no debemos permitir ni confundir con amor. Valores a fomentar dentro de la pareja.

“Ingredientes positivos para relaciones de buenos tratos”: AUTONOMIA Y LIBERTAD EN LA PAREJA

- Actitudes de control y de aislamiento: “CELOS, DESCONFIANZA, AMENAZAS Y MALOS COMPAÑEROS DEL AMOR”

METODOLOGÍA:

Se seguirá una metodología práctica, introduciendo teóricamente los contenidos necesarios, para después analizar, mediante dinámicas de grupo, análisis de casos y visionados de material audiovisual, las posibles dificultades y las pautas y habilidades más indicadas en cada caso.

Organiza:



Colabora:



11

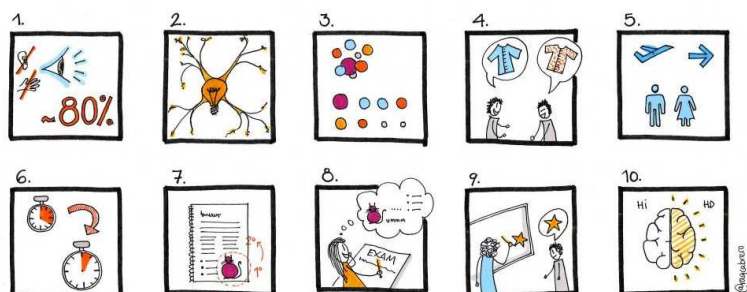
VISUAL THINKING - VOLUMEN 2
NARRACIÓN VISUAL

Tipo:	AUTONÓMICO: Abierto a todas las entidades.
Docente:	PABLO VILLANUEVA ALONSO Coach y formador en Inteligencia Emocional. Consultor en Desarrollo Organizacional. RAQUEL CABRERO Arquitecta y creativa
Destinatarios preferentes:	Técnicos, Responsables de Área, Responsables de Equipos y otros profesionales que precisen transmitir información y – ACONSEJABLE- que hayan realizado el VOLUMEN 1. VER NOTA
Duración:	5 horas
Fecha/s:	31 de marzo
Horarios:	De 09:30 a 14:30 hs. OJO HORA DE INICIO: POR FAVOR SED PUNTUALES
Plazas:	20
Lugar:	CREFES (Aula 2 primera planta) Plaza de San Nicolás, 17. 47003 VALLADOLID Teléfono 983362757. <i>En CREFES hay parking gratuito. Pedidnos plano si lo necesitáis.</i>
Almuerzo:	No incluido.
Coordinación:	Inma Martín. PLENA INCLUSIÓN CYL. 983320116 / 667315940 formacion@plenainclusioncyl.org

FUNDAMENTACIÓN:

Se conoce por VISUAL THINKING el procedimiento mediante el cual se utilizan imágenes para permitir a la parte creativa y emocional de nuestro cerebro procesar la información de una manera más intuitiva.

Nuestro cerebro piensa con imágenes de forma natural y es a través por este pensamiento visual, como las ideas complejas se hacen más simples y concretas; nos permite comunicarnos de una forma más clara y concisa, y los mensajes se recuerdan mejor.


OBJETIVOS:

- Seguir profundizando en aplicaciones y herramientas de interés desde los planteamientos y principios del Pensamiento Visual.

- Suscitar nuevas aproximaciones para optimizar la comunicación con los distintos grupos de interés de las entidades.
- Trazado de pautas para una integración paulatina y consistente de prácticas de Pensamiento Visual en los distintos procesos de las entidades (intervención con usuarios y familias, comunicación institucional, redacción de memorias, etc.)

CONTENIDOS:

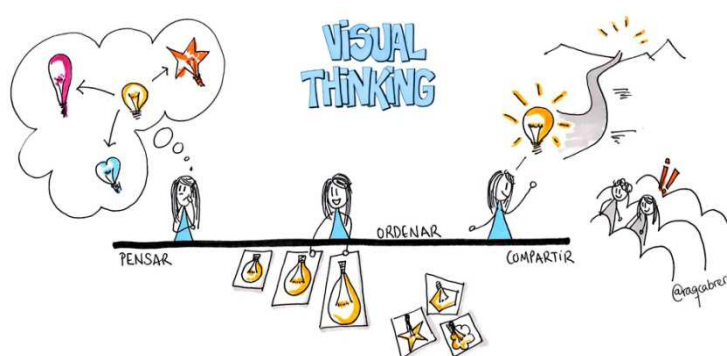
- ¿Para qué sirve el Visual Thinking?
- Emoticonos: Plasmar emociones con Visual Thinking.
- De la tabla al gráfico: Comunicar datos de manera visual.
- Visual Telling: Narración visual de historias.
- Elementos gráficos fundamentales en la narración de historias.

METODOLOGÍA:

Se hará hincapié en la conjugación de todas las herramientas con los recursos personales de cada participante (imaginación, observación, correlación, intuición, entre otras). En conjunto, se potenciará la instauración de un hábito integrado de pensamiento que conjugue tanto hemisferio izquierdo (lógica, análisis, razón) como hemisferio derecho (creatividad, emoción, ideas).

El taller combina teoría y aproximación práctica de aplicación de las herramientas planteadas. Se mostrarán ejemplos de cada una de técnicas con objeto de estimular la creatividad entre los participantes, facilitando su adaptación a la realidad del día a día de sus entidades.

NOTA: Para poder realizar este taller es aconsejable haber cursado el taller **VISUAL THINKING: NUEVAS TÉCNICAS DE PENSAMIENTO CREATIVO**. Es necesario conocer los fundamentos tratados en dicho taller para un óptimo aprovechamiento de los contenidos de este segundo volumen.



Organiza:



Colabora:



12

COMO ABORDAR PROBLEMAS DE DISFAGIA EN SERVICIOS DE COMEDOR

Tipo:	PROVINCIAL: Únicamente para las entidades de BURGOS Y SORIA.	
Docente:	MARIANO MANJARRÉS GOBERNADO Enfermero de Atención Continuada en Castilla la Mancha desde 2007. Técnico en las Unidades de Apoyo del CEE San Juan de Dios desde 2014. Docente en materia de salud para Auxiliares de Enfermería, cuidadores, profesionales de ayuda a domicilio, así como a PCDI en CEE San Juan de Dios.	
Destinatarios preferentes:	Profesionales de atención directa encargados de turnos de comedor, enfermeros, ATS, etc.	
Duración:	4 horas	
Fecha/s:	4 de abril	
Horarios:	De 10:00 a 14:00 hs.	
Plazas:	20	
Lugar:	FORO SOLIDARIO CAJA DE BURGOS C/ Manuel de la Cuesta, 3. 09004 - BURGOS Teléfono: 947.22.15.66. Fax: 947.24.51.97 forosolidario@cajadeburgos.com www.forosolidariocajadeburgos.com 	
Almuerzo:	NO incluido.	
Coordinación:	Inma Martín. PLENA INCLUSIÓN CYL. 983320116 / 667315940 formacion@plenainclusioncyl.org	

FUNDAMENTACIÓN:

La disfagia o dificultad para comer es un trastorno que sufren muchas personas de nuestros centros por problemas congénitos, por procesos derivados del envejecimiento, o por las suma de los dos factores.

Para las personas que lo sufren puede ser un proceso muy incapacitante, y para el profesional que lo debe atender, el momento de la comida puede ser muy estresante ya que si no se conoce cómo actuar adecuadamente se puede producir un agravamiento de los síntomas e incluso la muerte.

Por este motivo planteamos esta formación, para proporcionar a los profesionales de atención directa que atienden turnos de comedor los conocimientos y herramientas que les permitan afrontar con confianza las situaciones o problemas que puedan encontrarse debidos a disfagias en los usuarios.

OBJETIVOS:

- Adquirir unas nociones básicas sobre el aparato digestivo que permitan al alumno conocer cuáles son los riesgos a los que se ven sometidos las personas con disfagia.
- Ampliar los conocimientos teórico - prácticos sobre la disfagia.
- Conocer los cuidados que precisan las personas con disfagia.
- Dotar a los alumnos de una batería de herramientas y alternativas para afrontar con éxito problemas de disfagia en los usuarios.

- Elaborar en base a los conocimientos adquiridos y a las experiencias de todos, un documento o listado de buenas prácticas que permitan a los participantes trabajar de forma eficiente y segura con las personas con disfagia.

CONTENIDOS:

- Introducción anatomo-funcional del aparato digestivo.
- Que es la disfagia, definición, origen, causas, tipos...
- Tipos de dietas adecuadas.
- Cuidados dirigidos a las personas con disfagia.
- Alimentación por sonda nasogástrica.
- Resolución de preguntas, dudas.....

METODOLOGÍA:

Comenzaremos la sesión con una introducción sobre la fisiología del aparato digestivo a través de diapositivas para recordar y refrescar los conocimientos de los asistentes sobre el apartado digestivo para poder entender mejor en qué consisten los problemas de disfagia.

Posteriormente abordaremos qué es la disfagia, sus causas, enfermedades relacionadas, los tipos de disfagias y tratamientos. Esta parte se impartirá a través de una charla impartida por el docente y apoyada con un Power Point, que permita a los alumnos una mayor comprensión de esta patología.

La tercera parte es quizá la más útil y la que más ayudará a los profesionales de atención directa a llevar a cabo su trabajo con personas que sufren la disfagia. Aquí se darán pautas de cómo se debe alimentar y los cuidados que hay que proporcionar a las personas con disfagia.

Se realizarán varias simulaciones entre los alumnos para practicar los conocimientos adquiridos y entre todos poder perfeccionar la técnica a seguir en sus centros de trabajo.

Tras visualizar unos videos sobre el cuidado a personas con disfagia, trataremos de elaborar un pequeño documento de buenas prácticas a seguir en el tratamiento a las personas con disfagia, formado por los conocimientos adquiridos en la sesión y por las experiencias que tengan los alumnos que seguro ayudarán a enriquecer el documento, que posteriormente les será entregado.

Aunque durante toda la sesión se buscar que los alumnos participen y puedan resolver todas sus dudas, dedicaremos la última parte de la sesión a tratar de resolver las dudas que tengan los alumnos en la materia o sobre otras relacionadas con la alimentación como por ejemplo la alimentación por sonda, cuidados de la misma, etc.

Organiza:



Colabora:



13

ORGANIZACIONES EMOCIONALMENTE SALUDABLES: GESTIÓN DEL ENFADO

Tipo:	AUTONÓMICO: Abierto a todas las entidades.
Docente:	PABLO VILLANUEVA ALONSO Coach y formador en Inteligencia Emocional. Consultor en Desarrollo Organizacional.
Destinatarios preferentes:	Todo tipo de profesionales
Duración:	5 horas
Fecha/s:	7 de abril
Horarios:	De 09:30 a 14:30 hs. OJO HORA DE INICIO: POR FAVOR SED PUNTUALES
Plazas:	20
Lugar:	CREFES (Aulas 3 – 1ª planta) Plaza de San Nicolás, 17. 47003 VALLADOLID Teléfono 983362757. <i>En CREFES hay parking gratuito. Pedidnos plano si lo necesitáis.</i>
Almuerzo:	Incluido. Plato combinado. RESTAURANTE PUENTE MAYOR Plaza de San Nicolás, 9, 47003 Valladolid. Teléfono: 983 37 00 73
Coordinación:	Inma Martín. PLENA INCLUSIÓN CYL. 983320116 / 667315940 formacion@plenainclusioncyl.org

FUNDAMENTACIÓN:

A lo largo de nuestra educación recibimos poca y muy rudimentaria formación que nos sirva de guía para convivir adecuadamente con nuestras emociones. Generalmente nos confunden, desbordan, inmovilizan o distraen. Lo cierto es que contamos con muy poco apoyo para saber qué hacer con nuestras emociones, sobre todo si lo comparamos con el tiempo que dedicamos a nuestro desarrollo técnico o racional. Esto no cambia durante nuestra trayectoria profesional, siendo las emociones un área desatendida que genera muchas dificultades y pérdidas en las organizaciones (tanto económicas como en lo relativo al talento).

Este taller trata sobre las emociones que cotidianamente experimentamos y cómo repercuten en el ámbito organizativo, en el que pasamos un tercio de las horas de cada día. Aprenderemos lo que representa el enfado y esa información nos aportará elementos para comportarnos de manera más óptima y relacionarnos de modos emocionalmente más inteligentes y adaptativos, tanto con nosotros mismos como con los demás.

OBJETIVOS:

- Aproximación general a las emociones, su sentido e influencia en el día de las personas en una organización.
- Comprensión de la emoción del enfado, sus causas, resortes y detonantes.
- Trazado de pautas para una gestión adaptativa y óptima del enfado que minimice los conflictos y reduzca el número de situaciones personales indeseables.

CONTENIDOS:

- Concepto de Organización Emocionalmente Saludable.
- El "para qué" las competencias emocionales en las organizaciones. Tendencias.
- Comprender el sentido de las emociones: una aproximación preliminar.
- ¿Cómo afectan las emociones al rendimiento organizacional?
- Particularización, ¿cómo trazar relaciones saludables entre los integrantes de la organización (y con los usuarios)?
- Las causas raíz del enfado. ¿Cómo opera el enfado?
- Variables que influyen en la producción del enfado.
- Modos de expresar enfado.
- Gestionar y canalizar los enfados para mejorar el ambiente en la organización.

METODOLOGÍA:

Taller experiencial con enfoque teórico-práctico. Los contenidos se irán desplegando en una secuencia constructivista y concatenada. El itinerario de aprendizaje se irá trazando a través de dinámicas, metáforas, ejercicios de concordar-discordar, etc.

Organiza:



Colabora:



13

INTRODUCCIÓN A LA ACCESIBILIDAD COGNITIVA Y A LA LECTURA FÁCIL

Tipo:	AUTONÓMICO: Abierto a todas las entidades.
Docente:	ÓSCAR GARCÍA MUÑOZ Director de Proyecto Dilofácil y especialista en adaptaciones de texto a LF
Destinatarios preferentes:	Profesionales que en su día a día se comunican con personas con DID o que trabajen y se comuniquen con familias REQUISITO: QUE NO TENGAN CONOCIMIENTOS PREVIOS DE LOS CONTENIDOS DEL CURSO
Duración:	14
Fecha/s:	18 y 27 de abril
Horarios:	De 09:30 a 14:00 y de 16:30 a 19:00 OJO HORA DE INICIO: POR FAVOR SED PUNTUALES
Plazas:	20
Lugar:	SEDE PLENA INCLUSIÓN Paseo del Hospital Militar, 40 – Local 34 Teléfono 983320116. <i>En la zona es difícil aparcar. Pedidnos plano si no lo conocéis: formacion@plenainclusioncyl.org</i>
Almuerzo:	Incluido. Plato combinado. RESTAURANTE LA SAL Calle San José, 23 (detrás de la Estación de Autobuses). 47006 Valladolid. Teléfono: 983042047
Coordinación:	Inma Martín. PLENA INCLUSIÓN CYL. 983320116 / 667315940 formacion@plenainclusioncyl.org

OBJETIVOS:

- Introducir el concepto de accesibilidad cognitiva con diferentes soportes y ejemplos.
- Explicar la lectura fácil como parte de la accesibilidad cognitiva.

CONTENIDOS:

- Accesibilidad cognitiva:
 - Concepto
 - Soluciones en señalización, orientación, iconos y pictogramas, web
- Lectura fácil:
 - Concepto
 - Pautas de redacción y diseño
- Práctica de lectura fácil

Organiza:

Colabora:


15

TIPOS DE SÍNDROMES ASOCIADOS A LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL O DEL DESARROLLO

Tipo:	AUTONÓMICO: Abierto a todas las entidades.
Docente:	CARLOS DE PABLO-BLANCO Psicólogo de Unidad y Coordinador Facultativo del Área de Atención a Personas con DI Del Centro San Juan de Dios de Ciempozuelos (Madrid).
Destinatarios preferentes:	Profesionales de AD de reciente incorporación, o interesados en los contenidos.
Duración:	5 horas
Fecha/s:	20 de abril
Horarios:	De 9:30 a 14:30 hs. OJO HORA DE INICIO: POR FAVOR SED PUNTUALES
Plazas:	20
Lugar:	SEDE PLENA INCLUSIÓN Paseo del Hospital Militar, 40 – Local 34 Teléfono 983320116. <i>En la zona es difícil aparcar. Pedidnos plano si no lo conocéis: formacion@plenainclusioncyl.org</i>
Almuerzo:	Incluido. Plato combinado. RESTAURANTE LA SAL Calle San José, 23 (detrás de la Estación de Autobuses). 47006 Valladolid. Teléfono: 983042047
Coordinación:	Inma Martín. PLENA INCLUSIÓN CYL. 983320116 / 667315940 formacion@plenainclusioncyl.org

FUNDAMENTACIÓN:

Muchas veces los profesionales de Atención Directa no tienen los conocimientos básicos sobre qué es la discapacidad intelectual, qué tipos de síndromes, lesiones o problemas la pueden originar, o cuáles son las características físicas y cognitivas que caracterizan cada uno de ellos.

Este curso está destinado a profesionales de atención directa de reciente incorporación, o a aquellos que deseen recordar y refrescar los conceptos objeto del curso.

OBJETIVOS:

Con este curso se pretende que los profesionales de atención directa:

- Aprendan conocimientos y actitudes que les ayuden a comprender mejor a las personas con discapacidad y a sus familias.
- Dispongan de y apliquen los conocimientos más importantes respecto a la discapacidad, para saber identificar y diferenciar los principales tipos de discapacidad, síndromes asociados más frecuentes, procedimientos de evaluación y estrategias de habilitación.
- Manifiesten y sepan favorecer actitudes positivas hacia las personas con discapacidad, de manera que asuman los principios filosóficos fundamentales en cualquier actuación en el ámbito de la discapacidad.

- Crear un espacio de reflexión, intercambio y análisis sobre la práctica profesional para promover la mejora de la calidad de la atención a las personas con discapacidad.

CONTENIDOS:

- **INTRODUCCIÓN A LA DISCAPACIDAD. Datos epidemiológicos. Términos básicos.**
- **TIPOS DE DISCAPACIDAD**
 - o DISCAPACIDAD FÍSICA. Clasificación. Áreas de evaluación. Líneas de intervención.
 - o DISCAPACIDAD AUDITIVA. Definición. Clasificación. Áreas de evaluación. Líneas de intervención.
 - o DISCAPACIDAD VISUAL. Definición. Clasificación. Áreas de evaluación. Líneas de intervención.
 - o DISCAPACIDAD INTELECTUAL. Concepto Clasificación. Principios fundamentales de atención. Dimensiones de evaluación. Áreas de apoyo. Etiología.
- **SÍNDROMES MÁS FRECUENTES ASOCIADOS A LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL.**
 - o Trastornos cromosómicos.
 - o Trastornos sindrómicos.
 - o Errores congénitos del metabolismo.
 - o Influencias ambientales.
 - o Trastornos degenerativos.
 - o Trastornos convulsivantes.
- **AUTISMO. Definición. Áreas de evaluación. Líneas de intervención.**

METODOLOGÍA:

Se aplicará una metodología activo-participativa de enseñanza-aprendizaje, con exposiciones por parte del docente apoyado por medios audiovisuales y la participación de los alumnos, en dinámicas grupales, puesta en común de experiencias y descripción y análisis de casos. De este modo, los participantes desarrollarán conocimientos y estrategias que les permitan optimizar sus competencias profesionales.

Organiza:



Colabora:



16

HABILIDADES DE COACHING PARA DIRECTIVOS

Tipo:	AUTONÓMICO: Abierto a todas las entidades.
Docentes:	CARMEN VALLS Coach Profesional acreditada por AECOP. Con experiencia de 20 años en labores de dirección y gestión en el mundo de la consultoría, actualmente se dedica a la Consultoría Organizacional, Coaching ejecutivo individual y grupal y a la Formación CORAL LÓPEZ Licenciada en Psicología por la Universidad Complutense de Madrid. Miembro fundador de AECOP. En la actualidad y desde hace 15 años es consultora independiente de organizaciones y relaciones grupales. Cuenta con una gran experiencia como coach y asesora experta en evaluación psicológica y en formación de coaching individual y grupal. Es coach Senior certificada por AECOP.
Destinatarios preferentes:	Profesionales con responsabilidades sobre equipos de personas.
Duración:	15 horas
Fecha/s:	4 y 11 de mayo
Horarios:	De 9:30 a 14:30 y de 16:00 a 18:30 hs.
Plazas:	20
Lugar:	SEDE PLENA INCLUSIÓN Paseo del Hospital Militar, 40 – Local 34 Teléfono 983320116. <i>En la zona es difícil aparcar. Pedidnos plano si no lo conocéis: formacion@plenainclusioncyl.org</i>
Almuerzo:	Incluido. Plato combinado. RESTAURANTE LA SAL Calle San José, 23 (detrás de la Estación de Autobuses). 47006 Valladolid. Teléfono: 983042047
Coordinación:	Inma Martín. PLENA INCLUSIÓN CYL. 983320116 / 667315940 formacion@plenainclusioncyl.org

OBJETIVOS:

Este es un programa enfocado a que los directivos incorporen en su repertorio de comportamientos, el estilo de líder-coach. Así, es un programa enfocado al desarrollo de habilidades que ayudarán al directivo a comprender mejor su rol y ayudar al crecimiento y desarrollo de las personas de su equipo.

CONTENIDOS:

- ¿Qué es el líder-coach?
- La escalera de entrenamiento de las habilidades básicas. Modelo de acompañamiento individual.
- Auto-conocimiento, auto-observación.
- Trabajando el Sistema. Tarea primaria, mecanismos de defensa, enfoques sistémicos.
- Trabajando el rol: conversaciones de rol
- Modelo de trabajo grupal : trabajando lo emocional y relacional de un grupo
- Equilibrio entre estructura y contención emocional
- Cierre

METODOLOGÍA:

Dinámica: Se trabaja explorando lo que ocurre por debajo de la superficie para poder comprender mejor las situaciones complejas.

Cooperativo: se trabaja en grupos y equipos con métodos didácticos cooperativos.

Experiencial y práctico: el aprendizaje se basa en lo vivido y experimentado por los participantes. Se trata de un aprendizaje individual por auto-observación y reflexión, y por experimentación.

Supervisión: Se trabajará con ejercicios prácticos y con la presentación por parte de los participantes de casos reales con sus equipos.

Organiza:



Colabora:



17

GESTIÓN DE EMOCIONES EN EL ÁMBITO LABORAL

Tipo:	PROVINCIAL: Sólo para las entidades de BURGOS Y SORIA.
Docente:	ESTELA LLORENTE DEL RÍO - Licenciada en Psicología. Universidad de Salamanca. - Master en Desarrollo y Dirección de Recursos Humanos. Universidad de Valladolid. - Master en Terapia de Conducta. Colegio Oficial de Psicólogos de Castilla y León. - Experto Universitario en Psicología del Coaching. UNED. - Experto Universitario en Inteligencia Emocional. UNIR. Más de 17 años de experiencia como Formadora para el ámbito privado y en la Administración Pública a nivel Nacional e Internacional. Experiencia en el entrenamiento de habilidades sociales, habilidades directivas, técnicas de comunicación, asertividad e inteligencia emocional. Coach Ejecutivo y Personal. Colegiada nº CL3945 en el Colegio Oficial de Psicólogos de Castilla y León. Certificada como Coach Profesional Cualificado. Asociación Internacional de Titulados y Profesores Universitarios en Coaching. Actualmente en proceso de certificación como Coach Educativo y de Familias.
Destinatarios preferentes:	Todo tipo de profesionales
Duración:	15 horas
Fecha/s:	9 y 23 de mayo
Horarios:	De 10:00 a 14:00 y de 16:00 a 19:30 hs.
Plazas:	20
Lugar:	CENTRO EPONA. TERAPIA OCUPACIONAL C/ San Francisco, nº 16. 09003 BURGOS. Teléfonos: 947 064 053 / 652 045 086 http://eponaterapiaocupacional.es/
Almuerzo:	Incluido para los profesionales de entidades de fuera de Burgos.
Coordinación:	Inma Martín. PLENA INCLUSIÓN CYL. 983320116 / 667315940 formacion@plenainclusioncyl.org

FUNDAMENTACIÓN:

No podemos evitar sentir emociones, pero sí decidir qué hacemos con ellas. Conoce tus emociones, para qué sirven, cómo canalizarlas y expresarlas adecuadamente en el entorno laboral. Las personas emocionalmente inteligentes:

- Saben reconocer y gestionar sus emociones y las de las personas con las que interactúan. Actúan de forma positiva y constructiva, con empatía y asertividad.
- Canalizan de forma adecuada la ansiedad y la frustración.
- Saben cómo relacionarse eficazmente con otros compañeros de trabajo.
- Resuelven sus conflictos laborales con tolerancia y respeto.
- Tienen un sano concepto de sí mism@s y una sana autoestima que les permite vivir con confianza, motivados por alcanzar sus objetivos profesionales.
- Son capaces de potenciar su creatividad y aplicarla en el entorno laboral.

OBJETIVOS:

- Sensibilizar sobre la importancia y beneficios de gestionar las emociones en el entorno laboral
- Aprender claves para convertirnos en un buen referente emocional.
- Aprender técnicas de relajación, pensamiento positivo y reestructuración cognitiva.
- Ser conscientes de nuestras emociones, aprendiendo a comprenderlas y gestionarlas en el día a día laboral.
- Aumentar la automotivación de los asistentes.

CONTENIDOS:

- Qué es la inteligencia emocional:
 - Dimensiones
 - Mitos sobre las emociones
 - Aplicación en el día a día laboral
- Contribuyendo a una sana autoestima:
 - Creencias irracionales
 - Crítico interior
 - Distorsiones cognitivas
- Estrategias de regulación y gestión emocional en el trabajo:
 - Comunic-Acción
 - Pensamiento productivo
- Automotivación y facilitadores emocionales:
 - Actitudes para la automotivación
 - Facilitadores emocionales y su aplicación en el entorno laboral
- Sesión práctica de Mindfulness

METODOLOGÍA:

Ejercicios individuales, dinámicas grupales, simulaciones y role-playing. Puesta en común de experiencias y reflexiones compartidas.

Organiza:



Colabora:



18

APOYO CONDUCTUAL POSITIVO

Tipo:	PROVINCIAL SALAMANCA: Para las entidades de Salamanca
Docente:	LAURA GARRIDO MARIJUÁN Directora de la Residencia para personas con graves trastornos de conducta de la Asociación APADIS (Plena inclusión Madrid), y miembro del Equipo de Salud Mental de la Confederación Plena inclusión España.
Destinatarios preferentes:	Profesionales de AD y Técnicos
Duración:	15 horas
Fecha/s:	15 de mayo y 5 de junio
Horarios:	De 09:30 a 14:00 y de 16:00 a 18:30 hs.
Plazas:	20
Lugar:	SALAMANCA CENTRO DE OCIO Y DEPORTE DE ASPRODES Aula de FORMACIÓN Teléfono 923186811. Calle Lugo, 19. SALAMANCA
Almuerzo:	Incluido para los profesionales de entidades de fuera de Salamanca.
Coordinación:	Inma Martín. PLENA INCLUSIÓN CYL. Teléfonos 983320116 / 667315940 formacion@plenainclusioncyl.org Jimena Hernández. ASPRODES PLENA INCLUSIÓN SALAMANCA. Teléfono 923 186893 jhernandez1@asprodes.es

OBJETIVOS A CONSEGUIR EN LA FORMACIÓN

1. Entender y analizar por qué se producen los problemas de conducta en las personas que apoyamos. Conocer el modelo de Apoyo Conductual Positivo y saber cómo utilizarlo para apoyar a las personas.
2. Comprender la relevancia y aprender las estrategias necesarias que ayudan a crear entornos preventivos y mejoran la calidad de vida de las personas.

CONTENIDOS

1. Conductas desafiantes. Qué son y cómo entenderlas.
 - Actitudes y valores.
2. La importancia de la evaluación: guía para la evaluación de casos.
 - Herramientas de evaluación: BBAT
 - El análisis funcional: identificar los desencadenantes rápidos y lentos, qué función cumplen las conductas y que las están manteniendo.
 - Entender la curva de la cunda y sus diferentes fases.

3. Intervención en tres etapas: guía para el desarrollo de un plan de apoyo conductual positivo.

- Prevención Primaria:

- Cambiamos aspectos del entorno físico
- Cambios programáticos
- Introducimos comunicación total
- Tratamos los factores situacionales internos (salud mental y física)
- Mejoramos la competencia y confianza de los cuidadores
- Eliminamos o modificamos desencadenantes específicos de la conducta
- Aumentamos la frecuencia de acceso a los reforzadores preferidos
- Aumentamos la densidad del contacto social
- Aumentamos la frecuencia de las interacciones
- Modificamos las demandas
- Proveemos ayuda adicional
- Arropamos
- Creamos un “momentum conductual”
- Enseñamos habilidades generales
- Enseñamos habilidades funcionalmente equivalentes
- Enseñamos habilidades de afrontamiento

TRABAJA EN LA PREVENCIÓN PRIMARIA SOBRE LA METODOLOGÍA DE APOYO ACTIVO.

- Prevención secundaria: identificación de indicadores de malestar y estrategias de apoyo.

- Cambiamos el estímulo
- Retiramos el estímulo
- Habilidades de afrontamiento
- No ignoramos
- Capitulación estratégica
- Distracción hacia actividades reforzadores
- Distraemos con actividades persuasivas

- Estrategias Reactivas: el problema ya ha aparecido, qué podemos hacer.

- Aumento del espacio personal
- Procedimientos de autoprotección
- Estrategias restrictivas.
- Medicaciones si precisa

4. Coordinación con los equipos y familias

5. Casos prácticos:

- Practicando lo aprendido
- Entrenamiento en estrategias para nuestro día a día

Organiza:



Colabora:



19

SISTEMAS AUMENTATIVOS Y ALTERNATIVOS DE COMUNICACIÓN – SAAC
GRUPO 1

Tipo:	AUTONÓMICO: Abierto a todas las entidades.
Docente:	ANTONIO PORRAS FERNÁNDEZ Licenciado en Pedagogía. Diplomado Educación Especial. Grado en educación primaria con mención en Audición y lenguaje. Técnico superior en Interpretación de la Lengua de Signos. Máster en educación de Personas con Discapacidad Sensorial. Mediador educativo del equipo de apoyo a la educación integrada de la ONCE en el área de sordoceguera y pluridiscapacidad. Profesor del Instituto de Enseñanzas Aplicadas del CFGS en Mediación Comunicativa, de las asignaturas Sistemas aumentativos de comunicación e intervención educativa.
Destinatarios preferentes:	Profesionales de atención directa
Duración:	7 horas
Fecha/s:	18 de mayo
Horarios:	De 10:00 a 14:30 y de 16:00 a 18:30 hs.
Plazas:	20
Lugar:	SEDE PLENA INCLUSIÓN Paseo del Hospital Militar, 40 – Local 34 Teléfono 983320116. <i>En la zona es difícil aparcar. Pedidnos plano si no lo conocéis: formacion@plenainclusioncyl.org</i>
Almuerzo:	Incluido. Plato combinado. RESTAURANTE LA SAL Calle San José, 23 (detrás de la Estación de Autobuses). 47006 Valladolid. Teléfono: 983042047
Coordinación:	Inma Martín. PLENA INCLUSIÓN CYL. 983320116 / 667315940 formacion@plenainclusioncyl.org

FUNDAMENTACIÓN:

La comunicación es el elemento fundamental que nos define como personas, nos permite relacionarnos, organizar nuestro pensamiento y es el principal mecanismo de aprendizaje. Las personas con diversidad funcional requieren en ocasiones de apoyos específicos en base a sus necesidades comunicativas. Se plantea el siguiente curso como una introducción los sistemas más generales que proporcione herramientas y propicie ideas para un posterior trabajo y aplicación que repercuta en la mejor calidad comunicativa de las Personas con diversidad funcional y su entorno.

OBJETIVOS:

- Reflexionar sobre la importancia de la Comunicación en el desarrollo de la persona y su conducta.
- Comprender la importancia del desarrollo de la comunicación con la autodeterminación, empoderamiento y consecución del proyecto de vida.
- Empatizar con las dificultades de comunicación en vivencia simulada.

- Analizar nuestro poder de cambio frente a las necesidades comunicativas de las personas próximas.
- Ampliar la información conocida sobre los SAAC más frecuentes no como elementos estáticos, sino como componente de una comunicación total a elaborar por todos.
- Desarrollar recursos para poder implementar situaciones comunicativas carentes de significado.
- Asimilar la importancia de reciclarse, modificar, implementar, informarse y modificar situaciones de manera permanente como única forma de garantizar un entorno comunicativo accesible.

CONTENIDOS:

- La comunicación frente al lenguaje.
- La comunicación en trastornos sistémicos: expresión, comprensión y procesamiento de la información en PCDI.
- La comunicación intencional presimbólica y prelingüística.
- La hipótesis comunicativa de G. Carr (comunicación y conducta).
- Estrategias comunicativas convencionales, la escucha activa.
- Sistemas aumentativos de comunicación:
- Uso de Signos, pictogramas y otros elementos visuales, en diferentes soportes.
- Comunicación total: uso de diferentes elementos bajo una misma premisa.
- La anticipación como metodología comunicativa: los calendarios o estanterías de anticipación.
- Los programas individuales de comunicación.

METODOLOGÍA:

La metodología se plantea práctica y participativa. Se trabajarán cada uno de los sistemas de manera aplicada y se reflexionará en conjunto sobre ellos como única forma de realizar el primer acercamiento a la comunicación alternativa y /o aumentativa.

Organiza:



Colabora:



20

SISTEMAS AUMENTATIVOS Y ALTERNATIVOS DE COMUNICACIÓN – SAAC

GRUPO 2

Tipo:	AUTONÓMICO: Abierto a todas las entidades.
Docente:	ANTONIO PORRAS FERNÁNDEZ Licenciado en Pedagogía. Diplomado Educación Especial. Grado en educación primaria con mención en Audición y lenguaje. Técnico superior en Interpretación de la Lengua de Signos. Máster en educación de Personas con Discapacidad Sensorial. Mediador educativo del equipo de apoyo a la educación integrada de la ONCE en el área de sordoceguera y pluridiscapacidad. Profesor del Instituto de Enseñanzas Aplicadas del CFGS en Mediación Comunicativa, de las asignaturas Sistemas aumentativos de comunicación e intervención educativa.
Destinatarios preferentes:	Profesionales de atención directa
Duración:	7 horas
Fecha/s:	25 de mayo
Horarios:	De 10:00 a 14:30 y de 16:00 a 18:30 hs.
Plazas:	20
Lugar:	SEDE PLENA INCLUSIÓN Paseo del Hospital Militar, 40 – Local 34 Teléfono 983320116. <i>En la zona es difícil aparcar. Pedidnos plano si no lo conocéis: formacion@plenainclusioncyl.org</i>
Almuerzo:	Incluido. Plato combinado. RESTAURANTE LA SAL Calle San José, 23 (detrás de la Estación de Autobuses). 47006 Valladolid. Teléfono: 983042047
Coordinación:	Inma Martín. PLENA INCLUSIÓN CYL. 983320116 / 667315940 formacion@plenainclusioncyl.org

FUNDAMENTACIÓN:

La comunicación es el elemento fundamental que nos define como personas, nos permite relacionarnos, organizar nuestro pensamiento y es el principal mecanismo de aprendizaje. Las personas con diversidad funcional requieren en ocasiones de apoyos específicos en base a sus necesidades comunicativas. Se plantea el siguiente curso como una introducción los sistemas más generales que proporcione herramientas y propicie ideas para un posterior trabajo y aplicación que repercuta en la mejor calidad comunicativa de las Personas con diversidad funcional y su entorno.

OBJETIVOS:

- Reflexionar sobre la importancia de la Comunicación en el desarrollo de la persona y su conducta.
- Comprender la importancia del desarrollo de la comunicación con la autodeterminación, empoderamiento y consecución del proyecto de vida.
- Empatizar con las dificultades de comunicación en vivencia simulada.

- Analizar nuestro poder de cambio frente a las necesidades comunicativas de las personas próximas.
- Ampliar la información conocida sobre los SAAC más frecuentes no como elementos estáticos, sino como componente de una comunicación total a elaborar por todos.
- Desarrollar recursos para poder implementar situaciones comunicativas carentes de significado.
- Asimilar la importancia de reciclarse, modificar, implementar, informarse y modificar situaciones de manera permanente como única forma de garantizar un entorno comunicativo accesible.

CONTENIDOS:

- La comunicación frente al lenguaje.
- La comunicación en trastornos sistémicos: expresión, comprensión y procesamiento de la información en PCDI.
- La comunicación intencional presimbólica y prelingüística.
- La hipótesis comunicativa de G. Carr (comunicación y conducta).
- Estrategias comunicativas convencionales, la escucha activa.
- Sistemas aumentativos de comunicación:
- Uso de Signos, pictogramas y otros elementos visuales, en diferentes soportes.
- Comunicación total: uso de diferentes elementos bajo una misma premisa.
- La anticipación como metodología comunicativa: los calendarios o estanterías de anticipación.
- Los programas individuales de comunicación.

METODOLOGÍA:

La metodología se plantea práctica y participativa. Se trabajarán cada uno de los sistemas de manera aplicada y se reflexionará en conjunto sobre ellos como única forma de realizar el primer acercamiento a la comunicación alternativa y /o aumentativa.

Organiza:



Colabora:



21

CÓMO ABORDAR PROBLEMAS DE DISFAGIA EN SERVICIOS DE COMEDOR

Tipo:	PROVINCIAL: Provincial Salamanca
Docente:	BEATRIZ COMÉNDEZ RAMOS Enfermera Centro de Salud de la Alamedilla (Salamanca) Enfermera. Colegiada nº 4858
Destinatarios preferentes:	Profesionales de Atención Directa encargados de turnos de comedor, enfermeros, ATS, etc.
Duración:	4 horas
Fecha/s:	29 de mayo de 2017
Horarios:	De 10:00 a 14:00
Plazas:	20
Lugar:	SALAMANCA CENTRO DE OCIO Y DEPORTE DE ASPRODES Aula de FORMACIÓN Teléfono 923186811. Calle Lugo, 19. SALAMANCA
Almuerzo:	Incluido para los profesionales de entidades de fuera de Salamanca.
Coordinación:	Inma Martín. PLENA INCLUSIÓN CYL. 983320116 / 667315940 formacion@plenainclusioncyl.org

OBJETIVOS:

Proporcionar a los profesionales encargados de comedor los conocimientos y herramientas necesarios que permitan afrontar con confianza todo tipo de situaciones de disfagia como deglución problemática, atragantamientos para poder actuar con éxito y sin estrés.

CONTENIDOS:

- Introducción
- Deglución normal y disfagia
- Cuidados de Enfermería en personal con PEG, sondas nasogástricas....
- Atragantamientos y Urgencias derivadas de las disfgias

METODOLOGÍA:

Teórico práctica. Con apoyo de diapositivas, vídeos y prácticas de casos de urgencias.

Organiza:

Colabora:


22

BLA, BLA, BLA... EL DIÁLOGO EN LAS ORGANIZACIONES

Tipo:	AUTONÓMICO: Abierto a todas las entidades.
Docentes:	MAIDER GORISTIDI y ALFREDO BEZOS Impulsores de FuntsProjetc, Think tank que nace para promover el desarrollo de las personas en las organizaciones.
Destinatarios preferentes:	Profesionales con responsabilidad en equipos de trabajo interesados en mejorar sus competencias comunicativas.
Duración:	8 horas
Fecha/s:	7 de junio
Horarios:	De 9:30 a 14:30 y de 16:00 a 19:00 hs.
Plazas:	20
Lugar:	CREFES (Aulas 3) Plaza de San Nicolás, 17. 47003 VALLADOLID Teléfono 983362757. <i>En CREFES hay parking gratuito. Pedidnos plano si lo necesitáis.</i>
Almuerzo:	Incluido. Plato combinado. RESTAURANTE PUENTE MAYOR Plaza de San Nicolás, 9, 47003 Valladolid. Teléfono: 983 37 00 73
Coordinación:	Inma Martín. PLENA INCLUSIÓN CYL. 983320116 / 667315940 formacion@plenainclusioncyl.org

FUNDAMENTACIÓN:

¿Sabemos sostener un diálogo sin agotarnos en el intento? Distinguir diálogo de dialéctica, saber conversar, escuchar, no enjuiciar y construir desde ese lugar es, sin duda, todo un desafío.

¿Invertimos tiempo en construir desde el diálogo? ¿Intentamos comprender a la otra persona más allá de su verdad y de lo que nos está diciendo?

OBJETIVO DEL CURSO:

Trabajar herramientas del diálogo para entender su fundamento teórico e integrarlo en nuestro día a día.

CONTENIDOS:

- El diálogo: marco teórico.
- Herramientas.
- Espacios.
- Competencias.
-

Organiza:



Colabora:



23

AULAS MULTISENSORIALES

Tipo:	PROVINCIAL LEÓN: Únicamente para las entidades de la provincia de LEÓN.
Docente:	Por determinar
Destinatarios preferentes:	Profesionales de AD y Técnicos
Duración:	10 horas
Fecha/s:	Por determinar
Horarios:	Por determinar
Plazas:	24
Lugar:	PONFERRADA
Almuerzo:	No incluido.
Coordinación:	Inma Martín. PLENA INCLUSIÓN CYL. 983320116 / 667315940 formacion@plenainclusioncyl.org

CONTENIDOS:

Por determinar.

Organiza:Colabora:

24

ESTIMULACIÓN COGNITIVA EN DEMENCIAS

Tipo:	PROVINCIAL LEÓN: Únicamente para las entidades de la provincia de LEÓN.
Docente:	Por determinar
Destinatarios preferentes:	Profesionales de AD y Técnicos
Duración:	15 horas
Fecha/s:	Por determinar
Horarios:	Por determinar
Plazas:	24
Lugar:	LEÓN
Almuerzo:	No incluido.
Coordinación:	Inma Martín. PLENA INCLUSIÓN CYL. 983320116 / 667315940 formacion@plenainclusioncyl.org

CONTENIDOS:

Por determinar.

Organiza:



Colabora:



25

PREVENCIÓN, DETECCIÓN Y PAUTAS DE ACTUACIÓN EN CASOS DE ABUSO A PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Tipo:	PROVINCIAL PALENCIA: Únicamente para las entidades de la provincia de PALENCIA
Docente:	FUNDACIÓN CARMEN PARDO-VALCARCE Profesionales especializados en el trabajo con personas con DI víctima de algún tipo de abuso
Destinatarios preferentes:	Profesionales de AD y Técnicos
Duración:	15 horas
Fecha/s:	Por determinar
Horarios:	Por determinar
Plazas:	20
Lugar:	PALENCIA
Almuerzo:	Incluido para los profesionales que vengan de fuera de Palencia.
Coordinación:	Eva del Río. FUNDACIÓN SAN CEBRIÁN. 979706954. Inma Martín. PLENA INCLUSIÓN CYL. 983320116 / 667315940 formacion@plenainclusioncyl.org

FUNDAMENTACIÓN:

Este curso está dirigido a los profesionales que trabajan al servicio de personas con discapacidad intelectual. El objetivo del curso es dotar a los asistentes de las herramientas necesarias para prevenir y detectar situaciones de abuso o maltrato a personas con discapacidad intelectual. Además, se aportarán los conocimientos técnicos necesarios para desplegar acciones profesionales frente a una sospecha o una evidencia de abuso a una persona con discapacidad intelectual. Por último, se dotará a los asistentes del marco teórico y práctico que debe regir el trabajo interdisciplinar con personas con discapacidad intelectual y sus familiares víctimas de algún tipo de abuso.

METODOLOGÍA:

El curso se impartirá por profesionales especializados en el trabajo con personas con discapacidad intelectual víctima de algún tipo de abuso. Para la consecución de los objetivos marcados se expondrán los conocimientos teóricos necesarios. El curso se desarrollará con un importante trabajo en casos prácticos tanto aportados por los docentes como aportados por los asistentes.

MÓDULO 1. La vulnerabilidad de las personas con DI frente al abuso y el maltrato
Objetivos:

- Conocer los factores que hacen de las personas con DI un colectivo especialmente vulnerable al abuso: factores relacionados con la discapacidad, factores del entorno, factores de los agentes implicados en la denuncia y proceso judicial y factores sociales.
- Conocer las medidas necesarias para prevenir desde las instituciones y desde la familia.
- Adoptar la comprensión como actitud básica hacia la sexualidad, contra la normatividad y la combatividad.

MÓDULO 2. El contexto legal que envuelve los casos de abuso a personas con DI

Objetivos:

- Conocer la figura del facilitador como principal apoyo a la víctima y a los agentes judiciales.

MÓDULO 3. Detección de pautas de actuación ante una sospecha de abuso a una persona con DI.

Objetivos:

- Conocer las claves para la detección del abuso en personas con DI.
- Saber cómo proceder ante una sospecha de abuso.
- Saber cómo proceder ante una revelación de abuso.
- Saber llevar a cabo las primeras valoraciones en torno a un caso de abuso a una persona con DI: protección de la víctima, alcance de la obligación de denunciar y capacidad de decidir acerca de la denuncia.

MÓDULO 4. Trauma y discapacidad intelectual: Modelo de intervención psicológica

Objetivos:

- Conocer los principios de la intervención psicoterapéutica con víctimas con DI.
- Profundizar en los mapas necesarios para crear contextos de intervención psicoterapéuticos en personas con DI: el duelo y los sistemas motivacionales del apego, el narcisismo y la afectividad.
- Analizar los factores mediadores del impacto del abuso en la persona con DI.
- Conocer los objetivos de tratamiento en los casos de víctimas de abuso que presentan trastornos de vínculo.

Organiza:



Colabora:



26

ESTIMULACIÓN COGNITIVA EN DEMENCIAS

Tipo:	PROVINCIAL SEGOVIA: Únicamente para las entidades de la provincia de SEGOVIA.
Docente:	M^a JESÚS VACA CANO Psicóloga de CEPEN (Asociación especializada en personas mayores)
Destinatarios preferentes:	Profesionales de AD y Técnicos
Duración:	12 horas
Fecha/s:	Por determinar
Horarios:	Por determinar
Plazas:	20
Lugar:	SEGOVIA
Almuerzo:	No incluido.
Coordinación:	Esther Iglesias. FUNDACIÓN PERSONAS. 983 225125 Inma Martín. PLENA INCLUSIÓN CYL. 983320116 / 667315940 formacion@plenainclusioncyl.org

CONTENIDOS:

Por determinar.

Organiza:Colabora:

27

ESCUELA DE ESPALDA

Tipo:	PROVINCIAL VALLADOLID: Únicamente para profesionales de Fundación PERSONAS Valladolid.
Docente:	TERESA ARTECHE ALONSO Diplomada en Fisioterapia por la Universidad Alfonso X El Sabio.
Destinatarios preferentes:	Todo tipo de profesionales
Duración:	20 horas
Fecha/s:	Por determinar
Horarios:	Por determinar
Plazas:	20
Lugar:	VALLADOLID
Almuerzo:	No incluido.
Coordinación:	Esther Iglesias. FUNDACIÓN PERSONAS. 983 225125 Inma Martín. PLENA INCLUSIÓN CYL. 983320116 / 667315940 formacion@plenainclusioncyl.org

CONTENIDOS:

Por determinar.

Organiza:



Colabora:



29

OCIO EN LA COMUNIDAD

Tipo:	PROVINCIAL ZAMORA: Únicamente para profesionales de Fundación PERSONAS Zamora.
Docente:	Por determinar.
Destinatarios preferentes:	Por determinar.
Duración:	12 horas
Fecha/s:	Por determinar
Horarios:	Por determinar
Plazas:	20
Lugar:	MORALES DEL VINO (ZAMORA)
Almuerzo:	No incluido.
Coordinación:	Esther Iglesias. FUNDACIÓN PERSONAS. 983 225125 Inma Martín. PLENA INCLUSIÓN CYL. 983320116 / 667315940 formacion@plenainclusioncyl.org

CONTENIDOS:

Por determinar.

Organiza:Colabora:



Puedes ver y descargar este PLAN DE FORMACIÓN en nuestra web:
www.plenainclusioncyl.org

Con la colaboración de:



